



*“Φωνάζει, διακόπτει, παίζει στο μάθημα...” Εφαρμογές της
εργασιμής “Ελέγχω και Αποχωρώ” σε παιδιά με ήπια και ελαφρά προβλήματα
συμπεριφοράς στην τάξη*

Λευκή Κουρέα, Πανεπιστήμιο Κύπρου
Έλενα Αγαπίου, Εκπαιδευτικός

Τι αναμένουμε να πάρουμε;

- Στο χαρτάκι που έχετε πάρει καταγράψτε σύντομα ένα πράγμα που θα θέλατε να αποκομίσετε από τη σημερινή μας συνάντηση.





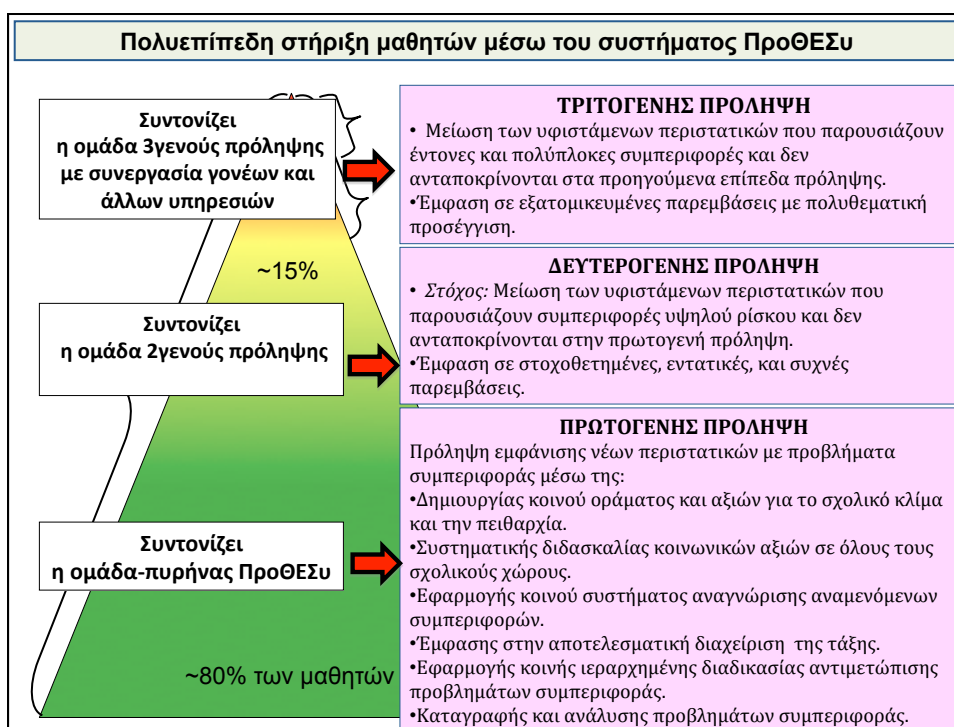
ΠροθεΣυ

Δομή Παρουσίασης



Δευτερογενής πρόληψη

- Ποιος ο σκοπός της;
- Ποια τα χαρακτηριστικά της;
- Ποιες στρατηγικές μπορούν να εφαρμοστούν;
- Αν επιλέξουμε τη στρατηγική «Ελέγχω – Αποχωρώ»
 - Ποια η χρησιμότητά της;
 - Ποια παιδιά αφορά;
 - Πώς εφαρμόζεται (διαδικασία, εμπλεκόμενα άτομα);
 - Ποια είναι τα βήματα εκπαίδευσης ατόμων;
- Ποιοι παράγοντες μπορούν να επηρεάσουν θετικά την εφαρμογή της στρατηγικής ώστε... να πετύχει;





ΠροθεΣυ

Παραδοχές του Συστήματος ΠροθεΣυ

- Δεν μπορούμε να αλλάξουμε την οικογένεια του παιδιού.
- Δεν μπορούμε να αλλάξουμε την προσωπικότητα του παιδιού.



ΠΟΥ ΣΤΟΧΕΥΟΥΜΕ;;;

- Στον ανασχεδιασμό του σχολικού περιβάλλοντος με βάση τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες των παιδιών και ΟΧΙ στην αλλαγή του παιδιού.



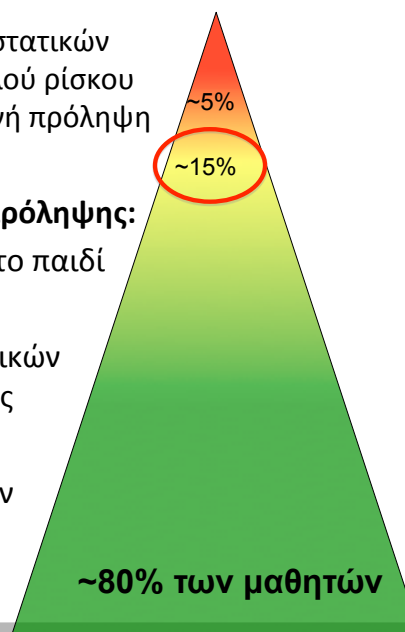
ΠροθεΣυ

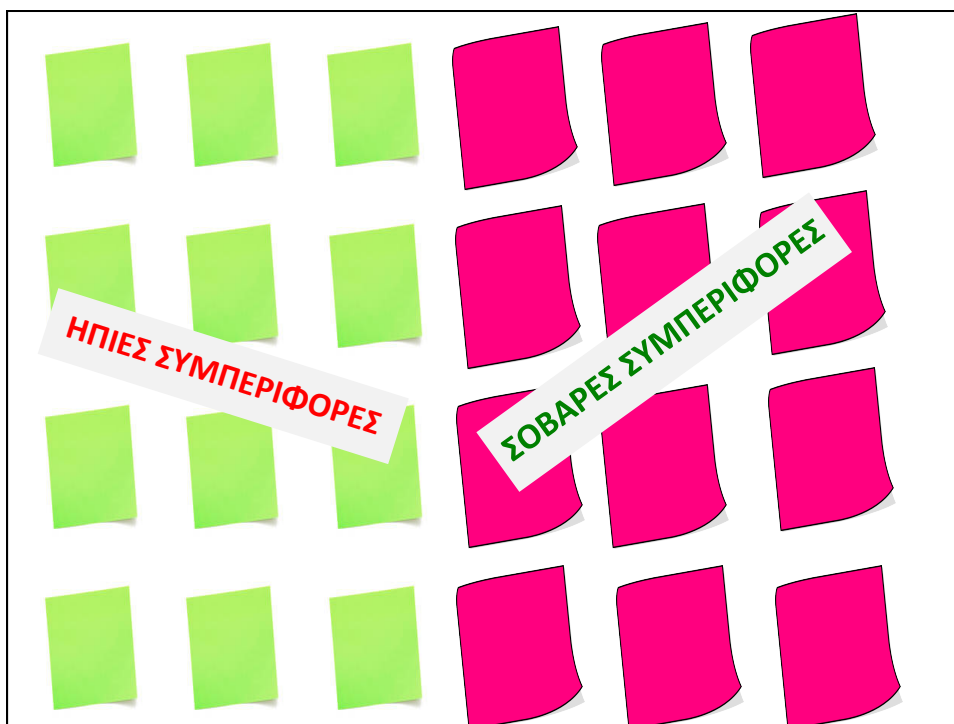
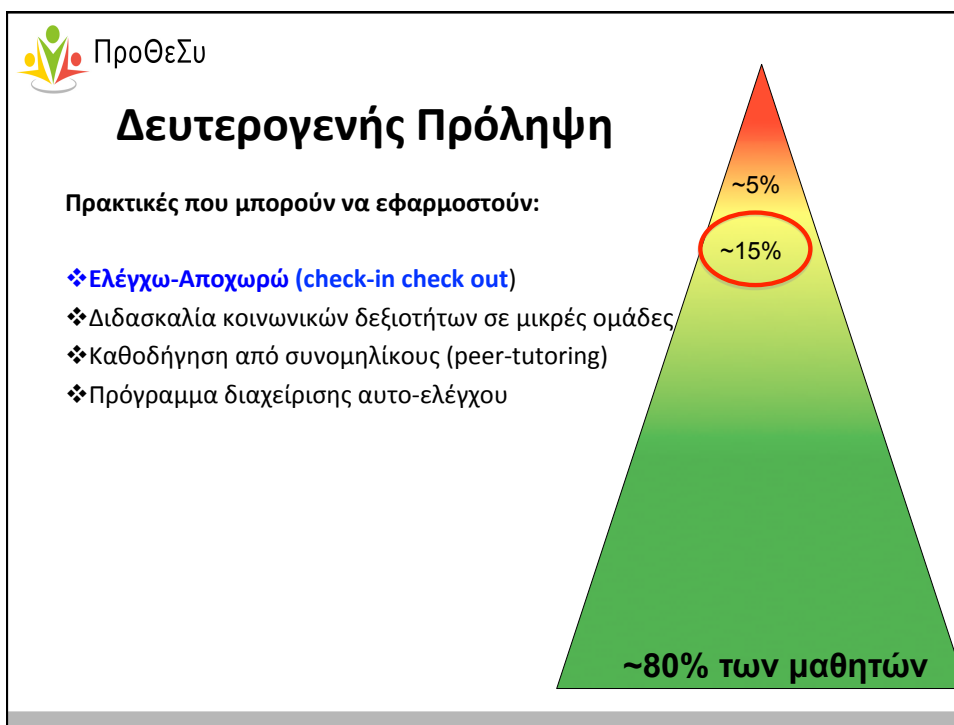
Δευτερογενής Πρόληψη

Στόχος: μείωση των υφιστάμενων περιστατικών που παρουσιάζουν συμπεριφορές υψηλού ρίσκου και δεν ανταποκρίνονται στην πρωτογενή πρόληψη

Χαρακτηριστικά της δευτερογενούς πρόληψης:

- Έμφαση στην πρόληψη διδάσκοντας το παιδί αναμενόμενες συμπεριφορές
- Εντοπισμός και αλλαγής περιβαλλοντικών στοιχείων που αυξάνουν/διατηρούν τις ακατάλληλες συμπεριφορές
- Προσθήκη περιβαλλοντικών στοιχείων που ενισχύουν τις αναμενόμενες συμπεριφορές







ΠροθεΣυ

Στρατηγική Δευτερογενούς Πρόληψης: «Ελέγχω – Αποχωρώ»

- Στόχος είναι η ανάπτυξη **αυτοελέγχου** σε παιδιά με **ήπιες χρόνιες δυσκολίες** συμπεριφοράς σε πολλαπλούς σχολικούς χώρους, με διαφορετικούς εκπαιδευτικούς και σε ποικίλες διδακτικές περιόδους.
- Το παιδί λαμβάνει καθοδήγηση **ημερησίως** από ενήλικα – μέντορα σε προκαθορισμένες αναμενόμενες συμπεριφορές.



ΠροθεΣυ

Τι αναφέρει η έρευνα;

- Οι μαθητές παρουσιάζουν μείωση στα προβλήματα συμπεριφοράς καθώς και σχετική αύξηση στην ενεργό συμμετοχή τους στο μάθημα.
- Οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι συνοδοί που εκπαιδεύτηκαν στην εφαρμογή της στρατηγικής κατάφεραν να εφαρμόσουν τα βήματα με ακρίβεια και ακεραιότητα.
- Περίπου 60 - 75% των μαθητών που έλαβαν μέρος στη στρατηγική ανταποκρίθηκαν θετικά.





ΠροθεΣυ

Πώς επιλέγω παιδιά για συμμετοχή στη στρατηγική;

- Περιγραφική έκθεση συμπεριφοράς
- Συλλογή πληροφοριών από άλλους εκπαιδευτικούς που κάνουν μάθημα στο παιδί
- Έντυπο ανίχνευσης (συχνότητα, είδος συμπεριφοράς)



ΠροθεΣυ

Ποια τα στοιχεία της στρατηγικής;

1. Έλεγχος	<ul style="list-style-type: none"> • Κάθε πρωί συνάντηση μέντορα - παιδιού • Σύντομη υπενθύμιση στόχων συμπεριφοράς με κάρτα προόδου
2. Ανατροφοδότηση	<ul style="list-style-type: none"> • Θετική, συγκεκριμένη ανατροφοδότηση ανά περίοδο από τον εκάστοτε εκπαιδευτικό του μαθήματος.
3. Αποχώρηση	<ul style="list-style-type: none"> • Κάθε μεσημέρι γίνεται συνάντηση μέντορα – παιδιού • Έλεγχος της ημερήσιας επίδοσης
4. Συλλογή και καταγραφή δεδομένων	<ul style="list-style-type: none"> • Καταχώρηση και σύνθεση δεδομένων από τις κάρτες προόδου παιδιού
5. Συμμετοχή γονέων	<ul style="list-style-type: none"> • Συγκατάθεση και ενεργός καθημερινή συμμετοχή γονέων μέσω καρτών προόδου



Ποιοι εμπλέκονται;

Άτομο	Ρόλος
Συντονιστής – εκπαιδευτικός στρατηγικής	Παίρνει ονόματα παιδιών από την ομάδα, εντοπίζει μέντορες, ετοιμάζει το εκπαιδευτικό υλικό της στρατηγικής για κάθε παιδί και μέντορα, εκπαιδεύει παιδιά, μέντορες, εκπαιδευτικούς μαθημάτων και γονείς, καταχωρεί δεδομένα, ετοιμάζει γραφική παράσταση, ελέγχει περιοδικά τα παιδιά
Ενήλικας – μέντορας	Συναντιέται με το παιδί δύο φορές τη μέρα, δίνει θετική και συγκεκριμένη ανατροφοδότηση στους στόχους συμπεριφοράς, δίνει συμπληρωμένα έντυπα στον συντονιστή, μοιράζεται τη γραφική παράσταση με παιδί
Εκπαιδευτικός	Χαιρετά το παιδί στην αρχή του μαθήματος, ζητά την κάρτα από το παιδί, δίνει ανατροφοδότηση στο παιδί στο τέλος μαθήματος
Παιδί	Συναντιέται 2 φορές με μέντορα, δίνει την κάρτα στον εκπαιδευτικό, αποδέχεται την ανατροφοδότηση, παρουσιάζει την κάρτα στους γονείς, επιστρέφει την κάρτα στον μέντορα
Γονέας/κηδεμόνας	Δίνει συγκατάθεση για συμμετοχή του παιδιού του, ελέγχει την κάρτα καθημερινά, γράφει θετικά σχόλια



ΠροθεΣυ

Τι κάνει ο μέντορας;



- Το πρωί και το μεσημέρι συναντιέται (2-3 λεπτά) με το παιδί σε σταθερό μέρος.
- Το πρωί: υπενθύμιση στόχου, ενθαρρύνοντας
- Το μεσημέρι: παροχή θετικής, διορθωτικής ανατροφοδότηση ως προς το στόχο που πέτυχε το παιδί.
- Υλικά προς χρήση: κάρτα προόδου, γραφική παράσταση.



ΠροθεΣυ

Τι κάνει ο εκπαιδευτικός;

- Έχει την κάρτα προόδου στην έδρα
- Κατά τη διάρκεια του μαθήματος δίνει λεκτική ενίσχυση, διορθωτική ανατροφοδότηση, υπενθυμίσεις
- Στο τέλος του μαθήματος καλεί το παιδί για ανατροφοδότηση χρησιμοποιώντας την κάρτα προόδου
- Διατηρεί το χαμόγελό του και τη θετική του διάθεση
 - «*Σήμερα, προσπάθησες αρκετά κρατώντας τα χέρια σου στον εαυτό σου*»

Ημερήσια Κάρτα Προόδου

Μαθητής/τρια: Γιώργος Νικολάου Ημερ.: 2/1/2015 Τμήμα: Ε3

3 = 0-1 υπενθυμίσεις 2 = 2 υπενθυμίσεις 1 = 3+ υπενθυμίσεις

	ΣΕΒΑΣΜΟΣ <i>Ακολουθώ, αδελφικές δασκαλάς.</i>	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ <i>Προσμένω τα σειρά μου.</i>	ΑΣΦΑΛΕΙΑ <i>Χαλασματος, εργαλεία και κλιμά με τα κατάλληλα εργατ.</i>	Μονογραφή <i>Εκπ/κου</i>	Θετικά σχόλια από εκπαιδευτικό
Περίοδος 1:	3 2 1	3 2 1	3 2 1	M.N.	
Περίοδος 2:	3 2 1	3 2 1	3 2 1	M.N.	
Περίοδος 3:	3 2 1	3 2 1	3 2 1	M.N.	
Περίοδος 4:	3 2 1	3 2 1	3 2 1	M.N.	
Περίοδος 5:	3 2 1	3 2 1	3 2 1	M.N.	
Περίοδος 6:	3 2 1	3 2 1	3 2 1	M.N.	
Περίοδος 7:	3 2 1	3 2 1	3 2 1	M.N.	

Στόχος της ημέρας: 50% 55% 60% 65% 70% 75% 80%

Σημερινό σύνολο βαθμών: **54** Μέγιστο σύνολο βαθμών: 63 Σημερινή επίδοση: **85%**

Το έντυπο να επιστραφεί στο σχολείο υπογραμμένο και συμπληρωμένο πιο κάτω την επόμενη μέρα.

Υπογραφή γονέα/κηδεμόνα: _____ Σήμερα είμαι περήφανη/περήφανος για σένα επειδή:

Ώρα για ανατροφοδότηση... στο παιδί



Ημερήσια Κάρτα Προόδου για την Τάξη

Μαθητής/τρια: _____ Ημερ.: _____
Τμήμα: _____

3 = 0-1 υπενθυμίσεις 2 = 2 υπενθυμίσεις 1 = 3+ υπενθυμίσεις

	ΣΕΒΑΣΜΟΣ Ακολουθώ οδηγίες της δασκάλας.	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ Περιμένω τη σειρά μου.	ΑΣΦΑΛΕΙΑ Χρησιμοποιώ εργαλεία και υλικά με τον κατάλληλο τρόπο.	Μονογραφή Εκπ. Κου.	Θετικά σχόλια από εκπαιδευτικό
Περίοδος 1:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 2:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 3:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 4:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 5:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 6:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 7:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		


Στάθους της ημέρας 50% 55% 60% 65% 70% 75% 80%

Σημερινό σύνολο βαθμών _____ Μέγιστο σύνολο βαθμών 63 Σημερινή επίδοση _____%

Το έντυπο να επιστραφεί στο σχολείο υπογραμμένο και συμπληρωμένο πιο κάτω την επόμενη μέρα.

Υπογραφή γονέα/κηδεμόνα: _____ Σήμερα είμαι περήφανη/περήφανος για σένα επειδή:

ΠροΘέση: ΠΙΝΑΚΑΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΑΞΙΩΝ					
Αξίες	Σχολικοί Χώροι				
	Τάξη	Αυλή	Διαδρομοί - Σκάλες	Κυλικείο	Τουαλέτες
ΣΕΒΑΣΜΟΣ	<ul style="list-style-type: none"> Είμαι ενεργός ακροατής. Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 2. Σηκώνω το χέρι. 	<ul style="list-style-type: none"> Ακολουθώ τις οδηγίες του παιδονόμου. Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου μέχρι το 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Κρατώ τα χέρια και τα πόδια στον εαυτό μου. Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Κρατώ χέρια και πόδια κοντά μου. Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 2. Δίνω προτεραιότητα στα μικρότερα παιδιά. 	<ul style="list-style-type: none"> Κτυπώ 3 φορές την πόρτα και περιμένω. Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 1. Περιμένω υπομονετικά τη σειρά μου.
ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ	<ul style="list-style-type: none"> Μπαίνω στην τάξη μόλις χτυπήσει το κουδούνι. Ακολουθώ τις οδηγίες του δασκάλου μου. 	<ul style="list-style-type: none"> Πρώτα τρώω και μετά παίζω. Ρίχνω τα σκουπίδια στον κάλαθο. Συnergάζομαι στο παιχνίδι. Επιστρέφω τα παιχνίδια στη θέση τους. Διατηρώ τον αυτοέλεγχό μου. 	<ul style="list-style-type: none"> Προχωρώ σύντομα στον προορισμό μου. Ακολουθώ τις οδηγίες. Διατηρώ τη θέση μου στη γραμμή της τάξης. 	<ul style="list-style-type: none"> Ψωνίζω αποφασιστικά και γρήγορα. Περιμένω υπομονετικά στη γραμμή. 	<ul style="list-style-type: none"> Όταν τελειώσω, τραβώ το καζανάκι. Πετώ τα χαρτιά στον κάλαθο. Αναφέρω σε ενήλικα οποιοδήποτε ζημιά ή έλλειψη ή παράνομη χρήση.
ΑΣΦΑΛΕΙΑ	<ul style="list-style-type: none"> Ζητώ άδεια όταν θέλω να σηκωθώ από τη θέση μου. Διατηρώ τον αυτοέλεγχό μου. Χρησιμοποιώ υλικά και εργαλεία με προσοχή. 	<ul style="list-style-type: none"> Παίζω στους επιτρεπόμενους χώρους. 	<ul style="list-style-type: none"> Κρατώ την αριστερή πλευρά. Περπατώ αθόρυβα και προσεκτικά. Κοιτάζω μπροστά μου. 	<ul style="list-style-type: none"> Μένω ένα βήμα πίσω από τον μπροστινό μου και του αφήνω άνεση χώρου. 	<ul style="list-style-type: none"> Κλείνω καλά τις βρύσες. Πατώ δύο φορές το σαπούνι και κόβω ένα μικρό κομμάτι χαρτί.



Κανόνες της τάξης

κοινωνικές αξίες

λίγγο 1

συγκεκριμέν παρατηρήσιμοι


θετικά διατυπωμένοι

- Σηκώνω το χέρι μου και όταν ακούσω το όνομα μου μιλώ.
- Παίρνω άδεια από το δάσκαλο, για να σηκωθώ από τη θέση μου.
- Μιλώ ευγενικά σε όλους, έστω κι αν διαφωνώ με την άποψή τους.
- Ακολουθώ τις οδηγίες της δασκάλας.
- Περπατάμε στην τάξη, όταν μπαίνουμε μέσα.

Σκέψου τον μαθητή σου!




Πώς αξιολογώ τις συμπεριφορές που επέλεξα για το παιδί;


- Παρατηρώ για 3-5 μέρες
- Καθορισμός στόχου (μέσος όρος) 






 ΠροθεΣυ

Βήματα εκπαίδευσης κάθε εμπλεκόμενου μέρους



- 1 • Παρουσίαση λογικής και υλικών της στρατηγικής
- 2 • Σύντομη περιγραφή της διαδικασίας
- 3 • Παραδείγματα πιθανών απαντήσεων
- 4 • Αντιπαραδείγματα πιθανών απαντήσεων
- 5 • Αξιολόγηση της εφαρμογής της στρατηγικής

Παράδειγμα εκπαίδευσης παιδιού



Εκπαίδευση Μαθητών

Υλικά:






1. Κάρτες προόδου
2. Φάκελος μαθητή με γραφική παράσταση και με επιδιωκόμενο στόχο και λίστα ενισχυτών

Διαδικασία:
Λογική της στρατηγικής
 «Το σχολείο σου εφαρμόζει ένα νέο πρόγραμμα που ονομάζεται 'Ελέγχω και Αποχωρώ'. Αυτό το πρόγραμμα θα σε βοηθήσει πώς να ζητάς την προσοχή και τη βοήθεια από τους δασκάλους σου με θετικό τρόπο».

Βήματα εκτέλεσης

1. Δείχνουμε και εξηγούμε στον μαθητή την κάρτα προόδου: «Σε αυτό το πρόγραμμα θα κρατάς κάθε μέρα αυτή την κάρτα προόδου (δείχνουμε την κάρτα). Όταν φτάσεις το πρωί στο σχολείο, θα πρέπει να πας στην αίθουσα _____ (τοποθεσία) για να συναντήσεις τον μέντορα σου, _____ (όνομα εκπαιδευτικού). Εκεί, θα σου δώσει την κάρτα της μέρας, θα συμπληρώσεις τα στοιχεία σου. Η κάρτα αυτή αναφέρει τους 3 στόχους συμπεριφοράς που χρειάζεται να δείχνεις στο μάθημα κατά τη διάρκεια της μέρας».
2. «Θα πάρεις την κάρτα πίσω στην τάξη σου και στο τέλος κάθε περιόδου θα την δίνεις στην δασκάλα σου να σου βάλει βαθμό για την τήρηση των κανόνων συμπεριφοράς».
3. «Όταν χτυπάει κουδούνι για να σχολάσεις, χρειάζεται κάθε μέρα να ηγαιάνεις και πάλι στον μέντορα σου, _____ (όνομα εκπαιδευτικού) στην αίθουσα _____ (τοποθεσία) και να δείξεις την κάρτα προόδου. Ο μέντορας σου θα σε βοηθήσει να ελέγξεις αν πέτυχες τον στόχο σου. Όταν μαζέψεις αρκετούς βαθμούς και φτάσεις τον στόχο σου, τότε μπορείς να εκπλέξεις από εδώ (δείχνουμε τη λίστα ενισχυτών) κάτι που θα ήθελες να ασχοληθείς».
4. «Αυτή την κάρτα θα την παίρνεις μαζί σου στο σπίτι καθημερινά για να την υπογράψουν οι κηδεμόνες σου. Το επόμενο πρωί θα πρέπει να επιστρέψεις την υπογραμμένη κάρτα στον μέντορα σου».
5. Αν κάποια μέρα, απουσιάζει ο μέντοράς σου τότε θα πρέπει να ζητήσεις _____ (όνομα αντικαταστάτη).
6. Συνοψίζουμε τη διαδικασία στον μαθητή δείχνοντας τα βήματα με εικόνες (δες σελίδα 11): «Να, ένας εύκολος τρόπος να θυμάσαι τι πρέπει να κάνεις σε αυτό το πρόγραμμα».
7. Δείχνουμε στον μαθητή μέσω μοντελοποίησης και σεναρίων τι χρειάζεται να κάνει για να πάρει βαθμό 3, 2, ή 1 σε κάθε στόχο συμπεριφοράς. Δηλαδή:
 - «Τώρα θα γίνω μαθητής και θα προσπαθήσω να εφαρμόσω αυτό τον στόχο συμπεριφοράς στην κάρτα (δείχνουμε την συμπεριφορά) και μετά θα ελέγξουμε τι βαθμό θα πάρω. Θα γίνεις ο δάσκαλος και θα μου δώσεις οδηγίες για το μάθημα».
 - Για κάθε βαθμό, παρουσιάζουμε την αντίστοιχη συμπεριφορά. Για παράδειγμα για τον βαθμό «3» θα δείξουμε την αναμενόμενη συμπεριφορά. «Ο δάσκαλος μου έδωσε μια υπενθύμιση να γράψω την εργασία σου στο μάθημα. Ακολούθησα τις

ΚΑΡΤΕΛΑ ΜΑΘΗΤΗ
Βήματα διδασκαλίας μαθητή στο πρόγραμμα «Ελέγχο και Αποχωρώ»

	Βήματα	Εικόνες
1	Κάθε πρωί συναντώ τον μέντορά μου και παίρνω τη νέα κάρτα προόδου	
2	Μεταφέρω την κάρτα στην τάξη και ζητώ από την δασκάλα μου να την συμπληρώσει στο τέλος κάθε περιόδου	
3	Κάθε μεσημέρι συναντώ τον μέντορά μου και αθροίζουμε το αποτέλεσμα της προόδου μου.	
4	Παίρνω την κάρτα στο σπίτι για υπογραφή.	
5	Επιστρέφω την υπογραμμένη κάρτα το επόμενο πρωί στον μέντορά μου.	

Ημερήσια Κάρτα Προόδου για την Τάξη

Μαθητής/να: _____ Ημερ.: _____
Τμήμα: _____

3 = 0-1 υπενθυμίσεις 2 = 2 υπενθυμίσεις 1 = 3+ υπενθυμίσεις

	ΣΕΠΤΙΜΟΣ Ακολουθώ οδηγίες της δασκάλας.	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ Περιμένω τη σειρά μου.	ΑΣΦΑΛΕΙΑ Χρησιμοποιώ εργαλεία και υλικά με τον κατάλληλο τρόπο.	Μονογραφία [επ./κου]	Θετικά σχόλια από εκπαιδευτικό
Περίοδος 1:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 2:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 3:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 4:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 5:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 6:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		
Περίοδος 7:	3 2 1	3 2 1	3 2 1		

Στόχος της ημέρας: 50% 55% 60% 65% 70% 75% 80%

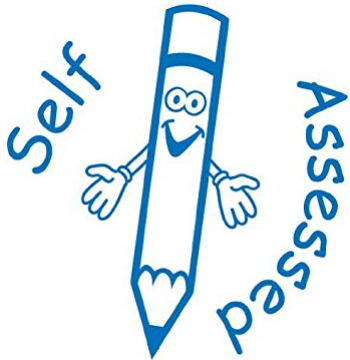
Σημερινό σύνολο βαθμών: _____ Μέγιστο σύνολο βαθμών: 63 Σημερινή επίδοση: _____%

Το έντυπο να επιστραφεί στο σχολείο υπογραμμένο και συμπληρωμένο πιο κάτω την επόμενη μέρα.

Υπογραφή γονέα/κηδεμόνα: _____ Σήμερα είμαι περήφανη/περήφανος για σένα επειδή:



Παράδειγμα αυτο-αξιολόγησης εφαρμογής για εκπαιδευτικούς



Αξιολόγηση Εφαρμογής της Στρατηγικής για Εκπαιδευτικούς

ΟΔΗΓΙΕΣ

- Διαβάστε τις οδηγίες και κυκλώστε τον βαθμό συμμετοχής σας στο κάθε βήμα.
- Κυκλώστε "Ν" στην περίπτωση που "Ναι, πιστεύετε ότι έχετε εκτελέσει το βήμα ικανοποιητικά και συστηματικά"
- Κυκλώστε "Ο" στην περίπτωση που "Όχι, δεν έχετε εκτελέσει το βήμα συστηματικά ή δεν έχετε καταλάβει κάποιο βήμα"

Βήματα	
Συχνή Ανατροφοδότηση Εκπαιδευτικού	
• Υπενθυμίστε στον μαθητή να έρθει κοντά σας για να συμπληρώσετε την κάρτα. Είναι ευθύνη του εκπαιδευτικού να βεβαιωθεί ότι θα δοθεί ανατροφοδότηση στο παιδί	N O
• Δώστε ένα σύντομο σχόλιο ως προς το κατά πόσο ή όχι οι στόχοι έχουν επιτευχθεί για εκείνη την περίοδο	N O
• Σημειώστε στην κάρτα τον βαθμό και δώστε εξήγηση για τον βαθμό	N O
• Δώστε ενθάρρυνση στον μαθητή για τους στόχους που καλείται να επιτύχει την επόμενη φορά, ή/και ενισχύστε λεκτικά το παιδί για τη βελτίωση που έχει κάνει	N O
• Χρησιμοποιήστε θετικό τόνο φωνής κατά την αλληλεπίδρασή σας με τον μαθητή	N O
Σύνολο "Ν" που έχουν κυκλωθεί: _____	
Ποσοστό εφαρμογής βημάτων: N / αριθμός βημάτων X100: _____	



ΠροθεΣυ

Παραδείγματα εφαρμογής σε παιδιά δημοτικών σχολείων της Κύπρου

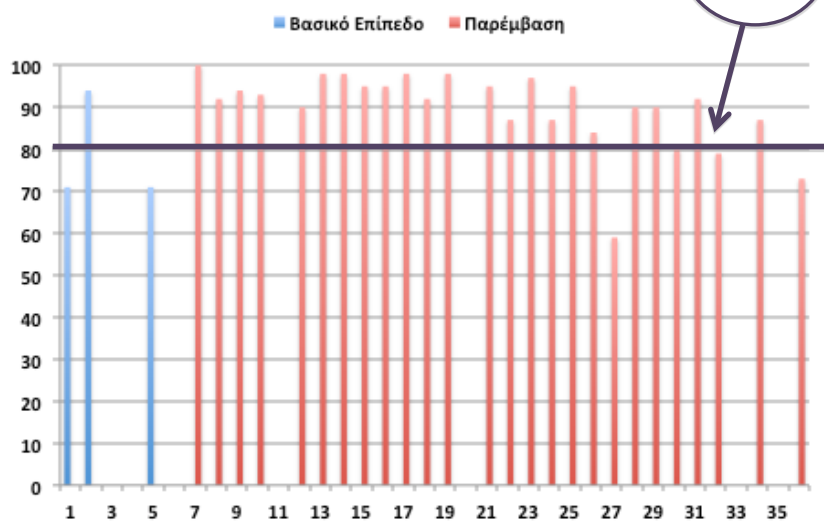
Εφαρμόστηκε σε μαθητές Δ' και Ε' τάξεων σε σχολείο της επαρχίας Λεμεσού που:

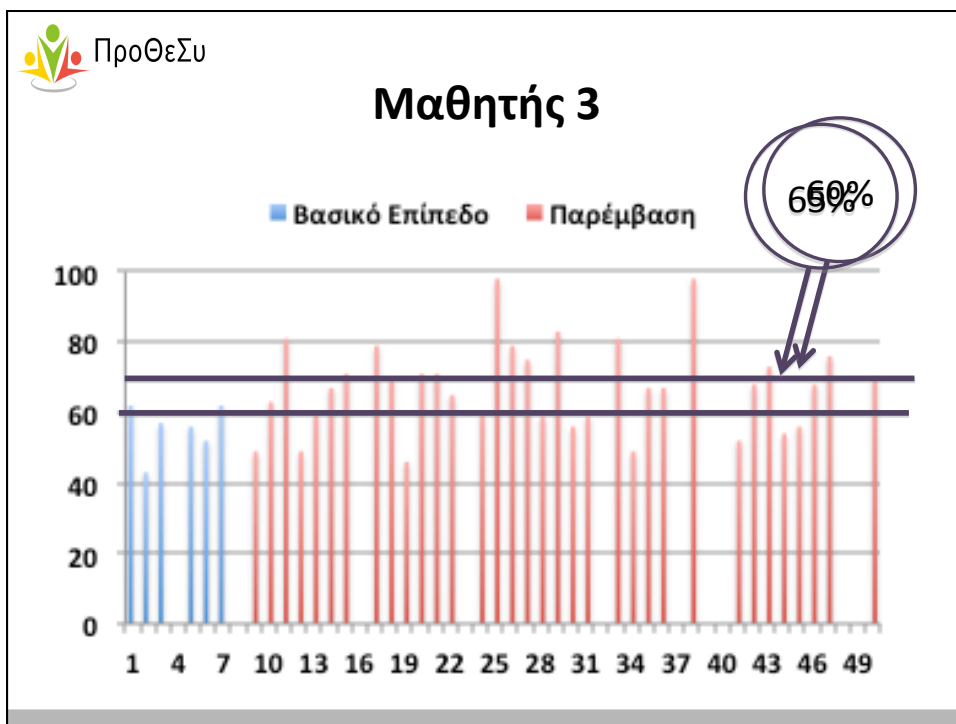
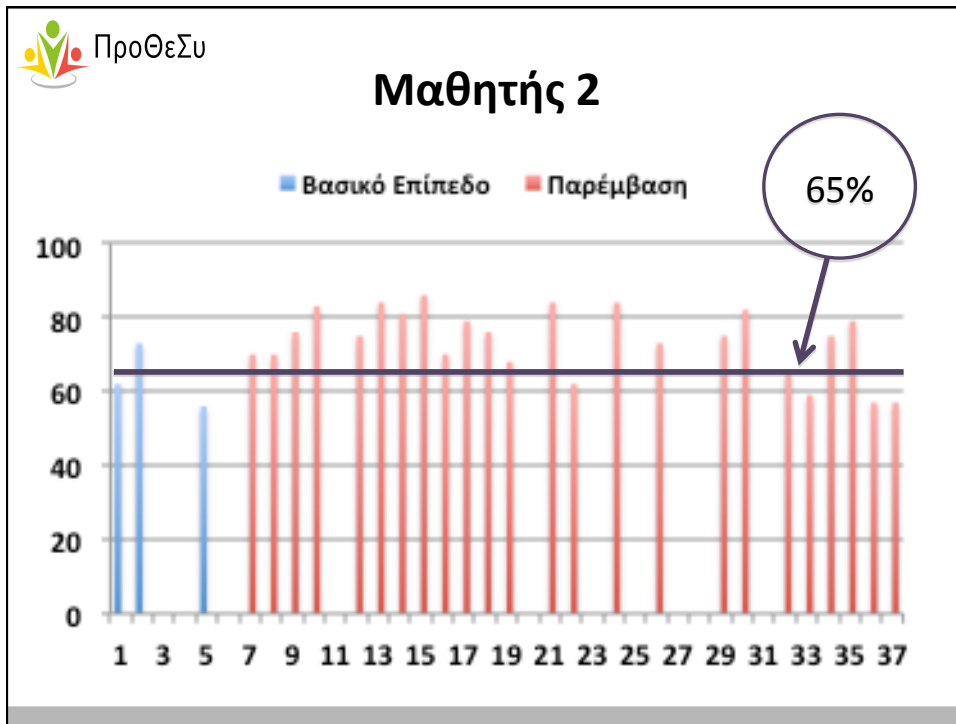
- Διέκοπταν λεκτικά και μη-λεκτικά το μάθημα
- Παρουσίαζαν άρνηση στην εκτέλεση εργασιών στο μάθημα
- Εμπλέκονταν σε έντονες συζητήσεις με συμμαθητές και εκπαιδευτικούς



ΠροθεΣυ

Μαθητής 1







ΠροθεΣυ

Προκλήσεις εφαρμογής της στρατηγικής

- Έλλειψη συστηματικότητας από τους εκπαιδευτικούς των μαθημάτων
 - Δεν έγινε αντιληπτό ότι ήταν ευθύνη του εκπαιδευτικού να δίνει ανατροφοδότηση στο παιδί
 - Ασυνέπεια στη χρήση και διατήρηση των καρτών προόδου
- Στάση εκπαιδευτικών για τη χρησιμότητα της στρατηγικής

challenge



ΠροθεΣυ

Εν κατακλείδι..

- Η στήριξη μαθητών ρίσκου απαιτεί συλλογική και στοχοθετημένη προσπάθεια ΕΝΤΟΣ σχολικής μονάδας.
- Σημαντικό ρόλο έχουν τα άτομα που απαρτίζουν την ομάδα δευτερογενούς πρόληψης (μηχανισμός ελέγχου της προόδου).
- Η στρατηγική «Ελέγχω – Αποχωρώ» είναι αποτελεσματική όταν εφαρμόζεται και σωστά.
- Οι μαθητές ρίσκου μπορούν να βελτιωθούν όταν το σχολικό πλαίσιο είναι διδακτικό και υποστηρικτικό.

