



ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΔΙΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΗ ΣΧΕΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΤΗΝ ΟΛΟΠΛΕΥΡΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

Η Φυσική Αγωγή αποτελεί ένα πολυδιάστατο γνωστικό αντικείμενο, πολύ σημαντικό τόσο για τη μαθητική ζωή των νέων αλλά και για τη μετέπειτα λειτουργία τους στην κοινωνία. Οι εμπειρίες που αποκομίζουν τα παιδιά μέσα από ποιοτικά προγράμματα σχολικής Φυσικής Αγωγής μπορούν να τους βοηθήσουν διαχρονικά σε όλους τους τομείς της ζωής. Μέσα από αυτές τις εμπειρίες τα παιδιά αναπτύσσονται όχι μόνο ψυχοκινητικά, αλλά και γνωστικά και συναισθηματικά. Η ποιότητα αυτών των εμπειριών εξαρτάται σε μεγάλο βαθμό από την ποιότητα της παρεχόμενης διδασκαλίας, αφού όπως έχει καταγραφεί από πολλές έρευνες αυτή αποτελεί τον πιο σημαντικό σχολικό παράγοντα που επιδρά στα μαθησιακά αποτελέσματα. Με άλλα λόγια, είναι η δουλειά που κάνει ο/η κάθε εκπαιδευτικός με τους μαθητές και τις μαθήτριές του/της που θα διαδραματίσει τον πιο καταλυτικό ρόλο στο τι θα μάθουν τελικά τα παιδιά. Αρκετές διεθνείς έρευνες έχουν εξετάσει την επίδραση της διδασκαλίας στα μαθησιακά αποτελέσματα, εστιάζοντας όμως κάθε φορά σε ένα ή δύο τομείς μάθησης. Από ότι γνωρίζουμε, μόνο ένας μικρός αριθμός ερευνών επιχειρήσαν να εξετάσουν την ταυτόχρονη επίδραση της διδασκαλίας στη μάθηση και στους τρεις τομείς ανάπτυξης, ενώ κάτι τέτοιο δεν έχει επιχειρηθεί μέχρι σήμερα στο κυπριακό συγκείμενο.

Μέσα σε αυτά τα πλαίσια, το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, με συντονίστρια την Καθηγήτρια Νίκη Τσαγγαρίδου και τους συνεργάτες της Καθηγητή Λεωνίδα Κυριακίδη, Επίκουρο Καθηγητή Χαράλαμπο Χαραλάμπους και Δρ. Ερμή Κυριακίδη, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, την Κυπριακή Ολυμπιακή Επιτροπή και τον ΟΠΑΠ Κύπρου διεκπεραίωσαν το ερευνητικό πρόγραμμα: «Διερευνώντας τη Σχέση Της Ποιότητας Διδασκαλίας με την Ολόπλευρη Ανάπτυξη των Μαθητών/τριών στο Μάθημα της Φυσικής Αγωγής στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση». Σκοπός του προγράμματος ήταν να διερευνήσει τις πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόζουν οι καθηγητές/τριες Φυσικής Αγωγής κατά τη διάρκεια διδασκαλίας του μαθήματος, και την επίδραση των πρακτικών αυτών στα μαθησιακά αποτελέσματα και των τριών τομέων μάθησης (ψυχοκινητικός, γνωστικός, συναισθηματικός).



Το εν λόγω πρόγραμμα έλαβε χώρα τη σχολική χρονιά 2017-2018 και σε αυτό συμμετείχαν 21 καθηγητές και καθηγήτριες Φυσικής Αγωγής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίοι/ες δίδασκαν Φυσική Αγωγή σε Β' και Γ' τάξεις Γυμνασίου. Συνολικά, συμμετείχαν 42 τμήματα, από 13 Γυμνάσια των επαρχιών Λευκωσίας, Λάρνακας και Αμμοχώστου. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς μετρήθηκε η επίδοση των μαθητών και μαθητριών στους τρεις τομείς μάθησης (ψυχοκινητικό, γνωστικό και συναισθηματικό) με τη χρήση εγκυροποιημένων δοκιμών στο κυπριακό συγκείμενο. Έπειτα, ακολούθησαν τέσσερις παρακολουθήσεις μαθημάτων Φυσικής Αγωγής για κάθε εκπαιδευτικό, στις οποίες καταγράφονταν, από δύο παρατηρητές, συγκεκριμένες πρακτικές διδασκαλίας που χρησιμοποιούσαν οι εκπαιδευτικοί. Στο τέλος της χρονιάς, μετρήθηκε και πάλι η επίδοση των παιδιών στους τρεις τομείς μάθησης, για να εξεταστεί η πρόοδος τους στους εν λόγω τομείς.

Τα περιγραφικά αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι περίπου το 69% των παιδιών που συμμετείχαν στην έρευνα συμμετείχε σε απογευματινές-εξωσχολικές αθλητικές δραστηριότητες, ενώ ένα ποσοστό κοντά στο 38% δήλωσε ότι θα επιθυμούσε να φοιτήσει σε αθλητικό λύκειο. Όσον αφορά στα μαθησιακά αποτελέσματα, η έρευνα έδειξε ότι υπήρξε μια στατιστικά σημαντική βελτίωση της επίδοσης των μαθητών και μαθητριών στον ψυχοκινητικό και γνωστικό τομέα, γεγονός που σχετίζεται με τη δουλειά που γίνεται από τους καθηγητές/καθηγήτριες κατά τη διάρκεια της χρονιάς. Στον συναισθηματικό τομέα δεν παρατηρήθηκε βελτίωση, επαληθεύοντας προηγούμενες διεθνείς έρευνες, οι οποίες έδειξαν ότι η καλλιέργεια στάσεων και η γενικότερη ανάπτυξη στον συναισθηματικό τομέα, είναι στόχοι που καλλιεργούνται σε βάθος χρόνου. Όσον αφορά στη συνεισφορά της διδασκαλίας στα μαθησιακά αποτελέσματα, παρατηρήθηκε ότι η διδασκαλία συνεισφέρει και στους τρεις τομείς μάθησης, αφού διάφορες πρακτικές φάνηκε να συνεισφέρουν σημαντικά στη βελτίωση των μαθητών.

Συμπερασματικά, η παρούσα έρευνα υπογράμμισε για ακόμη μια φορά τον σημαντικό ρόλο που διαδραματίζει η διδασκαλία στη μάθηση των παιδιών, ενώ τα αποτελέσματά της μπορούν να αξιοποιηθούν για επιμορφωτικούς σκοπούς σε ειδικά σεμινάρια.

Τα αποτελέσματα, συμπεράσματα και οι πρακτικές εφαρμογές του εν λόγω ερευνητικού προγράμματος, θα παρουσιαστούν σε δημοσιογραφική διάσκεψη που θα διεξαχθεί στις 6 Μαΐου στο Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού και ώρα 11.30 π.μ.

Τέλος ανακοίνωσης