

## Έντυπο Αξιολόγησης της ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στα σχολεία

Μαίρη Κουτσελίνη, καθηγήτρια Τμήμα Επιστημών της Αγωγής Πανεπιστήμιο Κύπρου

Φροσούλα Πατσαλίδου, ερευνήτρια, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Παρακαλώ σημειώστε για κάθε κριτήριο τη βαθμολογία σας από 1-5, όπου

- 5 → Το κριτήριο ικανοποιείται απόλυτα
- 4 → Το κριτήριο ικανοποιείται σε πολύ μεγάλο βαθμό
- 3 → Το κριτήριο ικανοποιείται ως ένα ικανοποιητικό βαθμό
- 2 → Το κριτήριο ικανοποιείται σε μικρό βαθμό
- 1 → Το κριτήριο ικανοποιείται σε ελάχιστο βαθμό

Κατηγορίες Πρακτικών	Κριτήρια Αξιολόγησης	Βαθμ.
Διερεύνηση και Αναστοχασμός	Τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης και το σχολείο ενθαρρύνουν τους/τις εκπαιδευτικούς να συλλέγουν δεδομένα που έχουν σχέση με την πρόοδο των παιδιών σε βασικές δεξιότητες	
	Τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης και το σχολείο ενθαρρύνουν τη συνεργασία ανάμεσα στους/στις εκπαιδευτικούς για τη δοκιμή συγκεκριμένων καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των παιδιών.	
	Τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης και το σχολείο παρέχουν/υποδεικνύουν στους/στις εκπαιδευτικούς συντονιστικό χρόνο για τη διερεύνηση συγκεκριμένων μεθόδων διδασκαλίας και μάθησης.	
	Τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης και το σχολείο	

	<p>ενθαρρύνουν τη συλλογή πληροφοριών/δεδομένων για την πρόοδο των παιδιών σε ειδικά διαμορφωμένους φακέλους</p>	
	<p>Τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης και το σχολείο ενισχύουν τους εκπαιδευτικούς να αναστοχάζονται σε θέματα που έχουν σχέση με τη διδασκαλία και τη μάθηση σε τακτική βάση</p>	
Εποικοδομητική Ανατροφοδότηση	<p>Η ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών γίνεται σε τακτική βάση, με σκοπό τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των παιδιών.</p>	
	<p>Η ανατροφοδότηση που παρέχεται στους/στις εκπαιδευτικούς τεκμηριώνεται με βάση τα αποτελέσματα των παιδιών, σημεία στα οποία υπάρχει βελτίωση, σημεία στα οποία συναντώνται αδυναμίες</p>	
	<p>Η ανατροφοδότηση παίρνει στοιχεία από τη μαθησιακή διαδικασία, για να κάνει συγκεκριμένες εισηγήσεις βελτίωσης με βάση τη συγκεκριμένη κατάσταση.</p>	
	<p>Η ανατροφοδότηση εστιάζεται πρωταρχικά στα θετικά σημεία και στα θετικά μαθησιακά αποτελέσματα.</p>	
Διαφοροποίηση Ανατροφοδότησης	<p>Τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης και το σχολείο προωθεί την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών με διαφορετικούς τρόπους, όπως η παρακολούθηση μαθημάτων των εκπαιδευτικών από συναδέλφους/φίλους με στόχο την ανατροφοδότηση, η συνδιδασκαλία με περισσότερο έμπειρους εκπαιδευτικούς, η ανταλλαγή επισκέψεων και ιδεών ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς που είτε διδάσκουν στο ίδιο τμήμα είτε διδάσκουν το ίδιο μάθημα.</p>	
	<p>Τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης και το σχολείο ενθαρρύνουν τη συνδιδασκαλία και τον από κοινού σχεδιασμό μαθημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών και παιδαγωγικών συμβούλων ή πιο έμπειρων εκπαιδευτικών ως μέσα οικοδόμησης εμπιστοσύνης και αμοιβαίας ευθύνης μεταξύ των εκπαιδευτικών</p>	

	Τα προγράμματα ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης και το σχολείο ενθαρρύνουν τους/τις εκπαιδευτικούς να ζητήσουν και να πάρουν ανατροφοδότηση με δική τους πρωτοβουλία.	
	Το πρόγραμμα του σχολείου δίνει χρόνο για την οργάνωση τακτικών συναντήσεων διαλόγου με παιδαγωγικά θέματα.	
	Οι μέθοδοι που ακολουθούνται για το σχηματισμό των ομάδων συζήτησης αποφεύγουν κινδύνους οι οποίοι δυνατό να οδηγήσουν στη μη γνησιότητα του διαλόγου.	
Αλληλεπίδραση και Υποστηρικτικό κλίμα	Οι μέθοδοι που ακολουθούνται για το σχηματισμό των ομάδων συζήτησης ενθαρρύνουν τη συζήτηση μεταξύ εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην ίδια τάξη και σε εκπαιδευτικούς που διδάσκουν παρόμοια μαθήματα.	
	Οι συναντήσεις δεν οδηγούν απαραίτητα στην επίλυση συγκεκριμένων προβλημάτων, βοηθούν ωστόσο στη διαμόρφωση συγκεκριμένων αποφάσεων σε σχέση με τη διδασκαλία από τους/τις εκπαιδευτικούς που παίρνουν μέρος σε αυτές.	
	Η συζήτηση οικοδομεί πάνω στις ήδη υπάρχουσες εμπειρίες των εκπαιδευτικών.	
	Η αφοσίωση, η αξιοπιστία και η δεκτικότητα των ατόμων της διευθυντικής ομάδας και των παιδαγωγικών συμβούλων εκφράζεται στις συζητήσεις που διεξάγονται σε κάθε επίπεδο.	
Κατάλληλο Περιεχόμενο και Παροχή Υποστηρικτικού υλικού	Το όλο πρόγραμμα εστιάζεται σε δεξιότητες οι οποίες συνδέονται με την αποτελεσματική διδασκαλία και μάθηση.	
	Το πρόγραμμα εστιάζεται επίσης και σε περιοχές στις οποίες οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν δυσκολίες.	
	Το σχολείο αναζητά και προσφέρει πηγές οι οποίες θα διευκολύνουν την	

	αποτελεσματικότερη εφαρμογή των διδακτικών δεξιοτήτων από τους/τις εκπαιδευτικούς.	
	Το σχολείο αναζητά και προσφέρει πηγές οι οποίες βοηθούν τους/τις εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν σε βάθος τα διάφορα παιδαγωγικά θέματα και τις συναφείς πρακτικές.	
Επαρκής Οργάνωση και Επικοινωνία των στόχων	Το πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης ενθαρρύνει την ενεργητική μάθηση.	
	Το πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης αξιοποιεί τις προϋπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των εκπαιδευτικών.	
	Οι δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης χρησιμοποιούν τη συνεργασία και τη συζήτηση σε μικρές ομάδες, για να ενισχύσουν την ενεργητική συμμετοχή των εκπαιδευτικών.	
	Οι δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης διατυπώνουν με σαφήνεια τους στόχους τους στους/στις εκπαιδευτικούς.	
	Οι δραστηριότητες επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών αξιολογούνται από τα άτομα τα οποία συμμετείχαν σε αυτές και τα δεδομένα της αξιολόγησης αξιοποιούνται για σκοπούς βελτίωσης.	
Παροχή Κινήτρων	Η υλοποίηση του προγράμματος ικανοποιεί τους/τις εκπαιδευτικούς.	
	Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δραστηριότητες ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης δεν οδηγεί σε αυξημένο φόρτο εργασίας.	
	Στις περιπτώσεις των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών ή εκπαιδευτικών με αυξημένες ανάγκες επαγγελματικής ανάπτυξης, εφαρμόζονται επιπλέον κίνητρα όπως η μείωση του διδακτικού χρόνου.	
Διάρκεια	Οι εκπαιδευτικοί έχουν αρκετές ευκαιρίες να συμμετέχουν σε ποικίλες δραστηριότητες ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης.	



---

Οι εκπαιδευτικοί έχουν αρκετό χρόνο να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες ενδοϋπηρεσιακής επιμόρφωσης.	
--	--

---