



**Διεθνές Συνέδριο**  
**Ποιότητα και Ισότητα στην Εκπαίδευση:**  
**Θεωρητικές Προσεγγίσεις, Πρακτικές**  
**Εφαρμογές και Προοπτικές**  
**(Quality and Equity in Education:**  
**Theories, Applications and Potentials)**

19 Μαΐου 2017



# Βελτίωση της μάθησης για όλα τα παιδιά: Η πράξη στο επίπεδο του σχολείου

Δρ Γεωργία Πασιαρδή  
Διευθύντρια  
Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου

**Μάιος 2017**

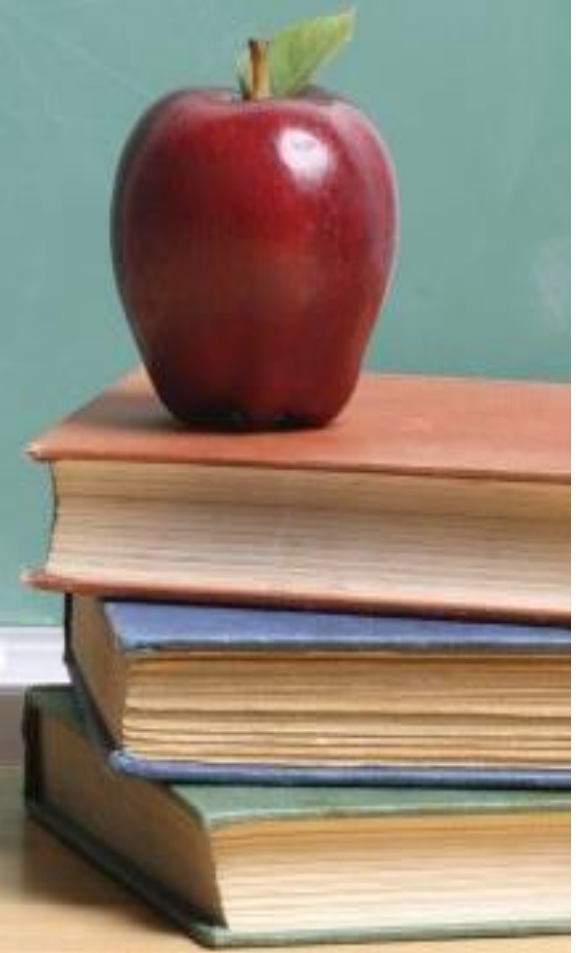
**Αποτελεί στόχο της  
σχολικής μονάδας!!!**



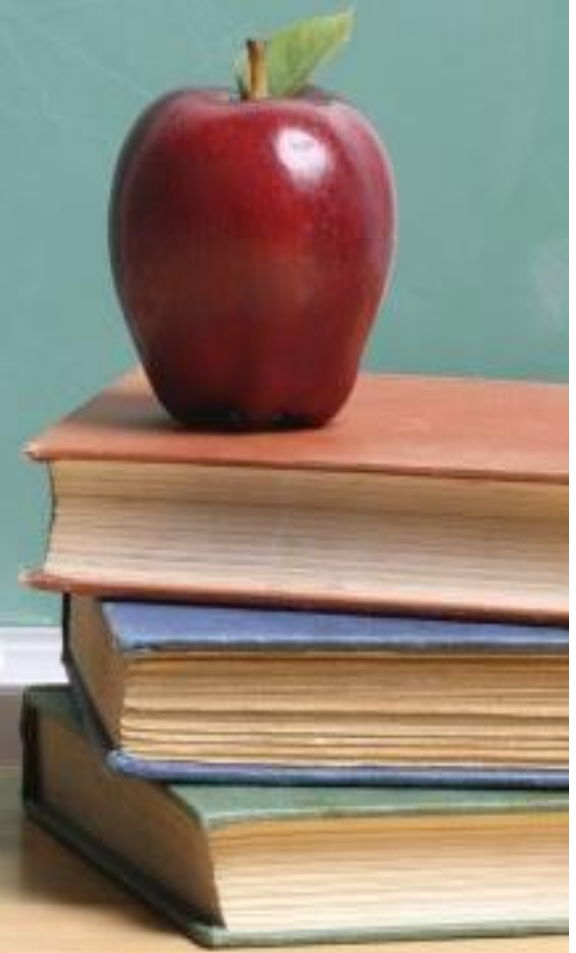
what  
did you  
learn  
in school  
today?

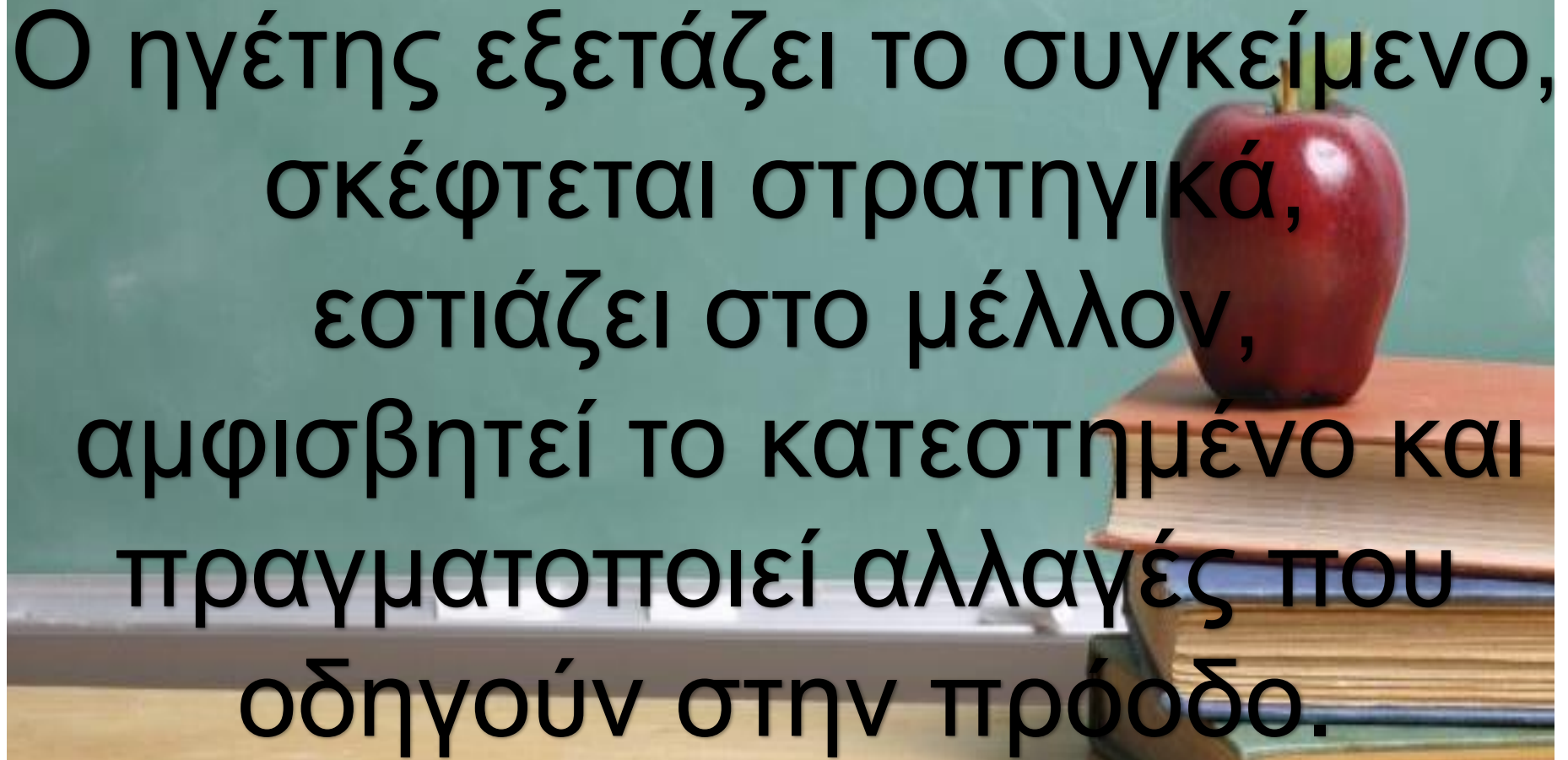


**Ποια πολιτική και ποιο  
στυλ ηγεσίας  
υποστηρίζει τη  
μάθηση, την βελτιώνει  
και μπορεί να κάνει τη  
διαφορά;**



**Υπάρχουν ενέργειες,  
κλειδιά, που βοηθούν  
τον ηγέτη στην  
επιτυχή προώθηση  
του στόχου;**



A red apple sits on a stack of books on a wooden desk. The background is a chalkboard. The text is overlaid on the image.

Ο ηγέτης εξετάζει το συγκεκριμένο,  
σκέφτεται στρατηγικά,  
εστιάζει στο μέλλον,  
αμφισβητεί το κατεστημένο και  
πραγματοποιεί αλλαγές που  
οδηγούν στην πρόοδο.

Ο ηγέτης σχεδιάζει πολιτική σε επίπεδο σχολείου και σε επίπεδο τάξης, θέλοντας να βελτιώσει το μαθησιακό περιβάλλον και την ποιότητα διδασκαλίας, να προωθήσει το όραμα του σχολείου.



# Δομική διάσταση ηγετικής συμπεριφοράς

**1**

Υπεύθυνος για την ανάπτυξη πολιτικής και κανόνων που σχετίζονται με την πειθαρχία, την ασφάλεια και τη γενικότερη τάξη στο σχολικό χώρο.

**2**

Ρυθμιστής /Συντονιστής των καθημερινών υποθέσεων του σχολείου

**3**

Ρυθμιστής της επικοινωνίας (κοινωνός και παροχέας πληροφοριών στους εκπαιδευτικούς, γονείς) για το πρόγραμμα εργασιών της σχολικής μονάδας

**4**

Υπεύθυνος για το σχεδιασμό και την εφαρμογή μακροπρόθεσμων δράσεων, κατανεμημένες στο χρόνο, που επικεντρώνονται στο όραμα της σχολικής μονάδας έτσι όπως διατυπώνεται στους στόχους

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ  
ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΕΥΡΥΘΜΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΗΣ ΚΑΙ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ  
ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ**

**Πολιτική  
(επίπεδο σχολείου)**

Ασφάλεια και υγεία  
Ύψιστη προτεραιότητα!!  
**ΕΓΚΑΙΡΗ ΠΡΟΣΕΛΥΣΗ ΟΛΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ**

**Προγραμματισμός διδακτέας ύλης (εβδομαδιαίος, δεκαπενθήμερος, τριμήνου)**  
**ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ, ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ**

**\*ΣΑΦΗΣ, ΤΑΚΤΙΚΟΣ ΠΕΡΙΕΚΤΙΚΟΣ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ**  
**\*ΠΡΟΣΑΡΜΟΣΜΕΝΟΣ ΣΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΚΑΙ ΣΤΙΣ ΕΜΦΑΣΕΙΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΧΡΟΝΙΑΣ**

**Σωστός βραχυπρόθεσμος και μακροπρόθεσμος προγραμματισμός σχολικών δράσεων (εορτασμοί, ημερίδες, επισκέψεις, εκδρομές, κτλ.)**  
**ΤΗΡΗΣΗ ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ**

**Αποτελεσματική επικοινωνία, ανάπτυξη συνεργασίας**  
**ΤΑΚΤΙΚΕΣ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ, ΚΟΙΝΕΣ ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΕΙΣ**  
(εκπαιδευτικών, διεύθυνσης-εκπαιδευτικών, εκπαιδευτικών-μαθητών, μαθητικά συμβούλια, ανακοινώσεις, ημερολόγια Ιστοσελίδα σχολείου)  
**ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΙΣ/ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΕΙΣ ΜΕ ΓΟΝΕΙΣ**

**Παρακολούθηση Προγράμματος ενδοσχολικής επιμόρφωσης αναφορικά με την προτεραιότητα του σχολείου "Διαφοροποίηση της διδασκαλίας με σκοπό τη βελτίωση της κατανόησης και παραγωγής γραπτού λόγου" και υλοποίηση δράσεων**

**Πολιτική  
(επίπεδο τάξης)**

**Μαθησιακό περιβάλλον**

**Σωστή οργάνωση διαχείριση της τάξης**

\*Οργάνωση της αίθουσας διδασκαλίας του τμήματος (καλαισθητική εμφάνιση) Διευθέτηση θρανίων, αξιοποίηση πινακίδων-προβολή εργασιών, μαθητικό συμβούλιο τάξης ανάθεση υπευθυνοτήτων εφαρμογή κώδικα καλής συμπεριφοράς

**(ΑΥΤΟΕΛΕΓΧΟΣ/ΑΥΤΟ ΠΕΙΘΑΡΧΙΑ)**

καθιέρωση/εφαρμογή ρουτίνων εργασίας οργάνωση βιβλίων, τετραδίων, μέσων **ΕΥΧΑΡΙΣΤΗ, ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΑΤΜΟΣΦΑΙΡΑ ΚΛΙΜΑ ΣΕΒΑΣΜΟΥ ΑΓΑΠΗΣ**

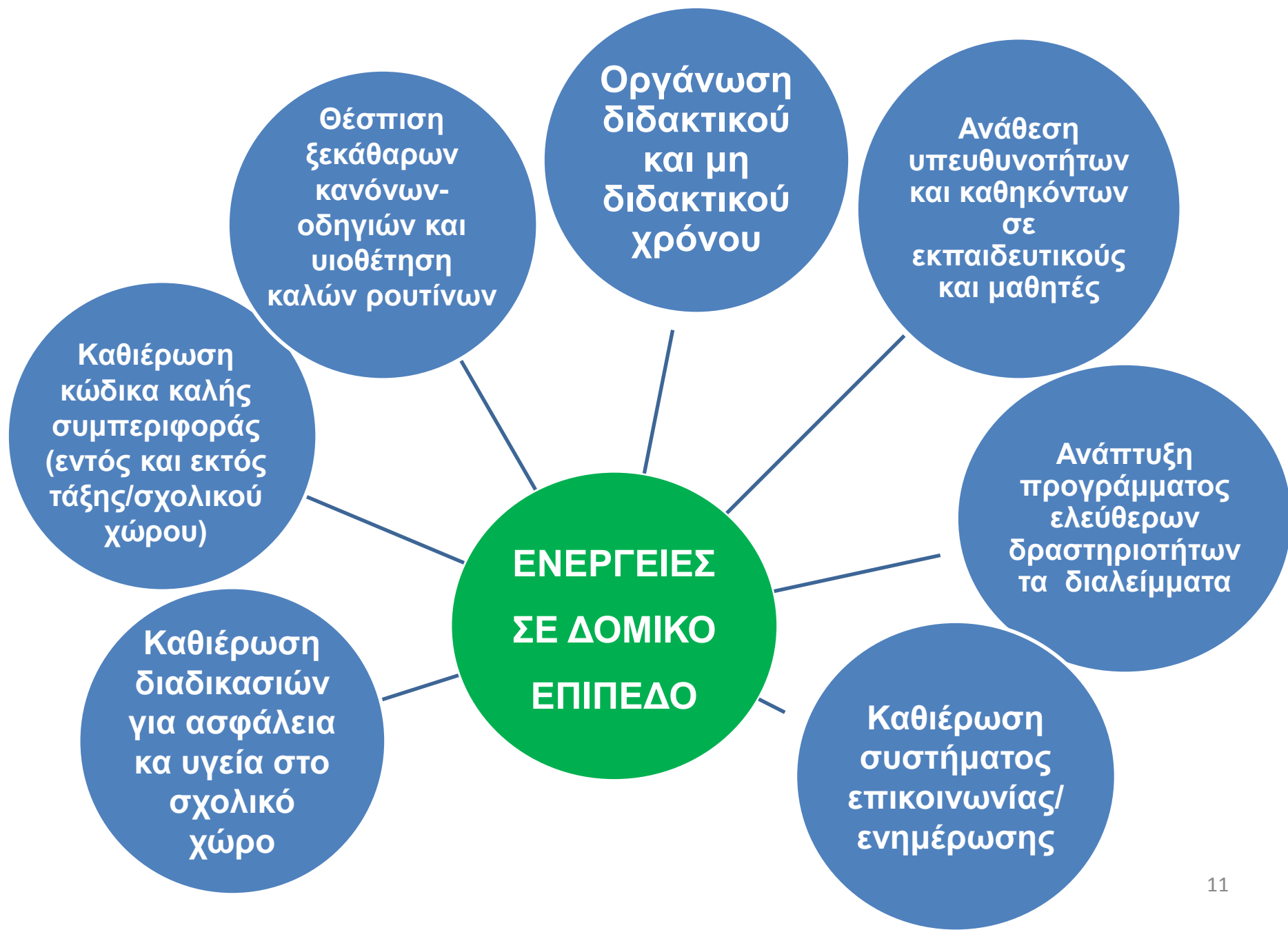
**Ποιότητα διδασκαλίας**

**Σχεδιασμός Μαθήματος (Προπαρασκευή, Εφαρμογή και Αξιολόγηση)**

**\*ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ**  
(σαφήνεια στόχου, διδακτική ποικιλία, προσανατολισμός στο έργο, ενεργός εμπλοκή μαθητών, μαθησιακό κλίμα/διοίκηση, διαχείριση τάξης, επιτυχία μαθητών)

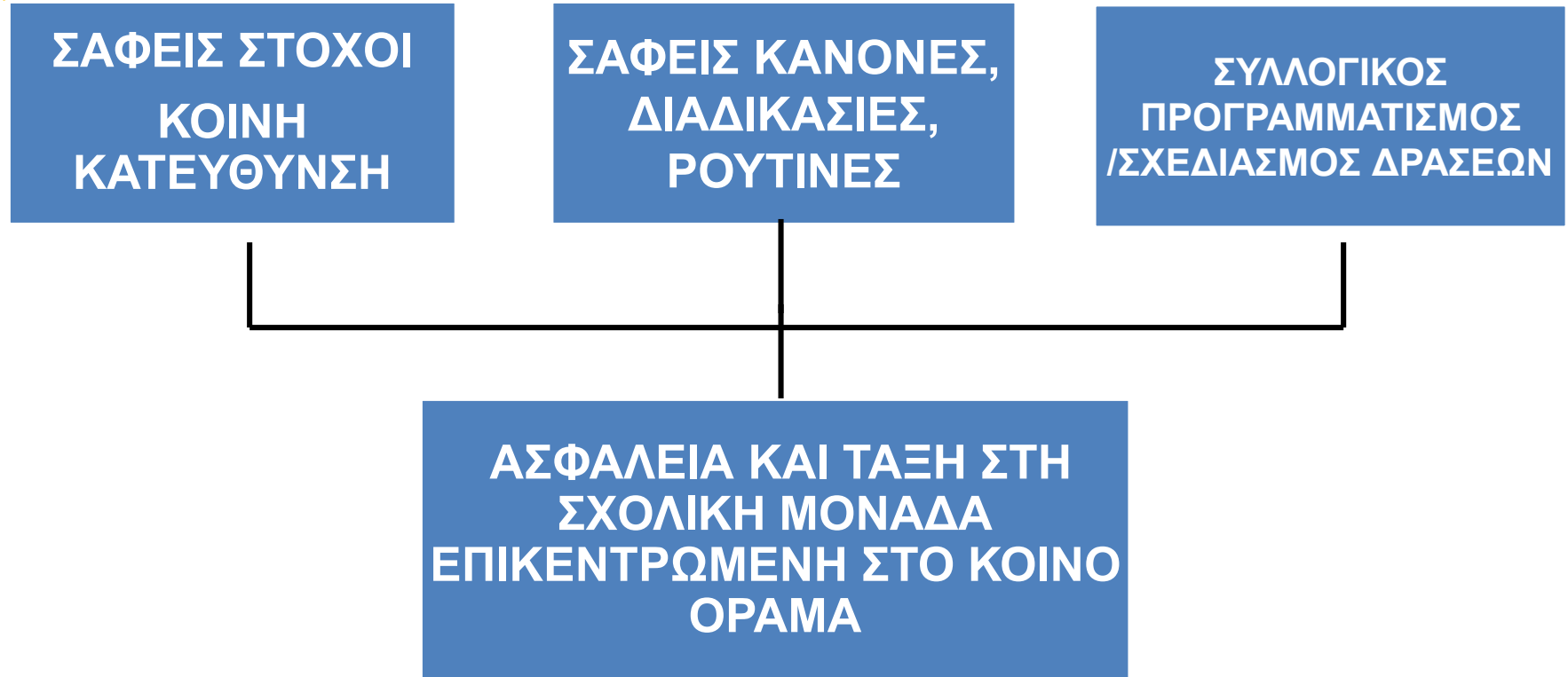
**\*ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**  
(σχεδιασμός μαθήματος στη βάση των αρχών διαφοροποίησης-  
**\*ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ**

**ΑΡΧΙΚΗ ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΤ' ΟΙΚΟΝ ΕΡΓΑΣΙΑ**



**ΒΕΛΤΙΩΣΗ  
ΤΗΣ  
ΜΑΘΗΣΗΣ**

# ΔΟΜΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ



# Παιδαγωγική διάσταση της ηγετικής συμπεριφοράς

**1**

Υπεύθυνος για την εξασφάλιση μέσων και υλικών  
(provider)

**2**

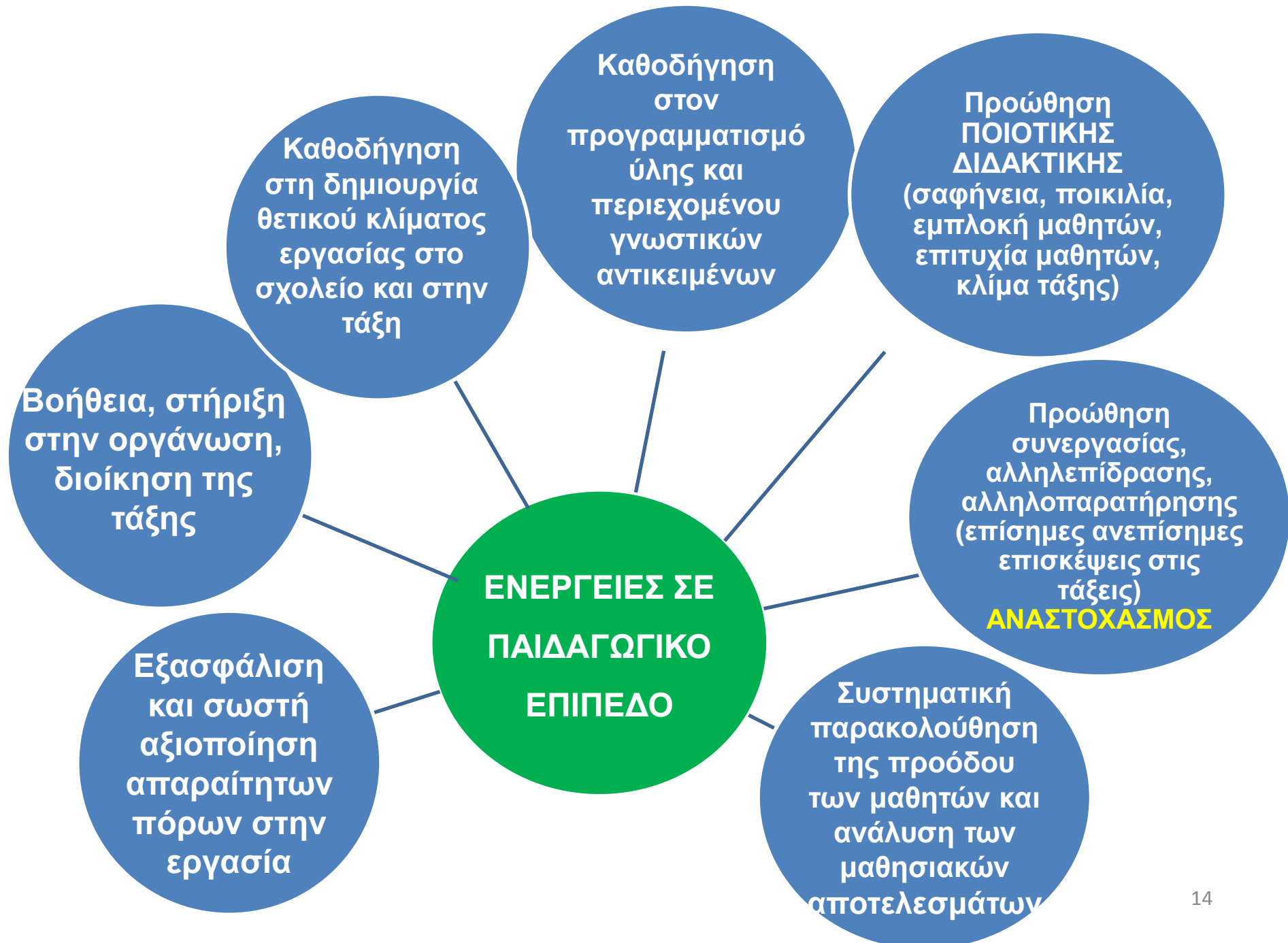
Ειδικός σε θέματα διδασκαλίας και μάθησης  
(instructional resource) **TEACHER OF TEACHERS**

**3**

Ρυθμιστής της επικοινωνίας (κοινωνός και παροχέας  
πληροφοριών) για θέματα διδασκαλίας

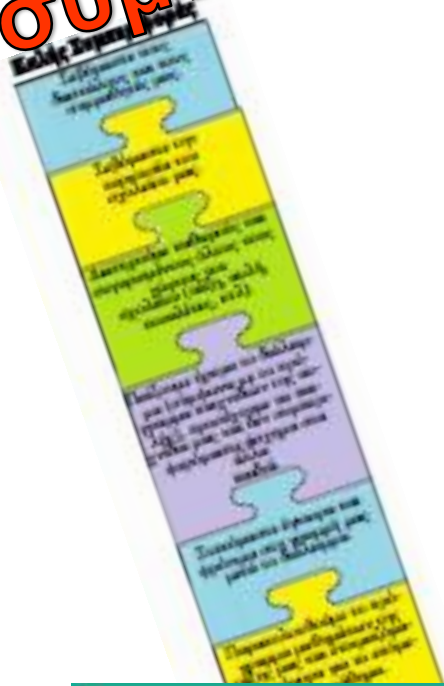
**4**

Ενεργός και Ορατή παρουσία σε όλες τις αίθουσες  
διδασκαλίας (**VISIBLE PRESENCE**)



# ΘΕΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑ ΤΑΞΗΣ

Κώδικας καλής συμπεριφοράς



Κανόνες λειτουργίας της τάξης



Επιβράβευση



Ενεργή συμμετοχή στη μάθηση



# ΡΟΥΤΙΝΕΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

- ✓ Τι κάνουμε όταν ο/η δάσκαλος/α χρειάζεται την προσοχή μας;
- ✓ Τι κάνουμε όταν τελειώσουμε γρήγορα;
- ✓ Πώς διαμοιράζουμε τα υλικά; Πώς χειριζόμαστε τα υλικά που έχουμε στο θρανίο μας;
- ✓ Τι κάνουμε όταν κτυπήσει το κουδούνι;
- ✓ Πώς συμπεριφερόμαστε όταν έχει τον λόγο κάποιος συμμαθητής μας/κάποια συμμαθήτριά μας;
- ✓ Πώς (συν)εργαζόμαστε στις ομάδες μας;
- ✓ Τι κάνουμε όταν δεν καταλαβαίνουμε κάτι;/ Όταν έχουμε απορίες;
- ✓ Πώς συμπεριφερόμαστε όταν μπαίνει επισκέπτης /τρια στην τάξη μας;
- ✓ Τι κάνουμε όταν θέλουμε να ξύσουμε το μολύβι μας;
- ✓ Τι κάνουμε όταν θέλουμε να πάμε τουαλέτα;



# Καταγραφή Αποτελεσμάτων (1)

Κλίμακες: 1 – 5 ✓ ; X Πολύ καλά - Αρκετά καλά - Ικανοποιητικά - Λίγο - Καθόλου

Όνομα	Ανάγνωση για κατανόηση	Ακρόαση και κατανόηση προφορικού λόγου	Ομιλία / παραγωγή προφορικού λόγου	Κατανόηση γραπτού λόγου	Παραγωγή / Σύνθεση Γραπτού Λόγου	Γραφή και ορθογραφία	Γραφή και σύνταξη	Ικανότητα για συλλογική εργασία και ανταλλαγή ιδεών/πληροφοριών
Μαθητής 1								
Μαθητής 2								
Μαθητής 3								
Μαθητής 4								
Μαθητής 5								
Μαθητής 6								
Μαθητής 7								
Μαθητής 8								
Μαθητής 9								
Μαθητής 10								
Μαθητής 11								

Πού πηγαίνω;  
Πού βρίσκομαι τώρα;  
Πώς θα καλύψω το κενό ανάμεσα στα δύο;

# Καταγραφή Αποτελεσμάτων (2)

Επίπεδο κατάκτησης μαθ. στόχων	Γενικά Κριτήρια για κατάκτηση των στόχων			
	Κατανόηση	Ακρίβεια	Ανεξαρτησία	Χρήση/Εφαρμογή
+	Επιδεικνύει μικρή κατανόηση των εννοιών. Σοβαρά κενά στην επίτευξη δεξιοτήτων. Δεν είναι σε θέση να αξιοποιήσει ό,τι έχει μάθει και να συνεχιστεί.	Λανθασμένα αποτελέσματα, πολλά λάθη που προκαλούνται από την έλλειψη	Εξαρτάται πολύ από τη βοήθεια της/του εκπαιδευτικού	Αδυνατεί να χρησιμοποιήσει δεξιότητα σε κοινές ή απλές καταστάσεις.
++	Μερική κατανόηση επίτευξη δεξιοτήτων. Δεξιότητα χρειάζεται περαιτέρω αναπτυχθεί περιεμπνεδωθεί.			Χρησιμοποιεί τη δεξιότητα σε κοινές ή απλές καταστάσεις.
+++	Καλή κατανόηση παραμένουν. Υπάρχει περιθώριο για περαιτέρω κατάκτηση.		Ενθάρρυνση.	Χρησιμοποιεί τη δεξιότητα σε κοινές ή απλές καταστάσεις. Χρησιμοποιεί τις στρατηγικές που διδάχτηκαν.
++++	Κατανόηση εις βάθος επίδοσεις. Είναι σε θέση να εξηγεί το θέμα σε άλλους.	Εργασία με ακρίβεια. Σπάνια λάθη.	Εργάζεται ανεξάρτητα, επιδεικνύει αυτοπεποίθηση.	Χρησιμοποιεί τη δεξιότητα σε διαφορετικές/άλλες περιστάσεις και πλαίσια. Ικανός να αναπτύσσει δικές του στρατηγικές.

Πού πηγαίνω;  
Πού βρίσκομαι τώρα;  
Πώς θα καλύψω το κενό ανάμεσα στα δύο;

# Καταγραφή Αποτελεσμάτων (3)

Το παιδί ως μανθάνον			
			Σχόλια
Συμμετέχει ενεργά			
Ακούει με προσοχή			
Αναπτύσσει συνήθειες και ρουτίνες εργασίας			
Εργάζεται ανεξάρτητα			
Επιμένει σε δύσκολες δραστηριότητες			
Χρησιμοποιεί νέες τεχνολογίες			
Παρουσιάζει την εργασία του με προσοχή			
Παραγάγει ποιοτική κατ' οίκον εργασία			
Το παιδί ως πρόσωπο			
	1 <sup>ο</sup> εξάμηνο	2 <sup>ο</sup> εξάμηνο	Σχόλια
Είναι χαρούμενο στο σχολείο			
Επιδεικνύει αυτοπεποίθηση			
Διαχειρίζεται και εκφράζει τα συναισθήματά του			
Αξιολογεί την πρόδό του			
Το παιδί και οι άλλοι			
	1 <sup>ο</sup> εξάμηνο	2 <sup>ο</sup> εξάμηνο	Σχόλια
Σέβεται τους κανονισμούς της τάξης			
Σέβεται τους κανονισμούς του σχολείου			
Συνεργάζεται με άλλους			
Σέβεται τους άλλους			
Επιδεικνύει ενσυναίσθηση			

++++ Τις περισσότερες φορές

+++ Συχνά

++ Μερικές Φορές

+ Σπάνια

**ΒΕΛΤΙΩΣΗ  
ΤΗΣ  
ΜΑΘΗΣΗΣ**

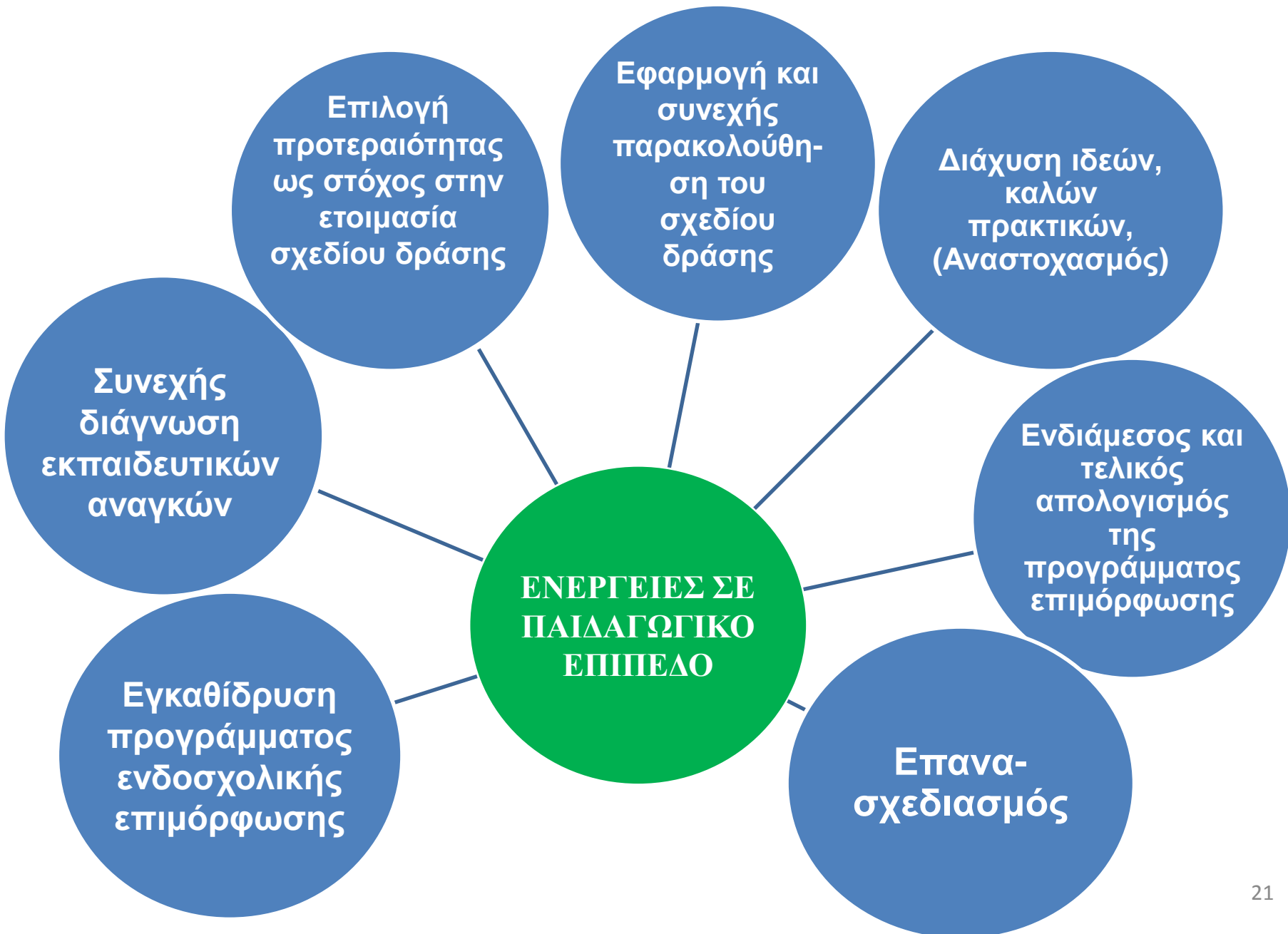
# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

ΜΑΘΗΣΙΑΚΟ  
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ  
ΚΛΙΜΑ ΤΑΞΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ  
ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ,  
ΕΦΑΡΜΟΓΗ  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ  
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ  
(ΣΥΝΕΧΗΣ  
ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΚΑΙ  
ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΠΡΟΟΔΟΥ)

ΠΟΙΟΤΙΚΗ  
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΜΑΘΗΣΗ



**ΒΕΛΤΙΩΣΗ  
ΤΗΣ  
ΜΑΘΗΣΗΣ**

# ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΕΠΙΠΕΔΟ

Απόκτηση  
αυτογνωσίας

Πρώθηση  
«Κτίσιμο»  
Συνεργατικής  
ατμόσφαιρας

Ανάπτυξη  
αναστοχαστικής  
δράσης (reflective  
practitioners)

Διάχυση νέας κουλτούρας  
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΑΝΑΠΤΥΞΗ  
ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗΣ

**«...τα σχολεία μπορούν να γίνουν  
κουλτούρες όπου οι νέοι άνθρωποι  
ανακαλύπτουν τη χαρά, τη δυσκολία  
και τη συγκίνηση της μάθησης όπως  
και εμείς οι ενήλικες ανακαλύπτουμε  
ξανά τη χαρά, τη δυσκολία και τη  
συγκίνηση της μάθησης.  
Είμαστε όλοι–μια κοινότητα  
ανθρώπων που μαθαίνουν».**

**(Διευθύντρια Πρωτοβάθμιας)**



## Αναστοχασμός

*Τι πήγε καλά; (www-what went well)*

*Τι δεν πήγε τόσο καλά; -*

*Τι μπορώ να κάνω καλύτερα; (even better if)*



# ΠΕΡΙΟΧΕΣ ΔΡΑΣΗΣ

Συμβολή  
στη βελτίωση της  
μάθησης στο σχολείο

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΣΤΥΛ**

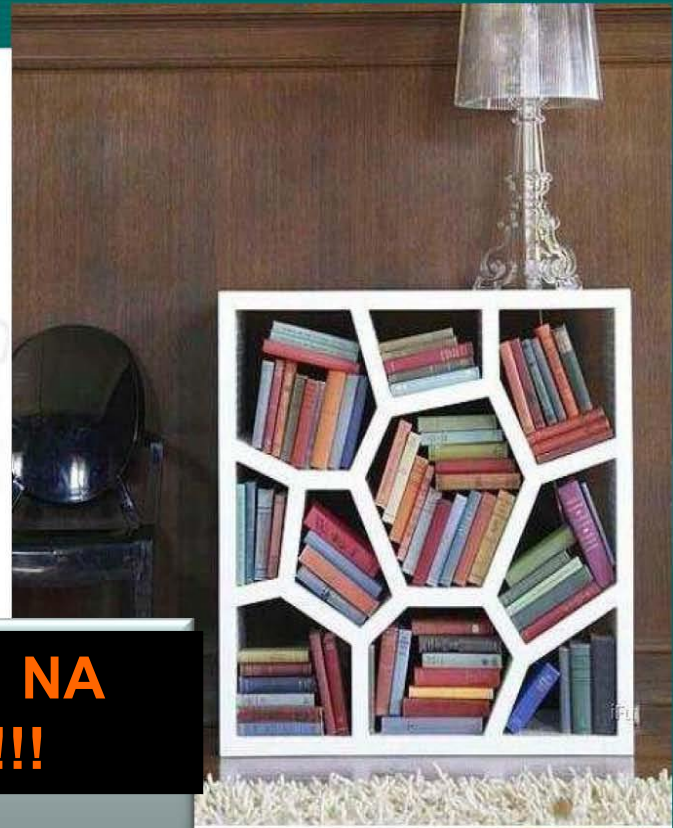
**ΣΤΥΛ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ  
ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ**

ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ  
ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ

**ΔΟΜΙΚΟ ΣΤΥΛ**

Εσωτερικές-  
διαδικασίες  
βελτίωσης  
δομικών στοιχείων  
του σχολείου





**ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΠΟΛΛΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΝΑ  
ΠΕΤΥΧΕΙΣ ΤΟ ΣΤΟΧΟ ΣΟΥ!!!**



**ONE SIZE DOES NOT FIT ALL**




“We didn’t change the kids. We changed what we did in the classroom”.

Jim Sweeney, Superintendent  
Sacramento City Unified School District

June 25, 1999



If we keep  
doing the  
same things  
we always  
have done, we  
will get the  
same  
outcomes!



**Δεν  
υπάρχουν  
συνταγές  
επιτυχίας.**

**Υπάρχουν πολύ  
συγκεκριμένες  
αρχές, μέθοδοι για  
πρακτική εφαρμογή  
τους, οι οποίες  
συμβάλλουν στη  
βελτίωση της  
μάθησης**

