



«Promoting Quality and Equity: a dynamic approach to school improvement (PROMQE)»

Πρωθώντας την ποιότητα και την ισότητα:
μία δυναμική προσέγγιση βελτίωσης της
σχολικής αποτελεσματικότητας

Η ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ Β΄ ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΙΔΑΛΙΟΥ
Δρ Άντρη Μιχαήλ- Διευθύντρια

Περιεχόμενο

Δυο ζητήματα:

- Πώς διαμορφώθηκε και υλοποιήθηκε μια εκπαιδευτική πολιτική;
- Περιεχόμενο της εκπαιδευτικής πολιτικής της σχολικής μονάδας.



Πρόταση για συμμετοχή στο πρόγραμμα

Πρώτη σκέψη: Πώς το αντιμετωπίζω και πώς θα τύχει έγκρισης του διδασκαλικού συλλόγου;



Αρχικές σκέψεις

Ποιος ο δικός μου
ρόλος, ως Δντρια;

Με ποιους
τρόπους;

Σε ποια επίπεδα;

Πρώτες απαντήσεις

Ποιος ο ρόλος
του Διευθυντή;

Ενορχηστρωτής ή
ένα γρανάζι



Τρόποι;

- Συμμετοχικότητα
- Εμπλοκή –ενεργοποίηση όλων
- ΜΙΚΡΑ ΒΗΜΑΤΑ-Τα αναμενόμενα από μαθητές διδάσκονται.
- Τα αναμενόμενα από εκπαιδευτικούς επαναφέρονται σε συνεδρίες, επαναλαμβάνονται.

Σε ποια
επίπεδα;

- Εκπαιδευτικών
- Μαθητών
- Γονέων

- Πρώτη πρόβλεψη αντιδράσεων/δυσκολιών
- Πώς παρουσιάζεται στο εκπαιδευτικό προσωπικό;

| | |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | Πλεονεκτήματα εμπλοκής |
| <input type="checkbox"/> | Ανταπόκριση στις ανάγκες του σχολείων, των παιδιών, των εκπαιδευτικών |
| <input type="checkbox"/> | Μείωση άγχους εκπαιδευτικών |

Δεδομένα

Σύμφωνα με ΔΜΕΑ η Εκπαιδευτική Πολιτική της Σχολικής Μονάδας (ΕΠΣΜ) μπορεί να επηρεάσει τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Στη διαμόρφωση ΕΠΣΜ έχουν λόγο:

- Η διεύθυνση του σχολείου
- Ο διδασκαλικός σύλλογος του σχολείου
- Η μαθητική κοινότητα του σχολείου



ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΕΠΙΛΕΓΟΥΝ

ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

ΕΡΩΤΗΜΑ: Σε ποιο/ποιους από τους ακόλουθους τομείς χρειάζεται να επικεντρώσει τις προσπάθειές της η Διευθυντική ομάδα για δημιουργία συγκεκριμένης πολιτικής για να βοηθηθείτε στο έργο σας:

- Ποιότητα διδασκαλίας
- Αξιοποίηση των πηγών μάθησης που υπάρχουν στο σχολικό χώρο
- Συμπεριφορά των μαθητών εκτός τάξης

Μετά την απόφαση του διδασκαλικού συλλόγου:





Συμπεριφορά των μαθητών εκτός τάξης

Πώς η διευθυντική ομάδα θα διαμορφώσει μια πολιτική η οποία βοηθά:

- τους εκπαιδευτικούς να διαχειρίζονται πιο σωστά τη συμπεριφορά των μαθητών;
- Τους ίδιους τους μαθητές να συνειδητοποιούν τη δική τους συμπεριφορά, να την ελέγχουν και σε περιορισμένο βαθμό να συμβάλουν και στη διαμόρφωση/έλεγχο της συμπεριφοράς των συμμαθητών τους;
- Τους γονείς να συμβάλλουν θετικά στους στόχους του σχολείου για τη συμπεριφορά των μαθητών εκτός τάξης;



ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ

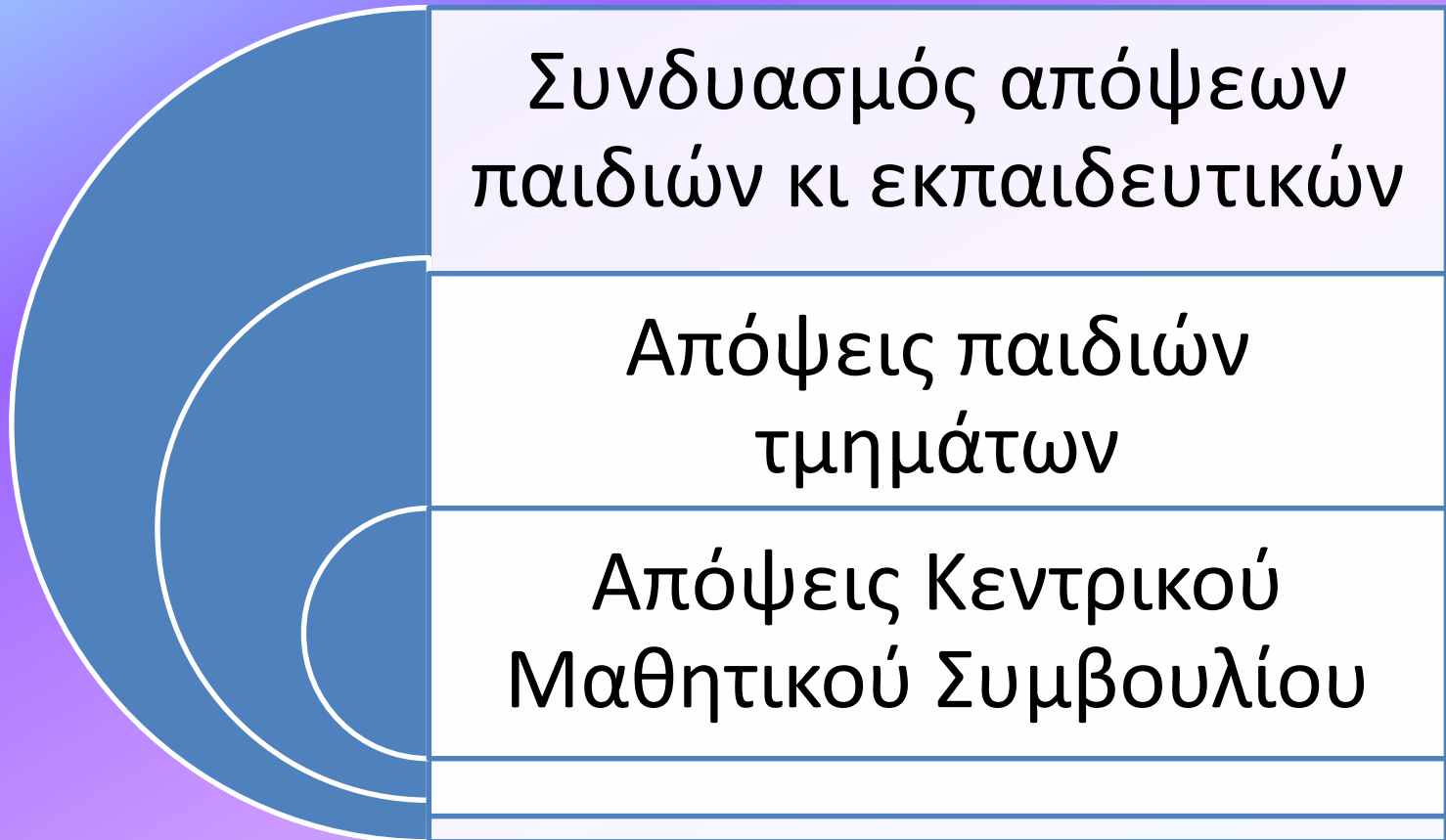
Εκπαιδευτικοί: ΕΚΦΡΑΖΩ ΤΗ ΓΝΩΜΗ ΜΟΥ

Πού/Πότε αντιμετωπίζουμε τα περισσότερα περιστατικά απειθαρχίας στο σχολείο μας;

- Χώροι
- Χρόνοι
- Συγκεκριμένες δραστηριότητες:
- Τι πρέπει ν' αλλάξει για να βελτιωθούμε;

ΣΥΛΛΟΓΗ ΑΠΟΨΕΩΝ- η συνέχεια

Μαθητές





ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

Τι;

- Σύνολο επιλογών, ενεργειών και μέσων για βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών εκτός τάξης

Πώς;

- [Β' ΙΔΑΛΙΟΥ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ.doc](#)

Κάποιες καλές πρακτικές

- Παιδαγωγική παιδονομία
- Εμπλοκή ομάδων παιδιών στην παιδονομία με ξεκάθαρους απλούς ρόλους
- Αξιοποίηση του μαθήματος Αγωγής Υγείας και ενθάρρυνση της εμπλοκής του υπεύθυνου τμήματος στο ξεκαθάρισμα της «σωστής» (αναμενόμενης) συμπεριφοράς. Π.χ.
 - Πού και πότε παρατηρούνται προβλήματα που σχετίζονται με τη συμπεριφορά μαθητών στο σχολείο μας;
 - Αξίες και συμπεριφορά: Ενσυναίσθηση, σεβασμός προς όλους και όλα, αλληλοβοήθεια, δικαιοσύνη
 - Τι είναι η εκφοβιστική συμπεριφορά και πώς μπορούμε να την μειώσουμε στο σχολείο μας;
- Ενίσχυση της θετικής συμπεριφοράς όλου του τμήματος (Αμοιβές: μια μέρα στο σχολείο χωρίς στολή, χωρίς τσάντα, χωρίς κατόικον εργασία, μια περίοδο αφιερωμένη σε δραστηριότητα που επιλέγει το τμήμα κτλ)
- Εμπλουτισμός των παιχνιδιών της αυλής για απασχόληση τα διαλείμματα (ανάγκη για διδασκαλία σωστών συμπεριφορών στη χρήση των παιχνιδιών)

Διασφάλιση εμπλοκής όλων

- Χρόνος τμήματος
- Κοινές ρουτίνες

Κάποιες καλές πρακτικές – η συνέχεια

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ: Προβληματιζόμαστε

Προβληματιζόμαστε!

- Καταγράφουμε τα προβλήματα που παρατηρούμε να δημιουργούνται (ίσως ανάμεσα στους μαθητές) στη διάρκεια των διαλειμμάτων στο σχολείο μας (3-6 προβλήματα)

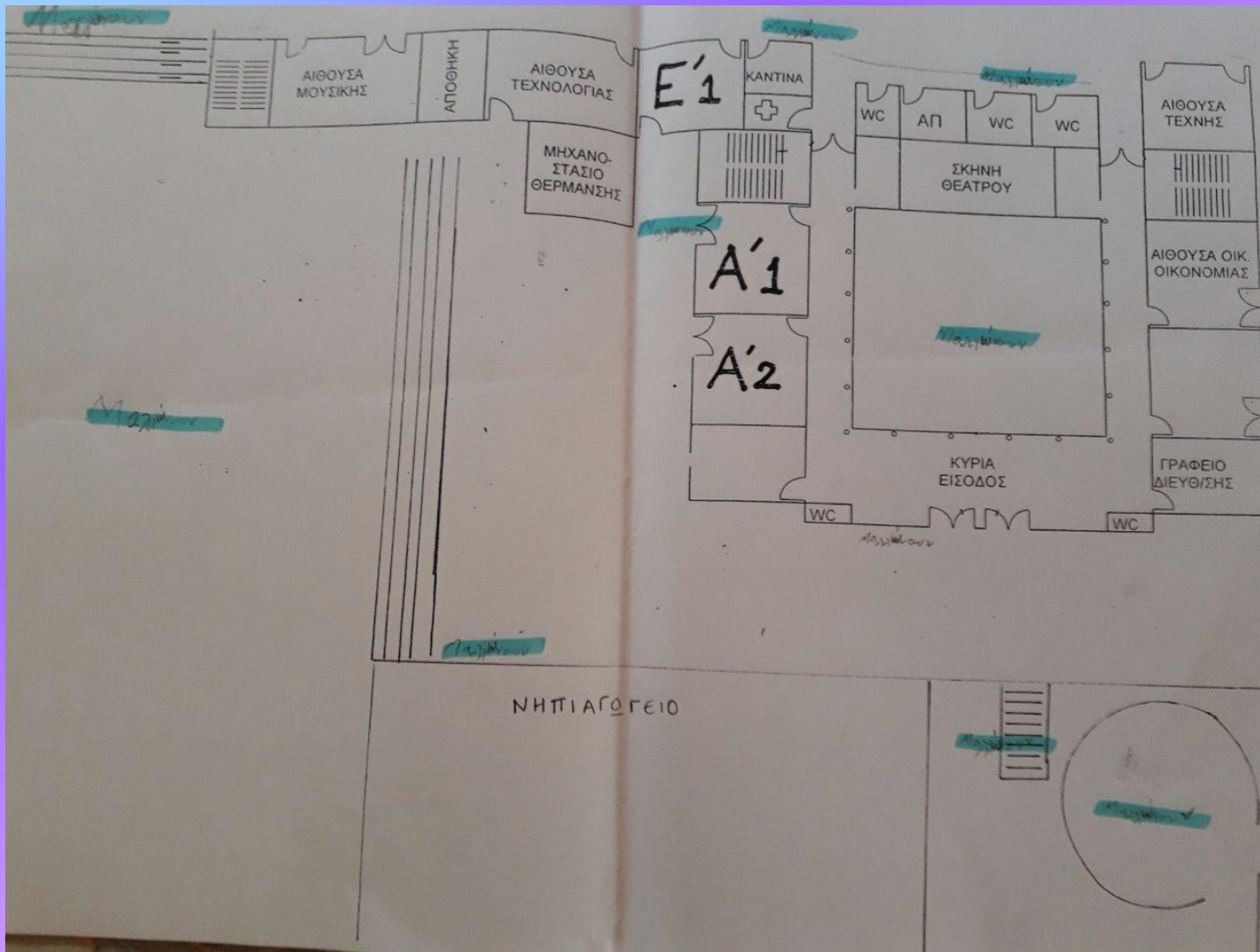
1. Ένα παιδί στύπωσε στο κανίνα γιατί το έσπρωξε
 2. Παρατηρώ ότι κάποια παιδιά χτυπιούνται τα διαίμα
 3. Στο μπασκέτ
 4. Όταν ο δασκάκι στο διαίμα και να χτυπών.
 5. Μια άλλη μαί τα διαίμα πλατράσε στο θρημένο διαί
 6. Στκή μπάρα έα σουμε τει κρεποδίει ενώ κταγορτυτι
- Σε ποια σημεία της αυλής παρατηρούνται αυτά τα προβλήματα; Καταγράφω τα σημεία με τη σειρά, ανάλογα με το πού γίνονται τα πιο πολλά περιστατικά.

| | |
|---|------------------------|
| 1 | στη είσοδο της κλάσης |
| 2 | το χώρο του χακτημπολ |
| 3 | στη είσοδο του μπασκέτ |
| 4 | η κλατίνια |
| 5 | δασκάκι |
| 6 | ταίτη |
| 7 | σκάκι |
| 8 | κανίνα |
- Καταγράφω εισηγήσεις προς τα παιδιά και το σχολείο (μόνος, με την ομάδα ή με την τάξη μου) έτσι ώστε να μειωθούν τα προβλήματα που δημιουργούνται τα διαλείμματα.

έας προτινώ να μην τρακώκω εφτέ
 με άλλους μαθητές. Να μην έχω
 εθμο μίσσημον για τον άλλο. Να μην κτε
 πάλι τον άλλο γιατί μπορεί να τρα
 κωκώκω και να χτυπάσσει. Όταν έχω
 διαόρο με τον άλλο ναί χωστέ με διαόρο.
 Να μην κάνω τι παράνομο όταν και
 κάποιος παρκα μαθήματα. Είναι για το
 κλασ. Να μην έχω τει έχω με ένα
 φίλο σου. Να μην εκφοβίζεις άλλους.
 Είναι πρσο κακία. Εξώ χηγισοί
 κακός αν έρθοι.

Το έντυπο συμπληρώθηκε από: _____

Εντοπισμός των σημείων του σχολείου στα οποία παρατηρούνται από τα παιδιά καυγάδες



Απάντηση σε ένα ερώτημα;

Σε κάθε ηλικιακή ομάδα τίθεται διαφορετικός προβληματισμός:

Π.χ. Ποια είναι η πιο άσχημη συμπεριφορά που έχεις παρατηρήσει σήμερα το διάλειμμα από παιδιά;

- Το κάθε παιδί συμπληρώνει το δικό του σημείωμα.

- Συζήτηση με ολομέλεια παιδιών.

- Συμπεράσματα, εισηγήσεις προς άλλα παιδιά, δ. σύλλογο κτλ

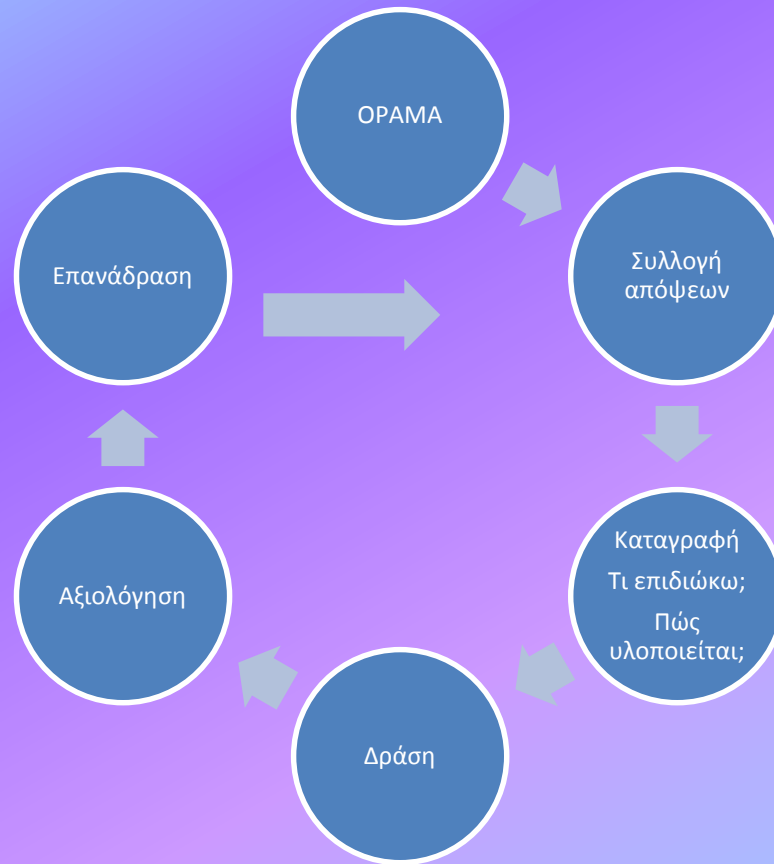




Ανατροφοδότηση από τους ερευνητές

- Επαναληπτικό δοκίμιο στους μαθητές του σχολείου μας
- Έκθεση αποτελεσμάτων - συμπερασμάτων ερευνητών

Αναστοχασμός



Συνεχής στήριξη από
ερευνητές

Τα πιο σημαντικά για επιτυχία



Σημαντικότερες δυσκολίες

(για στόχο βελτίωσης συμπεριφοράς)

- Ανεύρεση χρόνου για συζήτηση, κοινή λήψη αποφάσεων, ενορχήστρωση δράσεων, αναστοχασμό κτλ
- Οι προσδοκίες των εκπαιδευτικών ποτέ δε θα συμπίπτουν όσο αφορά στο πώς ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ συμπεριφέρονται τα παιδιά εκτός τάξης
- Η αναμενόμενη συμπεριφορά από τα ίδια τα παιδιά είναι δύσκολο να περιγραφεί και να καταλήξουμε σε ένα αυστηρό μοντέλο της πιο «σωστής»

Σημαντικότερες δυσκολίες

(για στόχο ποιοτικής διδασκαλία)

- Ανεύρεση χρόνου για συνδιδασκαλίες, συντονισμούς αλληλοπαρακολουθήσεις, αναστοχασμό, επανατροφοδότηση κτλ
- Εξισορρόπηση δυνάμεων έτσι ώστε να δημιουργηθεί μια επαγγελματική κοινότητα μάθησης και ταυτόχρονα να διατηρηθεί το «καλό κλίμα του σχολείου»
- Η ανάγκη να μη νιώθει πίεση χρόνου και άγχους ο εκπαιδευτικός
- Η ανάγκη να νιώθει ασφάλεια ο κάθε εκπαιδευτικός



Ευχαριστώ για την προσοχή σας!

