

**Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΙΟΥ
2012-2013**

**Σχέδιο Release για τη Δια βίου Μάθηση
και
την Ενδοϋπηρεσιακή Επιμόρφωση
των Εκπαιδευτικών στην Κύπρο**

Διευθύντρια: Δρ Γεωργία Πασιαρδή

**Παρουσίαση από τις εκπαιδευτικούς:
Κωνσταντία Χρυσάνθου
Στάλω Ούλουπη
Μαρίνα Γρηγορίου**

Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΙΟΥ

ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΑΡΧΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Σεπτέμβριος 2012) ΔΙΑΠΙΣΤΩΣΕΙΣ/ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Γλώσσα

Κατανόηση γραπτού κειμένου

Αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο κατανόησης κειμένου (προσδιορισμός των βασικών δομικών στοιχείων, σωστή αξιοποίησή τους στη σύνθεση απαντήσεων). Δυσκολίες εντοπίστηκαν στη σειροθέτηση γεγονότων με χρονική σειρά και στη σύνθεση ολοκληρωμένων απαντήσεων.

Παραγωγή γραπτού κειμένου

Ικανοποιητικό επίπεδο παραγωγής γραπτού κειμένου μικρής έκτασης εντός του επικοινωνιακού πλαισίου.

Δυσκολίες εντοπίστηκαν
*στο επίπεδο της πρότασης (μεγάλες προτάσεις χωρίς νόημα, χωρίς σημεία στίξης λέξεις χωρίς τόνους)

*στο επίπεδο οργάνωσης του λόγου σε παραγράφους (κειμενική δομή)

Αδυναμίες παρατηρήθηκαν στα γλωσσικά στοιχεία του γραπτού λόγου (φτωχό λεξιλόγιο, πολλά ορθογραφικά λάθη στο θεματικό μέρος των λέξεων και στο καταληκτικό (γραμματικοί κανόνες)

Μαθηματικά

Τέσσερις πράξεις

Αρκετά ικανοποιητικό επίπεδο στην εκτέλεση των τεσσάρων πράξεων ακεραίων αριθμών

Περισσότερη εξάσκηση χρειάζεται

*στον πολλαπλασιασμό και στη διαίρεση ακεραίων αριθμών

*στον πολλαπλασιασμό και στη διαίρεση κλασματικών αριθμών

Λύση προβλήματος

Ικανοποιητικό επίπεδο στη λύση προβλήματος μίας ή περισσότερων πράξεων

Περισσότερη εξάσκηση χρειάζεται στη/ν

*κατανόηση του προβλήματος

*επίλυση προβλημάτων διαδικασίας, τιμοκατολόγου και νομισματικού συστήματος

*σύνθεση προβλημάτων



Πανεπιστήμιο
Κύπρου



Σχολείο: Α' Δημοτικό Σχολείο Γερίου

Όνομα Διευθύντριας: Δρ Γεωργία Πασιαρδή

Όνόματα Εκπαιδευτικών: Κωνσταντία Χρυσάνθου, Στάλω Ούλουπη, Μαρίνα Γρηγορίου

Θέμα: Σχέδιο Δράσης στα Μαθηματικά

Το Πρόβλημα – Περιγράψτε το πρόβλημα κάνοντας αναφορά στις επιμέρους διαστάσεις του προβλήματος, κατά τη δική σας εκτίμηση

Με βάση τα αποτελέσματα των αρχικών αξιολογήσεων που πραγματοποιήθηκαν το Σεπτέμβριο 2012, τις συζητήσεις του διδακτικού προσωπικού, την παρατήρηση των μαθητών κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας στην τάξη και την εμπειρία των εκπαιδευτικών εντοπίστηκε αδυναμία στην επίλυση διαφόρων ειδών προβλημάτων.

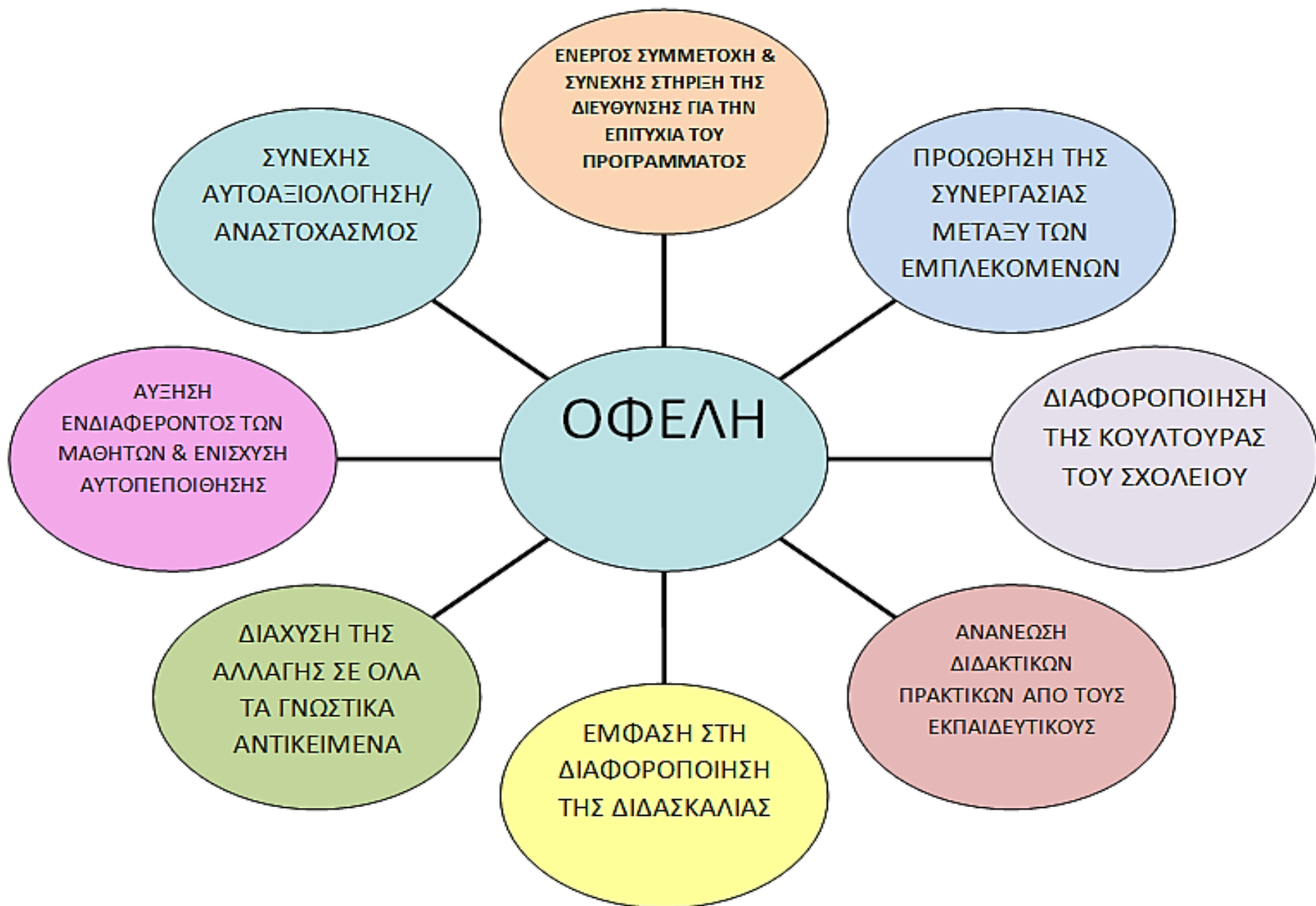
Σκοπός:

Διαφοροποίηση της διδασκαλίας με σκοπό τη βελτίωση της ικανότητας των μαθητών στην επίλυση των διαφόρων ειδών προβλημάτων.

Στόχοι	Δείκτες Επιτυχίας των στόχων	Ενδεικτικές δραστηριότητες
<ul style="list-style-type: none"> -Να εντοπίζουν τα δεδομένα του προβλήματος. -Να διατυπώνουν ερωτήσεις που αντιστοιχούν σε συγκεκριμένα δεδομένα. -Να επιλέγουν τη μαθηματική πρόταση που ταιριάζει με το πρόβλημα που διάβασαν και να 	<ul style="list-style-type: none"> -Να εντοπίζουν τα δεδομένα του προβλήματος όλοι οι μαθητές. -Να διατυπώνουν ερωτήσεις που αντιστοιχούν σε συγκεκριμένα δεδομένα όλοι οι μαθητές. -Να επιλέγουν τη μαθηματική πρόταση που 	<ul style="list-style-type: none"> -Τα παιδιά αφού διαβάσουν ένα πρόβλημα χρωματίζουν τα δεδομένα του προβλήματος. -Δίνονται στα παιδιά προβλήματα που περιέχουν περιττές πληροφορίες και τα παιδιά

<p>δικαιολογούν την απάντησή τους.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να καταγράφουν τα ζητούμενα στοιχεία του προβλήματος σε συγκεκριμένο χρονικό πλαίσιο, ανάλογα με το επίπεδο κάθε μαθητή. -Να λύνουν προβλήματα χρησιμοποιώντας τη στρατηγική «απόρριψη λανθασμένου». -Να διατυπώνουν προβλήματα χρησιμοποιώντας τα δεδομένα μιας γραφικής παράστασης. -Να επιλύουν προβλήματα τα οποία σχετίζονται με το νομισματικό σύστημα και την ώρα. -Να είναι σε θέση να επιλέγουν το σωστό σχεδιάγραμμα για την επίλυση συγκεκριμένου προβλήματος και να αιτιολογούν την επιλογή τους. -Να επιλέγουν λέξεις-κλειδιά που υποβοηθούν στην ανακάλυψη της σωστής/σωστών πράξης/πράξεων. -Να διατυπώνουν προβλήματα αφού επισημάνουν τις σχέσεις των αριθμών που τους δίνονται. -Να συνθέτουν ένα πρόβλημα με βάση τα στοιχεία μιας εικόνας. 	<p>ταιριάζει με το πρόβλημα που διάβασαν και να δικαιολογούν την απάντησή τους-η πλειοψηφία της τάξης.(στα απλά προβλήματα όλοι οι μαθητές)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Να καταγράφουν τα ζητούμενα στοιχεία του προβλήματος με βάση κάποιο χρονοδιάγραμμα που τους δίνεται- η πλειοψηφία της τάξης. -Να λύνουν προβλήματα χρησιμοποιώντας τη στρατηγική «απόρριψη λανθασμένου»- η πλειοψηφία της τάξης. -Να διατυπώνουν προβλήματα χρησιμοποιώντας τα δεδομένα μιας γραφικής παράστασης-η πλειοψηφία της τάξης. -Να επιλύουν προβλήματα τα οποία σχετίζονται με το νομισματικό σύστημα και την ώρα-οι περισσότεροι μαθητές.(στα απλά προβλήματα όλοι οι μαθητές) -Να επιλέγουν το σωστό σχεδιάγραμμα για την επίλυση συγκεκριμένου προβλήματος και να αιτιολογούν την επιλογή τους-η πλειοψηφία της τάξης ή όλοι οι μαθητές, ανάλογα με τη διαβάθμιση των προβλημάτων. -Να επιλέγουν λέξεις-κλειδιά που υποβοηθούν στην ανακάλυψη της σωστής πράξης-όλοι οι μαθητές. 	<p>τις διαγράφουν.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Επιλέγουν τα σωστά δεδομένα που απαντούν σε συγκεκριμένη ερώτηση κάθε φορά, στην περίπτωση προβλήματος με πληθώρα δεδομένων. -Τα παιδιά διατυπώνουν τη σωστή ερώτηση, η οποία αντιστοιχεί στα δεδομένα του προβλήματος. -Δημιουργούν μια λίστα πιθανών ερωτήσεων που θα μπορούσαν να αντιστοιχούν σε συγκεκριμένο πρόβλημα. -Τα παιδιά λύνουν προβλήματα με τη βοήθεια σχεδιαγράμματος. -Χρησιμοποιούν υλικά για την πραξιακή απεικόνιση και επίλυση προβλήματος. -Τα παιδιά φτιάχνουν ένα κατάλογο με λέξεις κλειδιά(πχ. όλα μαζί, συνολικά, μου έμειναν, έδωσα, μοιράζω κλπ). Οι λέξεις αυτές βοηθούν στον εντοπισμό της σωστής μαθηματικής πράξης. -Τα παιδιά επιλύουν ανοιχτού τύπου προβλήματα στα οποία μπορεί να υπάρξουν περισσότερες από μια ορθές απαντήσεις. -Να επιλέγουν αριθμούς και να τους τοποθετούν στη σωστή θέση για να συμπληρώσουν σωστά ένα πρόβλημα.
---	---	--

ΟΦΕΛΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ RELEASE



**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΕΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ
ΕΦΑΡΜΟΣΤΗΚΑΝ ΣΤΗΝ**

**Δ' ΤΑΞΗ
ΚΑΙ ΣΤΗΝ**

Α' ΤΑΞΗ

ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

A' TAEH

Ανοιχτού τύπου πρόβλημα (επιλογή πολλαπλών λύσεων)
 (Τα παιδιά επιλέγουν/γράφουν τη σωστή ερώτηση)

7.12.12. Έχω €5 Τι μπορώ να αγοράσω
 από το κατάστημα που έχουμε στην τάξη μας;
 ένα μαπλό και ένα ψαζίδι
 ένα καπέλο και ένα τσάντα και ένα βιβλίο
 ή ένα παξιμάδι
 ή ένα τηγμένο
 Τέλειο!

Γράφω τη σωστή ερώτηση

Ο Νίκος έχει 5 ευρώ

Του έδωσε η γιαγιά του ακόμη 4 ευρώ.

Πόσα ευρώ έχει τώρα;

Μπράβο.

Είχα 5 μπιζα. Έφαγα τα 3
 Ποσα μπιζα εμειναν;
 5 - 3 = 2

Μπράβο.

7.12.12. Έχω €5. Τι μπορώ να αγοράσω
 από το κατάστημα που έχουμε
 στην τάξη μας;
 1 παξιμάδι ή 1 βιβλίο ✓

Επιλέγω τη σωστή ερώτηση

Ο Νίκος έχει 5 ευρώ.

Του έδωσε η γιαγιά του ακόμη 4 ευρώ.

Πόσα ευρώ έχει τώρα;

Πόσα ευρώ του έμειναν;

Πόσα ευρώ ξόδεψε;

Μπράβο.

Είχα 5 μπιζα. Έφαγα τα 3.
 Πόσα μπιζα μου έμειναν;
 $5 - 3 = 2$

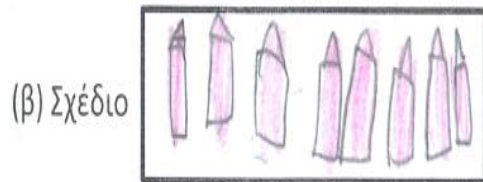
Μπράβο.

Λύση προβλήματος με όποιο τρόπο θέλουν
(Σχέδιο, μαθηματική πρόταση, αριθμητική γραμμή)

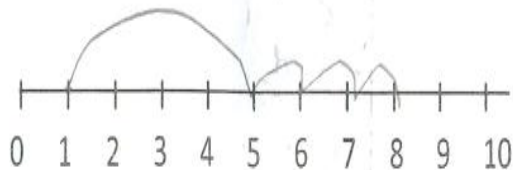
Λύσε το πιο κάτω πρόβλημα με όποιο τρόπο θέλεις

Είχα 5 μολύβια. Αγόρασα ακόμα 3. Πόσα μολύβια έχω τώρα;

(α) Μαθηματική πρόταση $5 + 3 = 8$



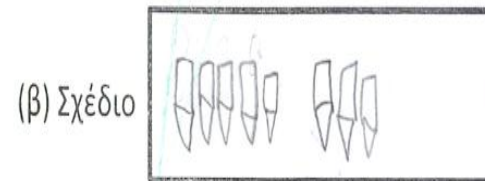
(γ) Αριθμητική γραμμή



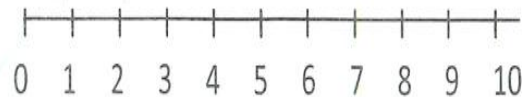
Λύσε το πιο κάτω πρόβλημα με όποιο τρόπο θέλεις

Είχα 5 μολύβια. Αγόρασα ακόμα 3. Πόσα μολύβια έχω τώρα;

(α) Μαθηματική πρόταση $\square + \square = \square$



(γ) Αριθμητική γραμμή



Προβλήματα με δύο εξισώσεις (κυκλώνω τις σωστές)

Κύκλωσε τις μαθηματικές προτάσεις που ταιριάζουν στο πιο κάτω πρόβλημα.

Η Ειρήνη έχει 9 ευρώ. Αγόρασε δύο παραμύθια 4 ευρώ το ένα. Πόσα χρήματα της έμειναν;

- $2+2=4$ $9-4=5$
- $2+4=6$ $9-6=3$
- $4+4=8$ $9-8=1$

Γράψε ένα πρόβλημα για την πιο κάτω μαθηματική πρόταση

$$5 + 3 = 8$$

Στον κομψοτάριό μου είχα 5 ευρώ.
 Η γιαγιά μου μου έδωσε ακόμα
 3 ευρώ. Τώρα έχω 8 ευρώ.



Μπαράο

Δημήτρη μου



Κύκλωσε τις μαθηματικές προτάσεις που ταιριάζουν στο πιο κάτω πρόβλημα.

Η Ειρήνη έχει 9 ευρώ. Αγόρασε δύο γαλατάκια 1 ευρώ το ένα και ένα σάντουιτς 3 ευρώ. Πόσα χρήματα της έμειναν;

- $2+3=5$ $9-5=4$
- $1+1+3=5$ $9-5=4$
- $1+3=3=7$ $9-7=2$

Γράψε ένα πρόβλημα για την πιο κάτω μαθηματική πρόταση

$$5 + 3 + 2 = 10$$

Είχα 5 θόλους. Ο μπαμπάς μου
 μου αγόρασε ακόμα 3
 και η μητέρα μου ακόμα
 2. Τώρα θόλους έχω



Εξαφαιρικά!
 Μπαράο



Συνέχιση του προβλήματος (σε κάποια παιδιά δινόταν η λέξη κλειδί)

Συνέχισε τα προβλήματα.

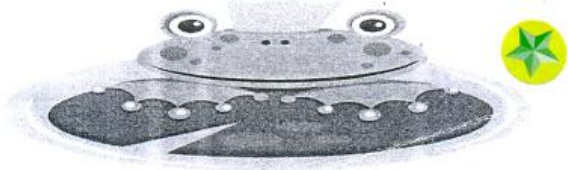
1. Ο Νικόλας είχε 6 ευρώ. Ξόδεψε
3 ευρώ... να αγοράσει
μπανάνες. Πόσα ευρώ έχει τώρα;
 $6 - 3 = 3$ έχει 3 ευρώ.

2. Ο Νικόλας είχε 6 ευρώ. Του έδωσε
και η δядεά του ακόμα 5
ευρώ. Πόσα ευρώ έχει τώρα;
 $6 + 5 = 11$ τώρα έχει 11 ευρώ.

Λύσε το πρόβλημα προσεχτικά.

Ο Μάρκος είναι 5 χρονών. Η Μαρία
είναι 3 χρόνια μεγαλύτερη από τον
Μάρκο. Πόσων χρονών είναι η
Μαρία;
Μαθηματική πρόταση: $5 + 3 = 8$
Απάντηση: Η Μαρία είναι 8 χρονών.

Χίλια Μπράβο!



Συνέχισε τα προβλήματα.

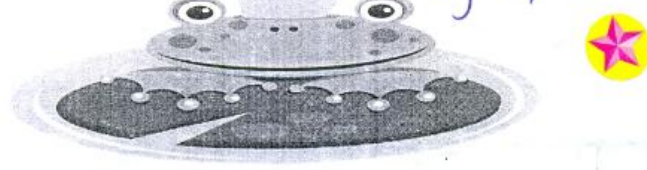
1. Ο Νικόλας είχε 6 ευρώ. Ξόδεψε
5 ευρώ... Πόσα ευρώ έχει
τώρα;

2. Ο Νικόλας είχε 6 ευρώ. Η μαμά του
τον έδωσε 7 πόνια ευρώ
έχει τώρα;

Λύσε το πρόβλημα προσεχτικά.

Ο Μάρκος είναι 3 χρόνια μεγαλύτερος από
τη Μαρία. Η Μαρία είναι 8 χρονών. Πόσων
χρονών είναι ο Μάρκος;
Μαθηματική πρόταση: $8 + 3 = 11$
Απάντηση: Ο Μάρκος είναι 11 χρονών.

Εξαιρετικά!



Πρόβλημα με τη στρατηγική απόρριψης λανθασμένων

Γράψε την ερώτηση που ταιριάζει.

Η μητέρα μου έφτιαξε 9 κέικ. Φάγαμε μερικά και έμειναν 4.

Πόσα κέικ φάγαμε.....

Μαθηματική πρόταση: $9 - 5 = 4$

Απάντηση: Φάγαμε 5 κέικ.

Γράψε ένα δικό σου πρόβλημα για την πιο κάτω μαθηματική πρόταση

$5 - 3 = 2$
Είχα 5 μπαλιάνες. Φάγαμε μερικά και έμειναν 2 μπαλιάνες. Πόσες μπαλιάνες έφαγα

Ποιον αριθμό έχει στο μυαλό της η Ελένη;

Είναι μεγαλύτερος από 3. Μπράβο

Είναι μικρότερος από 7.

Είναι μεγαλύτερος από $2 + 1 + 2$.
 $= 5$

Γράψε την ερώτηση που ταιριάζει.

Η μητέρα μου έφτιαξε 9 κέικ. Φάγαμε μερικά και έμειναν 4.

Πόσα κέικ φάγαμε.....

Μαθηματική πρόταση: $9 - 5 = 4$

Απάντηση: Φάγαμε 5 κέικ.

Συνέχισε το πιο κάτω πρόβλημα ώστε να ταιριάζει με την πιο κάτω μαθηματική πρόταση.

$5 - 3 = 2$
Είχα 5 μήλα. Φάγαμε μερικά κέικ που έμειναν 2 μήλα. Πόσα φάγαμε.....

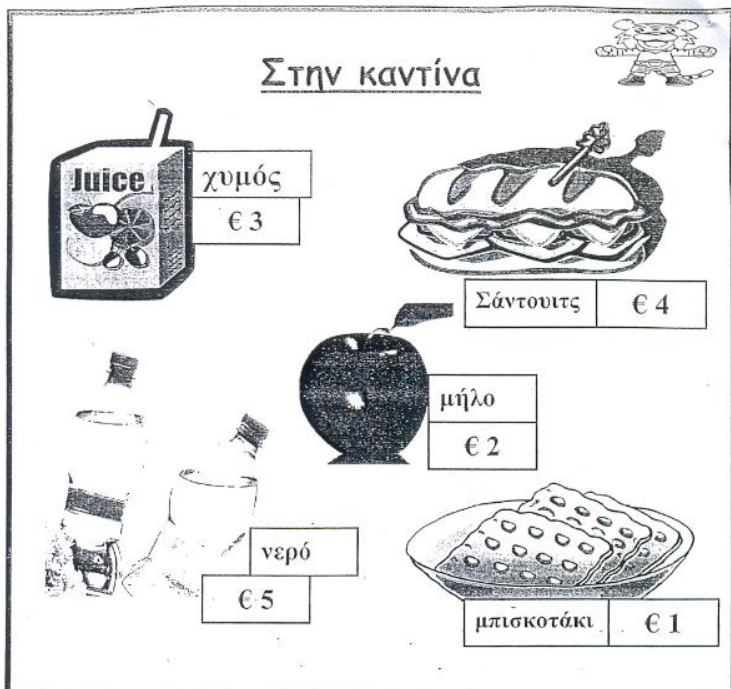
Ποιον αριθμό έχει στο μυαλό της η Ελένη;

Είναι μεγαλύτερος από 2.

Είναι μικρότερος από 5.

Είναι μεγαλύτερος από $2 + 1$.

Σύνθεση-συγγραφή προβλημάτων με βάση τιμοκατάλογο



1. Είχα €3. Αγόρασα ένα χυμό. Πόσα ευρώ μου έμειναν; $3-3=0$

2. Αγόρασα ένα σάντουιτς και ένα μήλο. Πόσα ευρώ τμήρωσα; $4+2=6$
Υπόλοιπα! Εξαιρετική εργασία. Ά

3. Είχα €1. Ήθελα να αγοράσω μια μπουκιά νερό. Πόσα ευρώ θείω ακόμη; $1+4=5$

Απάντηση μου έμειναν €7

• Αγόρασε 2 σάντουιτς πόσα πλήρωσα;

Εξίσωση $4+4=8$

Απάντηση πλήρωσα €8,

• Είχα €10. Αγόρασα ένα σάντουιτς. Πόσα χρήματα μου έμειναν;

Εξίσωση: $10-4=6$

Απάντηση: μου έμειναν €6

Μπράβο

Αντίκριση μου

Σύνθεση προβλήματος που ταιριάζει στη δοσμένη εξίσωση/δοσμένα στοιχεία

Συνέχισε το πρόβλημα έτσι ώστε η απάντηση να είναι 2.

Σε ένα βάζο υπήρχαν 6 λουλούδια.

Μαράθηκαν τα 4 λουλούδια.
Πόσα λουλούδια έμειναν; $6 - 4 = 2$

Τώρα συνέχισε το πρόβλημα έτσι ώστε η απάντηση να είναι 8.

Σε ένα βάζο υπήρχαν 6 λουλούδια.

Έφαγα ακόμα 2 λουλούδια.
Πόσα λουλούδια έχει τώρα το βάζο; $6 + 2 = 8$

Γράψε ένα πρόβλημα για την πιο κάτω μαθηματική πρόταση

$$10 - 4 - 2 = 4.$$

Είχα 10 μπανάνες. Έφαγα 4 και η αδερφή μου μου έφαγε 2. Πόσες μπανάνες μου έμειναν;

Μπράβο τα κατάφερες!

Συνέχισε το πρόβλημα έτσι ώστε η απάντηση να είναι 2.

Σε ένα βάζο υπήρχαν 6 λουλούδια.

Μαράθηκαν τα 4 λουλούδια.
Πόσα λουλούδια έμειναν; $6 - 4 = 2$

Τώρα συνέχισε το πρόβλημα έτσι ώστε η απάντηση 8.

Σε ένα βάζο υπήρχαν 6 λουλούδια. Έβαλα

2 λουλούδια. Πόσα λουλούδια έχει τώρα το βάζο; $6 + 2 = 8$

Γράψε ένα πρόβλημα για την πιο κάτω μαθηματική πρόταση

$$10 - 2 = 8.$$

Είχα 10 μπανάνες. Έφαγα 2. Πόσες μπανάνες μου έμειναν; $10 - 2 = 8$

Μπράβο τα κατάφερες!

Δίνεται ένας αριθμός και τα παιδιά γράφουν όσες περισσότερες εξισώσεις μπορούν

Γράφω όσες περισσότερες εξισώσεις
με + και με - μπορώ που να μας δίνει

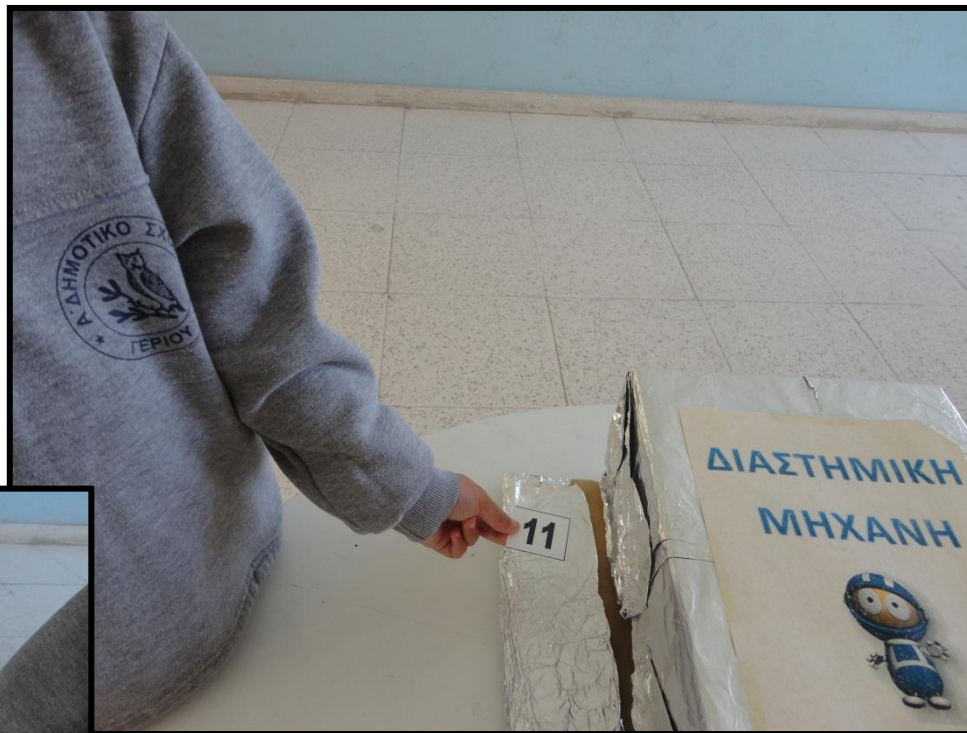
15

- | | |
|------------------------------------|----------------------|
| $100 - 85 = 15$ ✓ | $15 \div 7 = 15$ ✓ |
| $200 - 185 = 15$ ✓ | $5 + 10 = 15$ ✓ |
| $300 - 285 = 15$ ✓ | $2000 - 1985 = 15$ ✓ |
| $400 - 385 = 15$ ✓ | $30 - 15 = 15$ ✓ |
| $20 - 5 = 15$ ✓ | $25 - 10 = 15$ ✓ |
| $10 + 5 = 15$ ✓ | $7 + 8 = 15$ ✓ |
| $14 + 1 = 15$ ✓ | $26 - 7 = 15$ ✓ |
| $16 - 1 = 15$ ✓ | $23 - 8 = 15$ ✓ |
| $500 - 485 = 15$ ✓ | Τετραα! |
| $600 - 585 = 15$ ✓ | |
| $700 - 685 = 15$ ✓ | |
| $800 - 785 = 15$ ✓ | |
| $900 - 885 = 15$ ✓ | |
| $1000 - 985 = 15$ ✓ | |
| $1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=15$ | |
| $15 + 0 = 15$ ✓ | |
| $0 + 15 = 15$ ✓ | |
| $19 - 4 = 14$ ✓ | |
| $18 - 3 = 15$ ✓ | |

Γράφω όσες περισσότερες εξισώσεις
και - μπορώ που να μας δίνουν 1

- | | |
|---------------------|-------------|
| $14 + 1 = 15$ ✓ | |
| $13 + 2 = 15$ ✓ | |
| $16 - 1 = 15$ ✓ | |
| $10 + 5 = 15$ ✓ | |
| $5 + 10 = 15$ ✓ | |
| $9 + 6 = 15$ ✓ | |
| $13 + 1 + 1 = 15$ ✓ | |
| $8 + 7 = 15$ ✓ | |
| $20 - 5 = 15$ ✓ | |
| $15 - 0 = 15$ ✓ | |
| $15 + 0 = 15$ ✓ | |
| $5 + 3 + 7 = 15$ ✓ | |
| $18 - 3 = 15$ ✓ | Εκατομμύρια |
| $16 - 1 = 15$ ✓ | |
| $19 - 4 = 15$ ✓ | Μπράβο! |
| $17 - 2 = 15$ ✓ | |
| $11 + 4 = 15$ ✓ | |
| $12 + 3 = 15$ ✓ | |
| $25 - 10 = 15$ ✓ | |

Αριθμομηχανή



Δ' ΤΑΞΗ

Καταγραφή όσο το δυνατόν περισσότερων ερωτήσεων με βάση τις πληροφορίες που δίνονται

17/9/12

Διαβάσω προσεκτικά τις πιο κάτω πληροφορίες και γράψω 4 διαφορετικές ερωτήσεις με βάση τις πληροφορίες που έχω.

Η κυρία Ευγενία αγόρασε 4 τραπέζια, 8 καρέκλες, 1 γραφείο και δύο πορτοφόλια για το σπίτι της.

- Πόσα πράγματα αγόρασε;
- Πόσα τραπέζια και καρέκλες αγόρασε;
- Πόσα τραπέζια και πορτοφόλια αγόρασε;
- Πόσα τραπέζια και τηλεοράσεις αγόρασε;
(Ερώτηση παιδάκι)

Μηράβο!

17.9.12

Διαβάσω προσεκτικά τις πιο κάτω πληροφορίες και γράψω 4 διαφορετικές ερωτήσεις με βάση τις πληροφορίες που έχω.

Η κυρία Ευγενία αγόρασε 4 τραπέζια, 8 καρέκλες, 1 γραφείο και 2 πορτοφόλια για το σπίτι της.

- Πόσα είναι τα έπιπλα που αγόρασε;
- Πώς γέμισε την αγορά;
- Πόσα είναι τα τραπέζια και οι καρέκλες μαζί;
- Πόσα είναι το γραφείο, οι πορτοφόλια και οι καρέκλες μαζί;

Άφορα!

Επιλογή συνδυασμού δεδομένων και ζητούμενων για τη δημιουργία διαφορετικών προβλημάτων

3.12.12 Γράψω προβλήματα με τα πιο κάτω δεδομένα και Ζητούμενα:

ΔΕΔΟΜΕΝΑ

- Σε κάθε δισκέτι υπάρχουν 8 χμκίσματα.
- Υπάρχουν 36 δισκέτι με χμκίσματα.
- Όλα τα χμκίσματα είναι 288.

ΖΗΤΟΥΜΕΝΑ

- Πόσα δισκέτι υπάρχουν;
- Πόσα χμκίσματα υπάρχουν σε κάθε δισκέτι;
- Πόσα είναι όλα τα χμκίσματα;

1 Στο ένα Σαχαρώδηασείο υπάρχουν 36 δισκέτι με χμκίσματα. Σε κάθε δισκέτι υπάρχουν 8 χμκίσματα. Πόσα είναι όλα τα χμκίσματα;

Εξίσωση: $36 \times 8 = \nu$

2 Στο Σαχαρώδηασείο όλα τα χμκίσματα είναι 288. Σε κάθε δισκέτι υπάρχουν 8 χμκίσματα. Πόσα δισκέτι υπάρχουν;

Εξίσωση: $288 \div 8 = \nu$

3 Στο Σαχαρώδηασείο όλα τα χμκίσματα είναι 288. Υπάρχουν 36 δισκέτι με χμκίσματα. Πόσα χμκίσματα υπάρχουν σε κάθε δισκέτι;

Εξίσωση: $288 \div 36 = \nu$

Σύνθεση προβλημάτων με δεδομένη εξίσωση (ανοικτή επιλογή)

21/1/2013 Δημιούργησε δύο προβλήματα για την εξίσωση $3540 + 750 = v$, που να λύνονται με διαφορετικό σχεδιάγραμμα και λύσε τα.

Η Μέγισα έχει συλλογή με γραμμatoσήμια. Μέχρι τώρα έχει συγκεντρώσει 3540 γραμμatoσήμια. Η φίλη της η Ελένη έχει 750 γραμμatoσήμια. Πόσα έχουν και οι δύο μαζί;

Εξίσωση: $3540 + 750 = v$

Απάντηση: Έχουν 4290 γραμμatoσήμια.

σχεδιάγραμμα:



$$\begin{array}{r} 3540 \\ + 750 \\ \hline 4290 \end{array}$$

Ο μπαμπάς του κύριου Κώστα πέρνει ήταν €3540. Φέτος αυξήθηκε κατά €750. Πόσα πέρνει τώρα ο κύριος Κώστας;

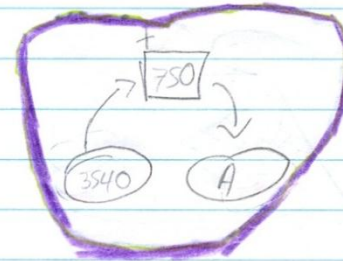
Εξίσωση: $3540 + 750 = v$

Απάντηση: Τώρα ο κύριος Κώστας πέρνει €4290.

πράξεις:

$$\begin{array}{r} 3540 \\ + 750 \\ \hline 4290 \end{array}$$

σχεδιάγραμμα:



Μικρό ξεφτέρει!
Τα κατάλαβες!

Επίλυση προβλημάτων με συνδυασμό δεκαδικών και κλασματικών αριθμών, με διαβάθμιση δυσκολίας και σύνθεση νέων προβλημάτων

14/2/13

Αριθμομηχανοδέφια

1. Είναι ένας αριθμός τωσ το $\frac{1}{3}$ του είναι το 12. Ποιος είναι; $\pi \frac{1}{3} = 12 \rightarrow 3 \times 12 = 36$

B $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{3}{3}$ $12 + 12 + 12 = 36$

2. Ο Νέοφτος αγόρασε μία τσάντα που κοστίζει €45,00. Η τσάντα της Γίαννας κοστίζει το 0,20 των χρημάτων της τσάντας του Νέοφτου. Ώσα κοστίζει η τσάντα της Γίαννας;

$\pi 0,20 = \frac{20}{100} = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$ $45 \div 5 = 9$

B. $0,20 \frac{20}{100} = \frac{2}{10}$ $45 \div 5 = 9$

3. Είναι το $\frac{1}{4}$ του 0,5 του 48. Ποιος αριθμός είναι;

$\pi 0,5 = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$ $\rightarrow \frac{1}{2}$ του 48 = 24 $\rightarrow \frac{1}{4}$ του

B $(24 \div 2) = 12$

A Μετατρέπω τα γραφά σε δεκαδικό και αντίστροφο

$0,8 = \frac{8}{10}$ ✓ $\frac{4}{10} = 0,4$ ✓ $0,75 = \frac{75}{100} = \frac{3}{4}$ ✓ $\frac{2}{100} = 0,02$ ✓

$\frac{30}{100} = 0,30$ ✓ $0,28 = \frac{28}{100}$ ✓ $0,07 = \frac{7}{100}$ ✓ $\frac{10}{10} = 1,00$ ✓

B Μετά τα τρία τερβήματα που γραφάμε φτιάξ ένα διώ που τερβήματα και το ζώνω.

Είναι ένας αριθμός τωσ το $\frac{1}{5}$ του είναι το 10. Ποιος αριθμός είναι;

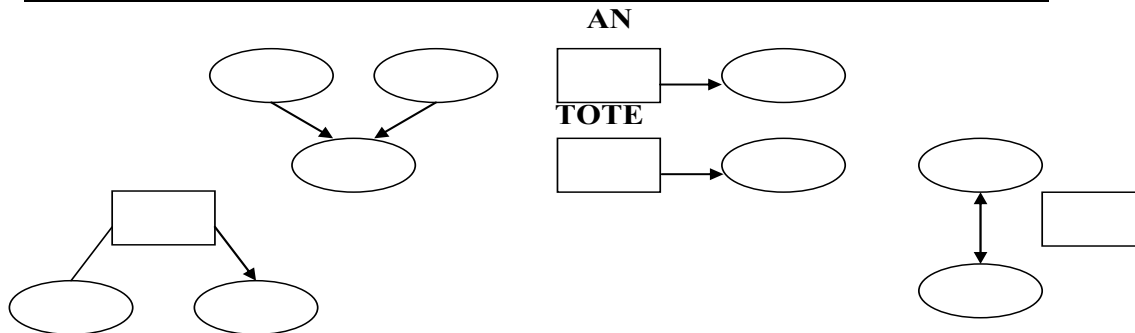


A $\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{5}{5}$ $10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$

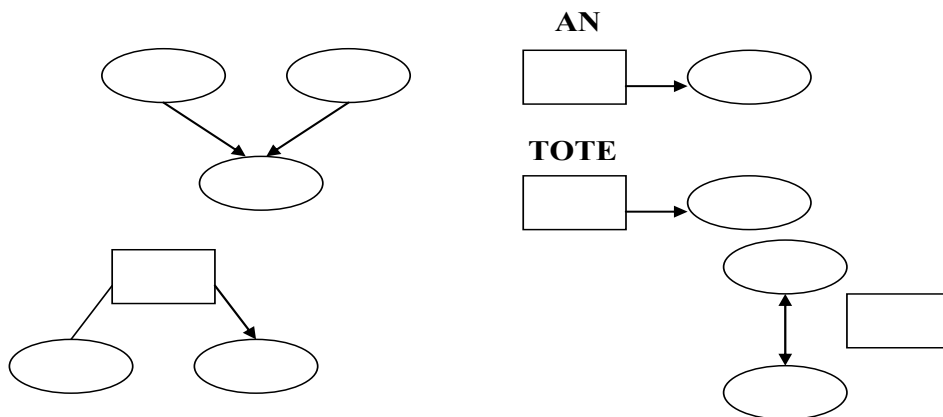


Προσπάθησε να δημιουργήσεις ΔΥΟ διαφορετικά προβλήματα που να λύνονται με ΔΥΟ διαφορετικά σχεδιαγράμματα το καθένα. Τοποθέτησε τα δεδομένα του κάθε προβλήματος στα σχεδιαγράμματα που επέλεξες και προσπάθησε να τα λύσεις!

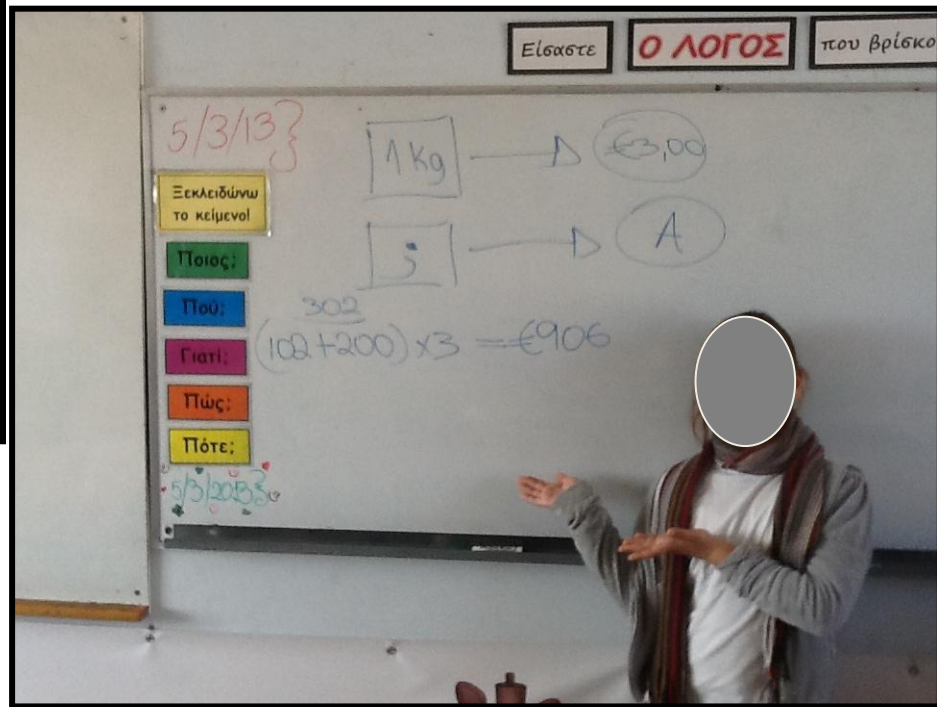
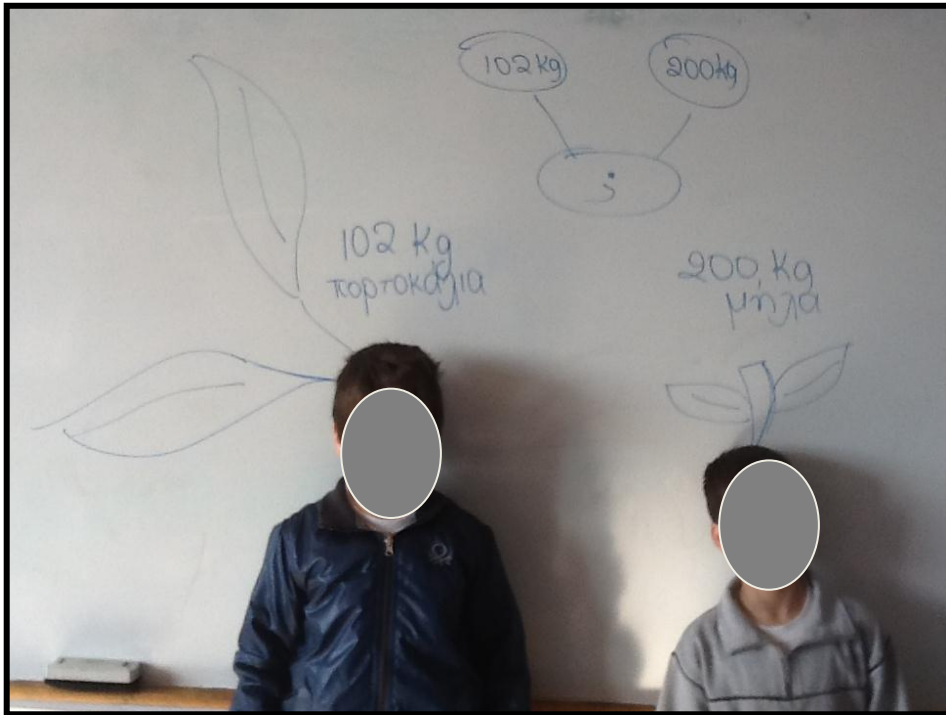
1. _____

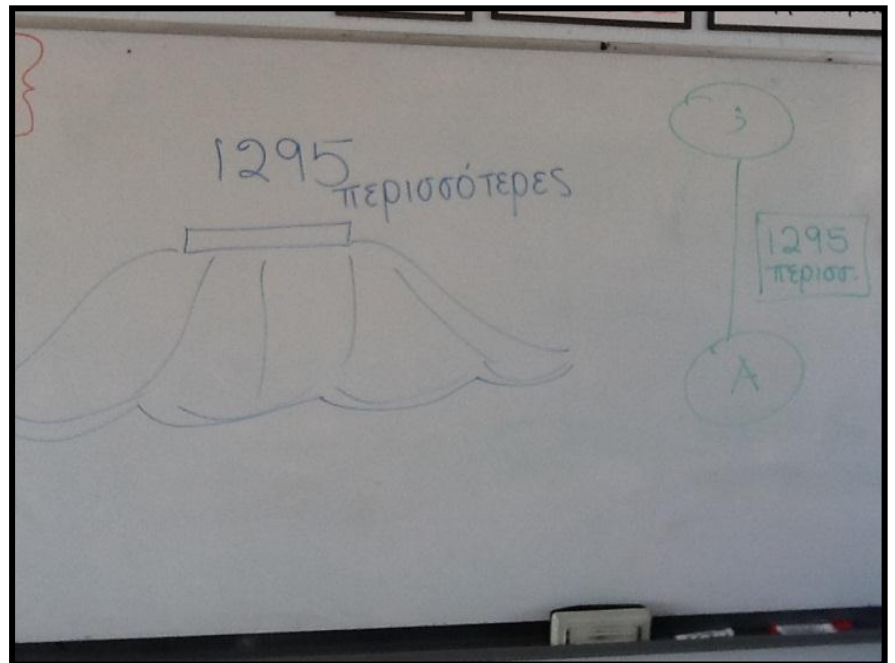
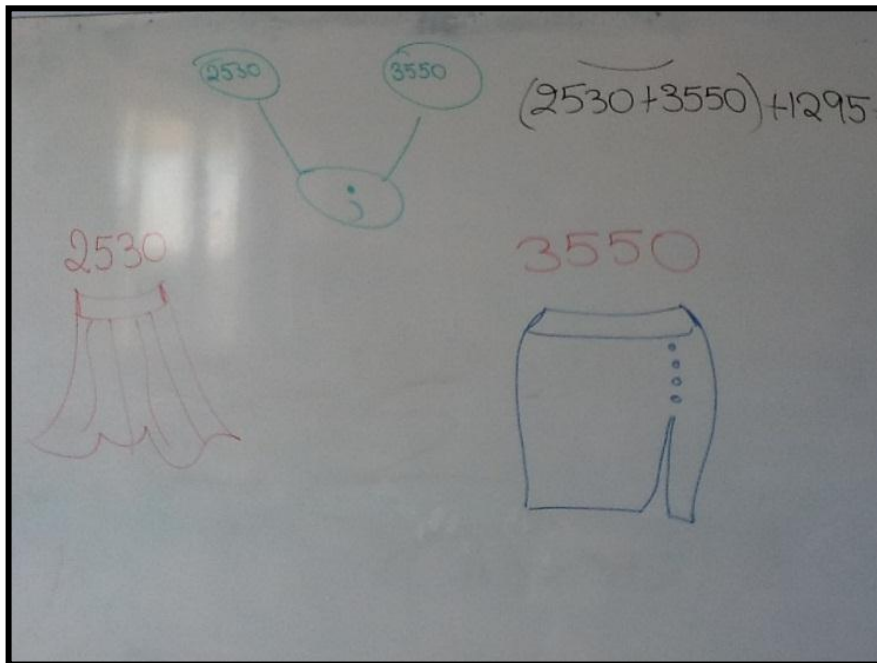


2. _____



Δραματοποίηση προβλημάτων με ομάδες δύο και τριών μαθητών
και επιλογή χρήσης σχεδίου ή σχεδιαγράμματος
Παρουσιάσή τους στην τάξη





ΔΙΠΛΑ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΑ

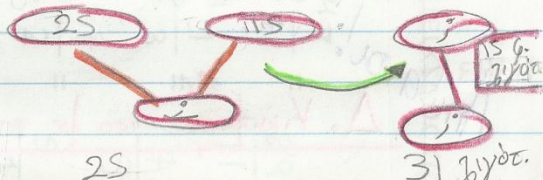
Σύνθεση προβλημάτων με σχέδιο, σχεδιάγραμμα, εξίσωση (ανοικτή επιλογή εξίσωσης και μεγέθους του αριθμού)

5/3/13

Πρόβλημα με
δύο σχεδιάγραμματα

Γράφω δύο διαφορετικά πρόβληματα με δύο σχεδιάγραμματα και επιλύω με τα αντίστοιχα σχεδιάγραμματα και με σχέδιο!!

Στο mango υπάρχουν 15 φρούτες και στο jungo 25 φρούτες. Στο jumbo υπάρχουν 19 φρούτες λιγότερες. Όσες φρούτες υπάρχουν στο jumbo.

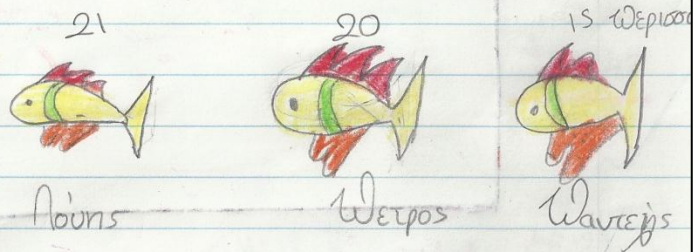
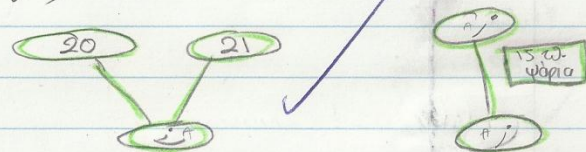


mango jungo jumbo

Εξίσωση: $(15 + 25) - 19 = 21$

Απάντηση: Στο jumbo υπάρχουν 21 φρούτες.

Μέσα σε μια θάλασσα έχει τρεις ψάρια. Ο Ψέτρος ο Ρούινς και ο Ψαντεγής. Ο Ψέτρος έλωσε 2 ψάρια, ο Ρούινς 21 ψάρια και ο Ψαντεγής 15 περισσότερα και από τους δύο μαζί. Όσα ψάρια έλωσε ο Ψαντεγής.



Εξίσωση: $(20 + 21) + 15 = 56$

Απάντηση: Ο Ψαντεγής έλωσε 56 ψάρια.

Θαυμάσια!



Το έξυπνο αποτύπωμα (σύντομος προφορικός έλεγχος των στοιχείων που έχουν διδαχθεί κατά τη διάρκεια μίας ενότητας)



Σύνθεση προβλήματος με συνδυασμό των δοσμένων στοιχείων- αποκλεισμός των περιττών κατά την απάντηση

5/4/2013 Εργάζομαι προσεκτικά και δημιουργώ τρία προβλήματα με τα πιο κάτω στοιχεία. Αποκλείω τα επιπλέον.

① €80, $\frac{2}{10}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{5}{10}$

② 150 κότες, $\frac{2}{15}$, $\frac{5}{15}$

③ 280 αυτοκίνητα, 0,5, $\frac{3}{7}$



Πρόβλημα 1!

Έχω €80 στην τράπεζα. Τα $\frac{2}{10}$ θα τα δώσω για φαγητό και πικρό σκόνη. Τα $\frac{5}{10}$ θα τα δώσω για τα ιδιαίτερα των παιδιών μου και το $\frac{1}{10}$ μου το ρεύμα. Πόσα χρήματα θα μου μείνουν στη τράπεζα;

Εξίσωση: $10 - (\frac{2}{10} + \frac{5}{10} + \frac{1}{10}) = \frac{2}{10}$ / Τα $\frac{2}{10}$ του 80 = $80 : 10 = 8 \times 2 = 16$

Απάντηση: Θα σου μείνουν €16

Πρόβλημα 2!

Ο κ. Αντρέας έχει στη φάρμα του 150 κότες. Τα $\frac{2}{15}$ είναι άσπρες και τα $\frac{5}{15}$ είναι μαύρες. Οι υπόλοιπες είναι καφέ. Πόσες είναι οι καφέ κότες;

Εξίσωση: $(\frac{15}{15} - (\frac{2}{15} + \frac{5}{15})) = \frac{8}{15}$ / Τα $\frac{8}{15}$ του 150 = $150 : 15 = 10 \times 8 = 80$

Είναι 80 καφέ κότες. ✓

Πρόβλημα 3!

Σε μια μάρκα υπάρχουν 280 αυτοκίνητα. Στα $\frac{2}{7}$ των αυτοκινήτων τοποθέτησαν άρμα ασφαλείας χάρη που στοιχίζει €0,80 το καθένα. Πόσα στοιχίζουν όλα τα άρματα;

Τα $\frac{2}{7}$ του 280 = $280 : 7 = 40 \times 2 = 80 \times 0,80 = 64$ €

Τρόπος πρόβλημα!

Είσαι μαθηματικό μαγικό! 😊



Αφίσα-Σχέδιο Δράσης-Ενδεικτικές Δραστηριότητες-Μικρό φύλλο ιδεών που δοκιμάστηκαν

Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΙΟΥ

Α' ΤΑΞΗ

Α' ΤΑΞΗ


Α' ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΕΡΙΟΥ

Σκοπός:
Διαφοροποίηση της διδασκαλίας με σκοπό τη βελτίωση της κατεύθυντων μαθητών στην αξιολόγηση των διαφόρων ειδών προβλημάτων.

Πρωτότυπες δραστηριότητες που πέτυχαν!

Δοκιμάστε τις κι εσείς...

- Δραματοποίηση προβλημάτων
- Προβλήματα ανοικτού τύπου με ειδικότητα ελλοαλών γύρω
- Συσκόπιση ελλοαλών δοσμάτων και ζητούμετων για τη δημιουργία και αξιολόγηση προβλημάτων
- Παικτιδιάσεων «Αριθμομηχανή» και «Ξεπνο-αερέ-παιχνίδι»
- Καρτέλες ερωσιών - Διαβιβασμό νέων δραστηριοτήτων από όλη την τάξη
- Εργασίες στο ταράζι του μαθητή με δομημένα στάδια διαφοροποίησης από το πιο απλό μέχρι και το πιο σύνθετο, άσπασα ως βάση σταδιακά αποκόμηση της γνώσης
- Διαφοροποιημένα μικρά τεστ - μικροεξιτιομοί
- Εξασφάλιση της συνεργασίας των μαθητών μέσα από την επιμέριση για το πρόγραμμα



Παρακαλώ πάρτε ένα.