



Erasmus+

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση [Ερωτηματολόγιο προς τους Εκπαιδευτικούς Δημοτικών Σχολείων] δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ ΠΡΟΣ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ ΔΗΜΟΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Αγαπητέ συνάδελφε,

Το [όνομα οργανισμού/πανεπιστημίου] διεξάγει έρευνα διερεύνησης της σχολικής πολιτικής, εξετάζοντας τη σχέση μεταξύ της πολιτικής του σχολείου και της σχολικής αποτελεσματικότητας. Η συγκεκριμένη έρευνα διεξάγεται παράλληλα σε διάφορα δημοτικά σχολεία στην [χώρα], αλλά και σε δημοτικά σχολεία άλλων Ευρωπαϊκών χωρών. Παρακαλούμε όπως διαθέσεις λίγο από τον χρόνο σου για να συμπληρώσεις το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο, καθώς οι απόψεις σου είναι πολύ σημαντικές για τη διαμόρφωση εκπαιδευτικών πολιτικών που θα βοηθήσουν τόσο μαθητές και γονείς/κηδεμόνες, όσο και εκπαιδευτικούς. Όλες οι πληροφορίες που θα δώσεις θα παραμείνουν αυστηρά **εμπιστευτικές** και θα χρησιμοποιηθούν μόνο για τους σκοπούς της παρούσας έρευνας.

Η παρούσα έρευνα εξετάζει τις απόψεις και το βαθμό συμφωνίας μεταξύ των εκπαιδευτικών για ζητήματα που αφορούν στην πολιτική του σχολείου όπως αναφέρονται στη συνέχεια:

A. Αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου:

Οι πολιτικές των σχολείων και τα εκπαιδευτικά συστήματα αξιολογούνται σε θέματα που αφορούν: στη διαχείριση του χρόνου, στις απουσίες των μαθητών, στις απουσίες των εκπαιδευτικών, στην κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται στους μαθητές και στο σχεδιασμό του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου.

B. Παροχή ευκαιριών μάθησης:

Οι πολιτικές των σχολείων και τα εκπαιδευτικά συστήματα αξιολογούνται σε θέματα που αφορούν: στην υλοποίηση των ιδιαίτερων στόχων που τέθηκαν από το σχολείο, στη χρήση εποπτικού υλικού και τεχνολογικού εξοπλισμού στη διδασκαλία, στην αντιμετώπιση μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες (π.χ. χαρισματικά παιδιά, παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες), καθώς και στον μακροπρόθεσμο προγραμματισμό.

Γ. Ποιότητα διδασκαλίας:

Οι πολιτικές των σχολείων και τα εκπαιδευτικά συστήματα αξιολογούνται σε θέματα που αφορούν: στην αξιολόγηση του μαθητή, στη δόμηση του μαθήματος, στον προσανατολισμό

των μαθητών ως προς την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων, στη χρήση εμπειρωτικών ασκήσεων, στην υποβολή και αξιοποίηση ερωτήσεων στη διδασκαλία, στην ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης, στη διαχείριση του διδακτικού χρόνου και στο μαθησιακό περιβάλλον της τάξης.

Στο ερωτηματολόγιο αυτό εξετάζονται, επίσης, και οι απόψεις σου σχετικά με την πολιτική του ευρύτερου μαθησιακού περιβάλλοντος του σχολείου σου. Ειδικότερα, θα εξεταστούν οι τέσσερις πιο κάτω πτυχές του **σχολικού μαθησιακού περιβάλλοντος**:

- Πολιτική για τη συμπεριφορά των μαθητών εκτός της τάξης.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Προώθηση των δεσμών συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών και την ευρύτερη σχολική κοινότητα.
- Αξιοποίηση των πηγών μάθησης που υπάρχουν στο σχολικό χώρο.

Σε ευχαριστούμε πολύ για τον χρόνο σου.

ΜΕΡΟΣ Α: Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΟΥ

Το Μέρος Α αναφέρεται σε δηλώσεις που αφορούν σε γεγονότα/πρακτικές που μπορεί να παρατηρούνται στο σχολείο σας. Αφού διαβάσεις προσεκτικά την κάθε δήλωση, παρακαλώ κύκλωσε τον κατάλληλο αριθμό:

1: εάν διαφωνείς έντονα με τη δήλωση

2: εάν διαφωνείς με τη δήλωση

3: εάν συμφωνείς με τη δήλωση

4: εάν συμφωνείς έντονα με τη δήλωση

		Διαφωνώ Έντονα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Έντονα
1.	Το σχολείο μου τηρεί αρχείο σχετικά με:				
	i. Τις απουσίες των μαθητών.	1	2	3	4
	ii. Τις απουσίες των εκπαιδευτικών.	1	2	3	4
	iii. Τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες συγκεκριμένων μαθητών.	1	2	3	4
	iv. Το μακροπρόθεσμο προγραμματισμό της διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς.	1	2	3	4
	v. Την πραγματοποίηση εκδρομών, επισκέψεων και άλλων εξωσχολικών δραστηριοτήτων που δεν εμπίπτουν στο επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα.	1	2	3	4
	vi. Προβλήματα που παρουσιάζονται και αφορούν στις σχέσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.	1	2	3	4
	vii. Την αξιοποίηση των διαφόρων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο (π.χ. χάρτες, λογισμικά, διαδίκτυο, κ.ά.).	1	2	3	4
2.	Το σχολείο μου συμμετέχει σε εκπαιδευτικά προγράμματα (π.χ. Erasmus, έρευνες δράσης, συνεργασίες με άλλα σχολεία, πιλοτικές πρωτοβουλίες) που αποσκοπούν στη(ν):				
	i. Αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου.	1	2	3	4
	ii. Παροχή ευκαιριών μάθησης στους μαθητές πέραν αυτών που προσφέρει το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα.	1	2	3	4
	iii. Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας.	1	2	3	4
	iv. Ευημερία των μαθητών (π.χ. προσαρμοστικότητα, διαλλακτικότητα).	1	2	3	4

		Διαφωνώ Έντονα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Έντονα
3.	Το σχολείο μου λαμβάνει υπόψη τις επαγγελματικές εμπειρίες, δεξιότητες και ικανότητες του/της κάθε εκπαιδευτικού για τη διαμόρφωση και την εφαρμογή της σχολικής πολιτικής για τη διδασκαλία.	1	2	3	4
4.	Η διευθυντική ομάδα του σχολείου μου (διευθυντής και βοηθοί διευθυντές) αναγνωρίζει (επίσημα/ανεπίσημα) τους/τις εκπαιδευτικούς που κάνουν περισσότερες προσπάθειες για την εφαρμογή της πολιτικής για τη διδασκαλία (π.χ. αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου).	1	2	3	4
5.	Στις συνεδρίες προσωπικού του σχολείου μου συζητούμε και παίρνουμε αποφάσεις για θέματα που αφορούν:				
	i. Στην αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου.	1	2	3	4
	ii. Στην παροχή ευκαιριών μάθησης, εκτός από αυτών που παρέχονται από το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα (π.χ. δραστηριότητες εκτός του αναλυτικού προγράμματος, εκπαιδευτικά πανηγύρια και φεστιβάλ, σχολικές εκδρομές).	1	2	3	4
	iii. Στις μεθόδους αποτελεσματικής διδασκαλίας (π.χ. δόμηση μαθήματος, υποβολή ερωτήσεων, εμπειρωτικές ασκήσεις, αξιολόγηση του μαθητή κ.ά.).	1	2	3	4
	iv. Στο ρόλο του/της εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.	1	2	3	4
	v. Στην ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και μαθητές.	1	2	3	4
	vi. Στην προώθηση θετικών αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών εντός και εκτός της τάξης.	1	2	3	4
	vii. Στη συνεργασία με την τοπική κοινότητα με στόχο την ενίσχυση της διδασκαλίας και των εξωσχολικών δραστηριοτήτων.	1	2	3	4
	viii. Στους τρόπους με τους οποίους οι γονείς/κηδεμόνες μπορούν να συμμετέχουν στη προώθηση της μάθησης στο σχολείο και στο σπίτι.	1	2	3	4
6.	Το σχολείο μου ενθαρρύνει τους/τις εκπαιδευτικούς να ενισχύσουν τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών που χρειάζονται επιπρόσθετη εκπαιδευτική υποστήριξη.	1	2	3	4

		Διαφωνώ Έντονα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Έντονα
7.	Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών στην εφαρμογή της πολιτικής για τη βελτίωση του μαθησιακού περιβάλλοντος του σχολείου (π.χ. στη λειτουργία της βιβλιοθήκης, στην ανάληψη της χορωδίας του σχολείου), αναγνωρίζεται (επίσημα/ανεπίσημα) από τη διευθυντική ομάδα του σχολείου.	1	2	3	4
8.	Το σχολείο μου λαμβάνει υπόψη τις επαγγελματικές δεξιότητες του/της κάθε εκπαιδευτικού για τη διαμόρφωση και την εφαρμογή της σχολικής πολιτικής για τη δημιουργία ενός μαθησιακού περιβάλλοντος στο σχολείο .	1	2	3	4
9.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μου συνεργάζονται μεταξύ τους ανταλλάζοντας ιδέες και υλικό για τη διδασκαλία συγκεκριμένων ενοτήτων.	1	2	3	4
10.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μου παρακολουθούν τη διδασκαλία άλλων συναδέλφων, προκειμένου να συζητήσουν και να μοιραστούν απόψεις για την αποτελεσματική διδασκαλία.	1	2	3	4
11.	Κατά τη διάρκεια επίβλεψης των μαθητών την ώρα του διαλείμματος, οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να αλληλεπιδρούν με τους μαθητές που χρειάζονται υποστήριξη (π.χ. μαθητές που δείχνουν αναστατωμένοι, απομονωμένοι ή εμφανίζουν προκλητική συμπεριφορά).	1	2	3	4
12.	Πιστεύω ότι έχω επηρεαστεί θετικά από τις συνεδρίες προσωπικού του σχολείου μου σε ό,τι αφορά:				
	i. Στη διαχείριση του χρόνου διδασκαλίας.	1	2	3	4
	ii. Στον τρόπο αντιμετώπισης των απουσιών των μαθητών.	1	2	3	4
	iii. Στον προγραμματισμό, στην ανάθεση και στην αξιολόγηση της κατ' οίκον εργασίας.	1	2	3	4
	iv. Στην αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου που αφιερώνεται σε δραστηριότητες εκτός του Αναλυτικού Προγράμματος (π.χ. πρόβες γιορτών και εκδηλώσεων).	1	2	3	4
	v. Στη χρήση εποπτικού υλικού και τεχνολογικού εξοπλισμού στη διδασκαλία (π.χ. ηλεκτρονικούς υπολογιστές, διαδραστικούς πίνακες, κ.α.).	1	2	3	4
	vi. Στην αντιμετώπιση των μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ικανότητες (π.χ. χαρισματικά παιδιά, παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, παιδιά με ιδιαίτερα ενδιαφέροντα).	1	2	3	4

		Διαφωνώ Έντονα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Έντονα
	vii. Στην εφαρμογή πρακτικών για αποτελεσματικό μακροπρόθεσμο προγραμματισμό.	1	2	3	4
	viii. Στην ενίσχυση της αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.	1	2	3	4
	ix. Στην αξιολόγηση του μαθητή.	1	2	3	4
	x. Στη δόμηση των μαθημάτων κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας (π.χ. επισήμανση των σημαντικότερων σημείων του μαθήματος, σύνδεση ενός μαθήματος με το προηγούμενο ή το επόμενο κτλ.).	1	2	3	4
	xi. Στον προσανατολισμό των μαθητών (π.χ. διερεύνηση της σημασίας εκμάθησης ενός μαθήματος/μιας ενότητας).	1	2	3	4
	xii. Στη χρήση εμπεδωτικών ασκήσεων για να μπορέσουν οι μαθητές να εφαρμόσουν αυτά που έχουν μάθει κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας (π.χ. επίλυση ασκήσεων οι οποίες μπορούν να βρουν εφαρμογή στην καθημερινότητά τους).	1	2	3	4
	xiii. Στην αποτελεσματική υποβολή ερωτήσεων στη διδασκαλία.	1	2	3	4
	xiv. Στην ενθάρρυνση χρήσης στρατηγικών μάθησης (π.χ. καταγισμός ιδεών, χαρτογράφηση πληροφοριών).	1	2	3	4
	xv. Στη βελτίωση του μαθησιακού περιβάλλοντος της τάξης (π.χ. προώθηση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των μαθητών, αντιμετώπιση της απειθαρχίας).	1	2	3	4
13.	Το σχολείο μου διαμόρφωσε συγκεκριμένη πολιτική αναφορικά με την προώθηση της σωστής συμπεριφοράς των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.	1	2	3	4
14.	Στο σχολείο μου διοργανώνουμε δραστηριότητες ψυχαγωγίας κατά τη διάρκεια του διαλείμματος που μπορούν να βοηθήσουν τους μαθητές να επιτύχουν συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους (π.χ. παιχνίδια, χορός, αθλητισμός).	1	2	3	4
15.	Λαμβάνουμε υπόψη τη σχετική βιβλιογραφία (π.χ. σύγχρονα άρθρα σε διεθνή εκπαιδευτικά περιοδικά, αποτελέσματα εμπειρικών ερευνών, έγγραφα εθνικής πολιτικής), για τη διαμόρφωση της πολιτικής του σχολείου μου αναφορικά με τα πιο κάτω:				

		Διαφωνώ Έντονα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Έντονα
	i. Διαχείριση του διδακτικού χρόνου.	1	2	3	4
	ii. Παροχή μαθησιακών ευκαιριών.	1	2	3	4
	iii. Ποιότητα διδασκαλίας.	1	2	3	4
	iv. Εμπλοκή των γονέων/κηδεμόνων στη μάθηση.	1	2	3	4
	v. Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών.	1	2	3	4
	vi. Αξιοποίηση πηγών μάθησης στη διδασκαλία.	1	2	3	4
	vii. Συμπεριφορά των μαθητών εκτός της τάξης.	1	2	3	4
16.	Οι συζητήσεις που γίνονται κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του προσωπικού με βοηθούν στη βελτίωση των δεξιοτήτων μου σε θέματα που αφορούν:				
	i. Στην αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου.	1	2	3	4
	ii. Στην παροχή μαθησιακών ευκαιριών πέραν αυτών που παρέχονται από το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα.	1	2	3	4
	iii. Στη διδασκαλία.	1	2	3	4
	iv. Στην επίβλεψη των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.	1	2	3	4
	v. Στη χρήση ποικίλων μαθησιακών πηγών.	1	2	3	4
	vi. Στη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών για βελτίωση της διδασκαλίας και της μάθησης.	1	2	3	4
17.	Κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του προσωπικού λαμβάνουμε αποφάσεις για τον τρόπο εμπλοκής των γονέων/κηδεμόνων των μαθητών στις μαθησιακές δραστηριότητες.	1	2	3	4
18.	Το σχολείο μου ενθαρρύνει τους μαθητές να αναπτύσσουν δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων μέσω των δραστηριοτήτων καθοδήγησης από συνομήλικούς τους (peer mentoring).	1	2	3	4
19.	Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος οι εκπαιδευτικοί αφιερώνουν περισσότερο χρόνο για τους μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες σε σχέση με τους υπόλοιπους μαθητές.	1	2	3	4
20.	Οι γονείς/κηδεμόνες των μαθητών ενημερώνονται για τις πρακτικές διδασκαλίας που εφαρμόζονται από τον/την εκπαιδευτικό του παιδιού τους.	1	2	3	4

		Διαφωνώ Έντονα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Έντονα
21.	Οι συζητήσεις που γίνονται κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του προσωπικού, οδηγούν σε βελτίωση του τρόπου με τον οποίο το σχολείο ενθαρρύνει την επαγγελματική ανάπτυξη και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών.	1	2	3	4
22.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μου ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε δραστηριότητες επιμόρφωσης (π.χ. βιωματικά εργαστήρια, σεμινάρια, μεντορινγκ/συμβουλευτική) που:				
	i. Αποσκοπούν στη βελτίωση συγκεκριμένων δεξιοτήτων διδασκαλίας.	1	2	3	4
	ii. Είναι συγκεντρωτικά (π.χ. περιλαμβάνουν πολλαπλά σεμινάρια/πολλαπλές συνεδρίες κατά τη διάρκεια μιας χρονικής περιόδου).	1	2	3	4
23.	Στις συναντήσεις μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και εκπαιδευτικών συζητείται ο ρόλος των πρώτων σχετικά με τα πιο κάτω:				
	i. Μείωση των απουσιών των μαθητών.	1	2	3	4
	ii. Επίβλεψη της κατ' οίκον εργασίας.	1	2	3	4
	iii. Υποστήριξη των μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ικανότητες (π.χ. χαρισματικά παιδιά, παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες, παιδιά με ιδιαίτερα ενδιαφέροντα).	1	2	3	4
24.	Στους πίνακες ανακοινώσεων του σχολείου μου αναρτάται υλικό σχετικό με:				
	i. Την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου (π.χ. υπενθυμίσεις αναφορικά με τη συνέπεια εκπαιδευτικών και μαθητών).	1	2	3	4
	ii. Την παροχή ευκαιριών μάθησης στους μαθητές πέραν αυτών που παρέχονται από το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα.	1	2	3	4
	iii. Τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας.	1	2	3	4
	iv. Την αξιοποίηση διαφόρων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο.	1	2	3	4
25.	Στο σχολείο μου υπάρχει η δυνατότητα συνεργασίας και εμπλοκής των διαφόρων φορέων της σχολικής κοινότητας στη μαθησιακή διαδικασία (π.χ. συνεργασία ενός καλαθοσφαιριστή μιας τοπικής ομάδας και ενός εκπαιδευτικού για τη διδασκαλία της ενότητας καλαθόσφαιρας στο μάθημα της Φυσικής Αγωγής).	1	2	3	4

		Διαφωνώ Έντονα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Έντονα
26.	Το σχολείο μου προσκαλεί ειδικούς επιστήμονες για ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (π.χ. οργάνωση ενός βιωματικού εργαστηρίου για τη διαμόρφωση πολιτικής κατά του εκφοβισμού).	1	2	3	4
27.	Η διευθυντική ομάδα του σχολείου μου οργανώνει ενδοϋπηρεσιακά σεμινάρια και βιωματικά εργαστήρια που αποσκοπούν στην ικανοποίηση των αναγκών μιας συγκεκριμένης ομάδας εκπαιδευτικών (π.χ. πρωτοδιόριστοι, εκπαιδευτικοί ενισχυτικής διδασκαλίας), όταν αυτό απαιτείται.	1	2	3	4
28.	Το σχολείο μου λαμβάνει υπόψη τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών για τον καθορισμό των εκπαιδευτικών του στόχων.	1	2	3	4
29.	Το σχολείο μου αναπτύσσει αποτελεσματικούς τρόπους επικοινωνίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών που αφορούν στο σχολικό πρόγραμμα και στην επίδοση των μαθητών.	1	2	3	4
30.	Η διευθυντική ομάδα του σχολείου μου φροντίζει έτσι ώστε οι δραστηριότητες επαγγελματικής επιμόρφωσης στις οποίες λαμβάνουν μέρος οι εκπαιδευτικοί, να είναι συναφείς με τους εκπαιδευτικούς στόχους του σχολείου.	1	2	3	4
31.	Στο σχολείο μου φροντίζουμε έτσι ώστε σε περίπτωση απουσίας ενός εκπαιδευτικού, αυτός να αντικαθίσταται από κάποιον άλλο εκπαιδευτικό εγκαίρως.	1	2	3	4
32.	Στο σχολείο μου φροντίζουμε έτσι ώστε οι νέες τεχνολογίες που είναι διαθέσιμες, να χρησιμοποιούνται για την επίτευξη συγκεκριμένων μαθησιακών στόχων.	1	2	3	4
33.	Στο σχολείο μου ασχολούμαστε περισσότερο με τα θέματα στα οποία αντιμετωπίζουμε περισσότερα προβλήματα.	1	2	3	4
34.	Στο σχολείο μου επικρατεί η πρακτική ότι οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν σε ένα σεμινάριο, να μεταφέρουν τις γνώσεις που απέκτησαν στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς.	1	2	3	4

ΜΕΡΟΣ Β: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Το Μέρος Β αναφέρεται σε δηλώσεις που αφορούν στην αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου σου. Αφού διαβάσεις προσεκτικά την κάθε δήλωση, παρακαλώ κύκλωσε τον κατάλληλο αριθμό:

- 1: εάν διαφωνείς έντονα με τη δήλωση
- 2: εάν διαφωνείς με τη δήλωση
- 3: εάν συμφωνείς με τη δήλωση
- 4: εάν συμφωνείς έντονα με τη δήλωση

		Διαφωνώ Έντονα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Έντονα
35.	Υπάρχει αξιολόγηση του τρόπου με τον οποίο εφαρμόζεται η πολιτική για τη διδασκαλία στο σχολείο μου.	1	2	3	4
36.	Οι πληροφορίες που συλλέγονται κατά την αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου μου για τη διδασκαλία αξιοποιούνται για τη βελτίωση της υπάρχουσας πολιτικής.	1	2	3	4
37.	Το σχολείο μου αξιολογεί και αναθεωρεί συχνά την πολιτική που έχει για τη διδασκαλία .	1	2	3	4
38.	Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να εφαρμόζουν τη σχολική πολιτική για τη διδασκαλία (π.χ. ποσότητα και ποιότητα διδασκαλίας, παροχή μαθησιακών ευκαιριών στους μαθητές), αξιολογείται μέσα στο σχολείο.	1	2	3	4
39.	Για να αξιολογήσουμε την υλοποίηση της πολιτικής του σχολείου μου για τη διδασκαλία , συλλέγουμε πληροφορίες από τους:				
	i. Εκπαιδευτικούς	1	2	3	4
	ii. Μαθητές	1	2	3	4
	iii. Γονείς/Κηδεμόνες	1	2	3	4
40.	Η αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου μου για τη διδασκαλία :				
	i. Επικεντρώνεται σε συγκεκριμένους τομείς κάθε φορά, που απαιτούν ειδικής μεταχείρισης.	1	2	3	4
	ii. Περιλαμβάνει παρουσίαση των αποτελεσμάτων της στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου.	1	2	3	4
41.	Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της πολιτικής του σχολείου μου χρησιμοποιούνται για να εντοπίσουν τους τομείς της διδασκαλίας στους οποίους χρειαζόμαστε περισσότερη υποστήριξη και περαιτέρω επιμόρφωση.	1	2	3	4
42.	Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της υλοποίησης της πολιτικής του σχολείου μου για τη διδασκαλία παρουσιάζονται στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού.	1	2	3	4

		Διαφωνώ Έντονα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Έντονα
43.	Η διευθυντική ομάδα και τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου μου, αξιολογούν τον τρόπο με τον οποίο εφαρμόζεται η πολιτική για τη διαμόρφωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος στο σχολείο.	1	2	3	4
44.	Για να αξιολογήσουμε την υλοποίηση της πολιτικής του σχολείου μου για τη διαμόρφωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος στο σχολείο , συλλέγουμε πληροφορίες από τους:				
	i. Εκπαιδευτικούς	1	2	3	4
	ii. Μαθητές	1	2	3	4
	iii. Γονείς/Κηδεμόνες	1	2	3	4
45.	Η ικανότητα των εκπαιδευτικών να εφαρμόζουν τη σχολική πολιτική για τη διαμόρφωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος (π.χ. συμπεριφορά των μαθητών εκτός της τάξης, συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών), αξιολογείται μέσα στο σχολείο.	1	2	3	4
46.	Για την αξιολόγηση της σχολικής πολιτικής για τη διαμόρφωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος , λαμβάνεται υπόψη ο βαθμός στον οποίο η συμπεριφορά των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος έχει βελτιωθεί.	1	2	3	4
47.	Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της υλοποίησης της πολιτικής του σχολείου μου για τη διαμόρφωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος στο σχολείο μου παρουσιάζονται στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού.	1	2	3	4
48.	Το σχολείο μου αξιολογεί και αναθεωρεί συχνά την πολιτική που έχει για τη διαμόρφωση ενός ευρύτερου μαθησιακού περιβάλλοντος.	1	2	3	4
49.	Το σχολείο μου εντοπίζει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών για περαιτέρω επαγγελματική επιμόρφωση.	1	2	3	4
50.	Οι πληροφορίες που συλλέγονται κατά την αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου μου για τη διαμόρφωση ενός ευρύτερου μαθησιακού περιβάλλοντος , αξιοποιούνται για τη βελτίωση της υπάρχουσας πολιτικής.	1	2	3	4
51.	Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της πολιτικής του σχολείου μου χρησιμοποιούνται για να εντοπίσουν τους τομείς της διαμόρφωσης ενός μαθησιακού περιβάλλοντος στο σχολείο , στους οποίους χρειαζόμαστε περισσότερη υποστήριξη και περαιτέρω επιμόρφωση.	1	2	3	4

		Διαφωνώ Έντονα	Διαφωνώ	Συμφωνώ	Συμφωνώ Έντονα
52.	Η αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου μου για τη διαμόρφωση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος:				
	iii. Επικεντρώνεται σε συγκεκριμένους τομείς κάθε φορά, που απαιτούν ειδικής μεταχείρισης.	1	2	3	4
	iv. Περιλαμβάνει παρουσίαση των αποτελεσμάτων της στα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου.	1	2	3	4

ΜΕΡΟΣ Γ. ΠΡΟΣΩΠΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

Βάλτε \surd στο κατάλληλο κουτί ή συμπληρώστε ανάλογα:

53. Φύλο

Ανδρας..... Γυναίκα.....

54. Ποια θέση κατέχεις στο σχολείο σου;

Διευθυντής/ντρια
Υποδιευθυντής/ντρια
Απλός εκπαιδευτικός, χωρίς διοικητική θέση.....

55. Χρόνια υπηρεσίας σε δημοτικά σχολεία (θεώρησε τον χρόνο αυτό ως ένα ολόκληρο χρόνο και μην λάβεις υπόψη την τυχόν διακοπή της υπηρεσίας σου για επαγγελματικούς/επιμορφωτικούς λόγους).

- (a) στο συγκεκριμένο δημοτικό σχολείο..... χρόνια
(b) σε άλλα δημοτικά σχολεία..... χρόνια
(c) συνολικά..... χρόνια

Παρακαλώ σημείωσε πιο κάτω οτιδήποτε νομίζεις ότι είναι σημαντικό σχετικά με την ανάπτυξη, καθώς και την αξιολόγηση της σχολικής πολιτικής σε θέματα που αφορούν στη διδασκαλία και στο μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου σου.

Ευχαριστούμε θερμά για τη συνεργασία.

GUIDELINES FOR THE ANALYSIS OF THE TEACHER QUESTIONNAIRE DATA FOR THE IDENTIFICATION OF IMPROVEMENT PRIORITIES

The teacher questionnaire should be administered anonymously to all teachers in your school so as to examine their opinions regarding the different policies that may exist in regard to the school policy for the quality of teaching and for creating a learning environment at the school as well as for the evaluation of these aspects; as they are described in the *Dynamic Model of Educational Effectiveness* (Creemers & Kyriakides, 2008). The following four factors at the school level are included in the model and are described below:

- a) school policy for teaching and actions taken for improving teaching practice,
- b) policy for creating the school learning environment (SLE) and actions taken for improving the SLE,
- c) evaluation of school policy for teaching and of actions taken to improve teaching, and
- d) evaluation of the SLE.

These four overarching factors are described in more detail below.

School Policy on Teaching and Actions Taken to Improve Teaching

Since the definition of the dynamic model at the classroom level refers to factors related to the key concepts of quality, time on task and opportunity to learn, the model attempts to investigate aspects of school policy on teaching associated with quantity of teaching, provision of learning opportunities and quality of teaching. Actions taken to improve the above three aspects of teaching practice, such as the provision of support for teachers to help them improve their teaching skills, are also taken into account. Specifically, the following aspects of school policy on quantity of teaching are considered:

- School policy on the management of teaching time (e.g. lessons starting and finishing on time; there is no interruption of lessons for staff meetings and/or for preparation of school festivals and other events)
- Policy on student and teacher absenteeism
- Policy on homework
- Policy on lesson schedule and timetable

School policy on provision of learning opportunities is measured by looking at the extent to which the school has a mission concerning the provision of learning opportunities, which is reflected in its policy on curriculum. We also examine school policy on long-term and short-term planning and on providing support for students with special needs. Furthermore, the extent

to which the school attempts to make good use of school trips and other extracurricular activities for teaching/learning purposes is investigated. Finally, school policy on the quality of teaching is seen as closely related to the classroom-level factors of the dynamic model, which refer to the instructional role of teachers.

Therefore, the way school policy on teaching is examined reveals that effective schools are expected to make decisions regarding maximising the use of teaching time and the learning opportunities offered to their students. In addition, effective schools are expected to support their teachers in their attempt to help students learn by using effective teaching practices. In this context, the definition of this factor implies that we should measure the extent to which: (a) the school makes sure that teaching time is provided for students, (b) learning opportunities beyond those offered by the official curricula are made available for the students and (c) the school attempts to improve the quality of teaching practice.

School Policy on Creating the SLE and Actions Taken for Improving the SLE

School climate factors have been incorporated in effectiveness models in different ways. The dynamic model refers to the extent to which a learning environment has been created in the school. This element of school climate is seen as the most important predictor of school effectiveness since learning is the key function of a school (Linnakyla, Malin, & Taube, 2004). Moreover, educational effectiveness research (EER) has shown that effective schools are able to respond to the learning needs of both teachers and students and to be involved in systematic changes in the school's internal processes in order to achieve educational goals more effectively in conditions of uncertainty (Harris, 2001). In this context, the following five aspects which define the SLE are taken into account:

- a. Student behaviour outside the classroom
- b. Collaboration and interaction between teachers
- c. Partnership policy (i.e. relations of school with community, parents and advisors)
- d. Provision of sufficient learning resources for students and teachers
- e. Values in favour of learning

The first three aspects refer to the rules which the school has developed in order to establish a learning environment inside and outside the classroom. Here the term 'learning' does not refer exclusively to student learning. For example, collaboration and interaction between teachers may contribute to their professional development (i.e. learning of teachers) but may also have an effect on their teaching practice and thereby may improve student learning. The fourth one refers to the policy on providing resources for learning. The availability of learning resources

in schools may not only have an effect on student learning but may also encourage the learning of teachers. For example, the availability of computers and software for teaching geometry may contribute to teacher professional development since it encourages teachers to find ways to make good use of the software in their teaching practice and thereby to become more effective. The last aspect of this factor is concerned with the strategies which the school has developed in order to encourage teachers and students to develop positive attitudes towards learning.

Following a similar approach to the one concerned with school policy on teaching, the dynamic model attempts to measure school policy on creating an SLE. Actions taken to improve the SLE beyond the establishment of policy guidelines are also taken into account. Specifically, actions taken to improve the SLE can be directed at (a) changing the rules in relation to the first three aspects of the SLE factor mentioned above, (b) providing educational resources (e.g. teaching aids, educational assistance, new posts) and/or (c) helping students/teachers develop positive attitudes towards learning. For example, a school may have a policy on promoting teacher professional development, but this may not be enough, especially if some teachers do not consider professional development to be an important issue. In this case, actions should be taken to help teachers develop positive attitudes towards learning, which may help them become more effective.

Evaluation of Policy for Teaching and Evaluation of the SLE

The last two overarching school factors of the dynamic model refer to the mechanisms used to evaluate the functioning of the first two such factors. Creemers (1994) claims that control is one of the major principles operating in the generation of educational effectiveness. This implies that goal attainment and the school climate should be evaluated (Grosin, 1993; Torres & Preskill, 2001). It was therefore considered important to treat evaluation of policy on teaching and of other actions taken to improve teaching practice, as well as evaluation of the SLE, as overarching factors operating at school level. Data which have emerged from these evaluation mechanisms are expected to help schools develop their policies and improve teaching practice at the classroom level as well as their SLE (see Creemers & Kyriakides, 2008).

The above factors are examined in order to identify priorities for improvement in each school based on their existing policies and practices and determine an action plan based on which improvement actions may be undertaken.

Before analyzing the data from the teacher questionnaires, the first step is to enter the data in the Excel software following the guidelines below. Along with the guidelines provided below an excel file is also provided where you can find the data that were collected from the teacher questionnaires in one school. This excel file named “Teacher_questionnaire_PROMQE_example_with ScID” will be used as an example for understanding the analyses processes that can be followed to demonstrate improvement priorities as these are indicated below.

Guidelines for the coding of the teacher questionnaire data

Part A of the questionnaire aims at collecting information on the formation of the school policy and the learning environment of the school. The teachers are asked to circle one of the following options based on the practices that may occur in their school.

- 1: if you strongly disagree with the statement**
- 2: if you disagree with the statement**
- 3: if you agree with the statement**
- 4: if you strongly agree with the statement**

Columns B-CD represent the teachers’ answers for the statements 1-34 in the questionnaire.

For example column B named “1A” represents question 1a of the questionnaire: “*Our school keeps records concerned with student absenteeism*”, column C named “1B” represents question 1b of the questionnaire: “*Our school keeps records concerned with teacher absenteeism*” etc.

In these columns the coding should be:

- 1 → If the teacher chose number 1 (Strongly Disagree)**
- 2 → If the teacher chose number 2 (Disagree)**
- 3 → If the teacher chose number 3 (Agree)**
- 4 → If the teacher chose number 4 (Strongly Agree)**

Note: In case the teacher doesn’t answer something, do not note anything for that statement/question during the coding. For example, in the excel file that is provided you can see that the teacher that completed questionnaire 16 did not answer statements 4, 5a, 5b, 44B,

44C, and 45 and therefore the corresponding cells are empty. This should be done for all missing data (This also applies for Part B and C).

Part B of the questionnaire is comprised of statements concerned with the evaluation of school policy. The teachers are again asked to circle one of four options based on the practices that may occur in their school. The four options in Part B are the same as in Part A therefore the coding should be done in a similar way.

Columns CE-DB represent the teachers' answers for the statements 35-52 in the questionnaire. In these columns the coding should be:

- 1 → If the teacher chose number 1 (Strongly Disagree)**
- 2 → If the teacher chose number 2 (Disagree)**
- 3 → If the teacher chose number 3 (Agree)**
- 4 → If the teacher chose number 4 (Strongly Agree)**

In **Part C** the teachers are asked to complete some personal information in regard to their gender, teaching position and years of employment. The coding for the questions in this part should be done as follows:

In column DC, named "Gender" (for Q53: "Are you male or female?") the coding is:

- 1 → If the teacher is male**
- 2 → If the teacher is female**

In column DD, named "Teaching_position" (for Q54: "What is your teaching position in this school?") the coding is:

- 1 → If the person is a Teacher**
- 2 → If the person is a Deputy Head Teacher**
- 3 → If the person is a Head Teacher/Principal**

In column DE, named “CurrentYears” (for Q55a: “How many years have you been teaching at primary school level? - (a) in this school”) write the **teaching years** of the teacher in his/her **current school**.

In column DF, named “OtherYears” (for Q55b: “How many years have you been teaching at primary school level? – (b) in other primary schools”) write the **teaching years** of the teacher in **other primary schools**.

In column DG, named “Total_Years” (for Q55c: “How many years have you been teaching at primary school level? – (b) total”) write the **total teaching years** of the teacher.

In column DH, named “Comments” (for teachers’ comments on the development and the evaluation of a school policy concerned with teaching and the learning environment) the coding is:

0 → If the teacher didn’t note any comments

1 → If the teacher noted some comments

Guidelines for the analysis of the teacher questionnaire data

The first step in analyzing the data is to determine which statements of the questionnaire belong to each factor based on the specification table of the questionnaire (see Appendix).

Then, the next step is to calculate the mean of these statements so as to create a factor score for each of the school level factors measured by the teacher questionnaire (e.g., quality of teaching, partnership policy, collaboration with the community etc.).

For example, statements: 1f, 5d, 13, 15g and 16d were used to measure “Student behavior outside the classroom”. To calculate the mean of these items the following calculation needs to be done: $(1f + 5d + 13 + 15g + 16d)/5$ to create the corresponding factor. This procedure should be followed to develop a factor score for all the factors measured by the teacher questionnaire.

In the excel file that is provided you can see that the factor scores have been calculated using the mean of each factor’s items (columns DI-DQ). Specifically, column DI shows the mean scores for the factor concerning Quantity of teaching, DJ concerns Provision of learning opportunities, DK concerns Quality of teaching, DL concerns policy regarding student

behavior outside the classroom, DM concerns Teacher collaboration, DN concerns Partnership policy, DO concerns provision of resources and columns DP and DQ concern the two overarching factors regarding the Evaluation of Teaching policy and the Evaluation of the SLE, respectively. The function for calculating each factor has already been entered in these columns and therefore by replacing the data in the excel file with the data from the teacher questionnaires in your school you can create your own factor scores without having to enter again the functions.

Then, after all the factor scores are created, two alternative approaches can be followed to help us identify the factors that can be set as priority for policy development and improvement.

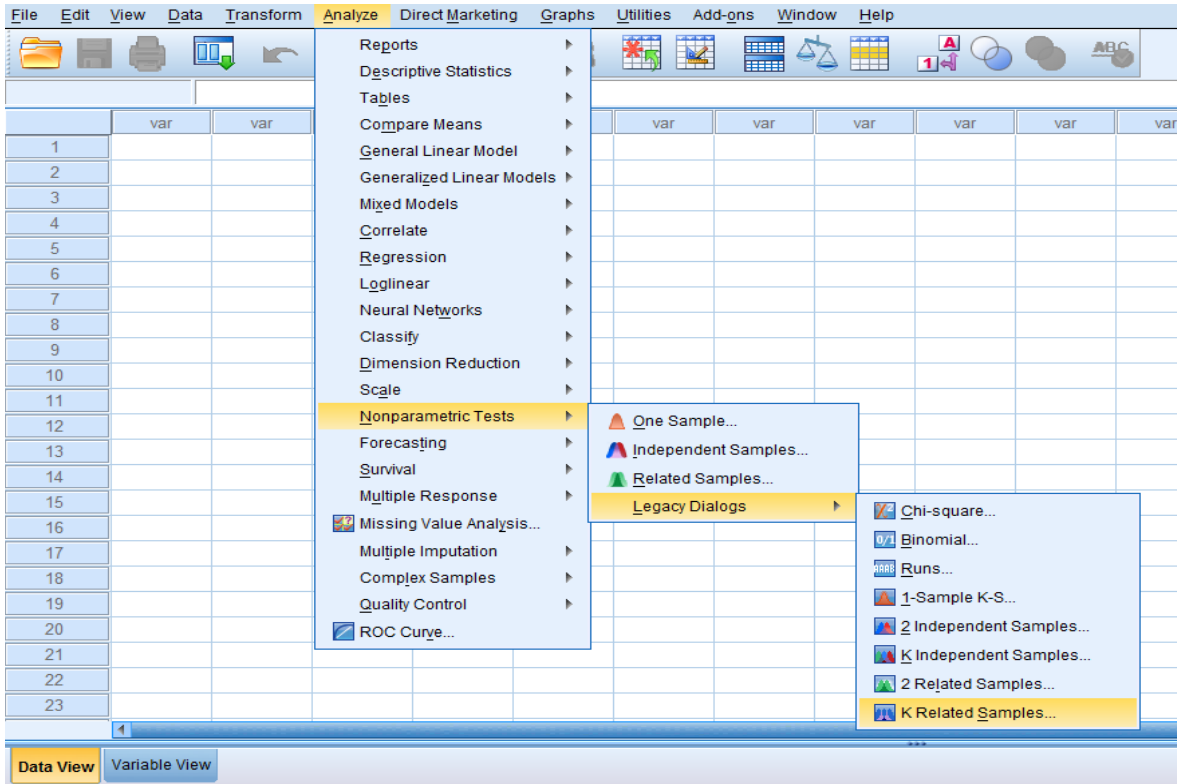
For the first approach the SPSS software will be used and therefore in order for a school to use it, it should either have access to it or download a free trial version that can be found at the internet. Alternatively you can use this approach in collaboration with a research center which can help you in performing this analysis. For this first type of analysis, the Kendall's W non-parametric test should be applied to provide us with a ranking of all the factors based on their functioning. Kendall's W test is used to determine whether there is consensus among the teachers' perceptions in regard to the functioning of the factors. To use this test someone should copy the factor scores in a new file in SPSS. Then the Kendall's W test can be found in the Analyze menu under:

Non parametric tests →

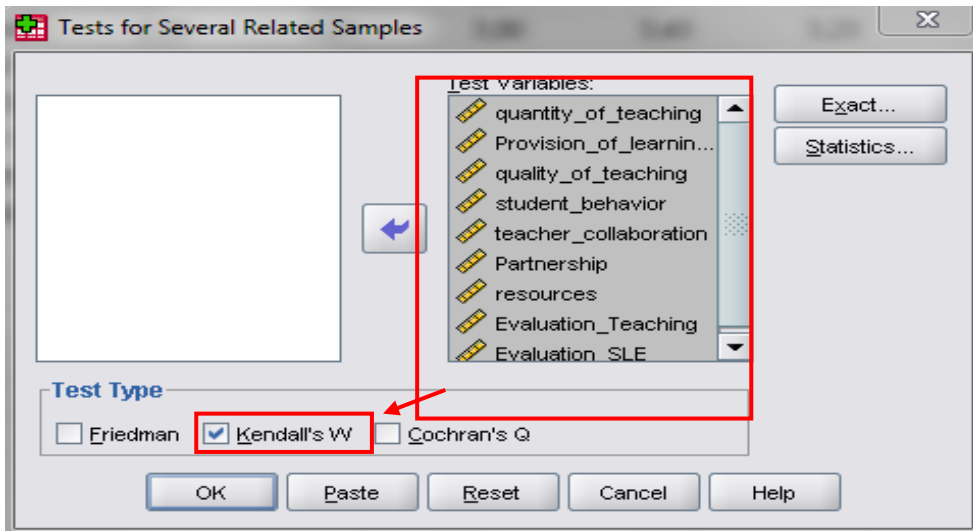
Legacy dialogs →

K related samples

Below you can see the window in SPSS which appears when someone selects the Analyze menu and the steps that should be followed to find the Kendall's W test.



After selecting the K Related Samples option the following window will appear. You should then move all the variables in the window to the right (as indicated below) and choose Kendall's W test.



Below the results of the Kendall's W test are provided based on the factor scores that have been created in excel using the instructions above. As someone can see all 9 factors have been ranked based on their functioning.

Specifically, the results of Kendall's W test which are presented below reveal that the factors with the lowest total mean rank are teacher collaboration (M=2.53) and partnership policy (M=2.87). These results indicate that the two areas of priority for improvement in this school are therefore school's policy for teacher collaboration and school's policy for partnership and this school may decide to develop an action plan for the improvement of these two aspects.

```
GET DATA /TYPE=XLSX
NPAR TESTS
  /KENDALL=QuantityofTeaching ProvisionofLearningOpportunities
QualityofTeaching StudentBehavior TeacherCollaboration PartnershipPol
  icy ProvisionofResources EvaluationofTeachingPolicy EvaluationoftheSLE
  /MISSING LISTWISE.
```

NPar Tests

[DataSet1]

Kendall's W Test

Ranks	
	Mean Rank
Quantity of Teaching	3,53
Provision of Learning Opportunities	6,03
Quality of Teaching	5,63
Student Behavior	7,10
Teacher Collaboration	2,53
Partnership Policy	2,87
Provision of Resources	5,63
Evaluation of Teaching Policy	7,87
Evaluation of the SLE	3,80

Test Statistics	
N	15
Kendall's W ^a	,489
Chi-Square	58,655
df	8
Asymp. Sig.	,000

a. Kendall's Coefficient of Concordance

In case a school does not have the opportunity to perform the Kendall's test either due to lack of specific software knowledge or because it is difficult to get assistance from a research center the second approach can be followed where the excel program is used to rank the means.

Therefore, by using the mean scores of each factor we can then calculate a total mean of each factor separately as it is indicated in the example excel file in the highlighted row below the factors. Then by sorting the factors based on the mean indicated in the highlighted row someone can see the factors that have the lowest mean. In the excel file we can see that the factors with the lowest total mean score are teacher collaboration (M=2.64) and partnership policy (M=2.69). As someone may notice these results reveal similar priorities for improvement as with the ones indicated by the first approach where the Kendall's W test used. Therefore also the implications for the use of these results are similar to the ones previously discussed.

References

- Creemers, B. (1994). *The effective classroom*. London: Cassell.
- Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2008). *The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools*. London: Routledge.
- Grosin, L. (1993). School effectiveness research as a point of departure for school evaluation. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 37(4), 317–330.
- Harris, A. (2001). Building the capacity for school improvement. *School Leadership and Management*, 21(3), 261–270.
- Linnakyla, P., Malin, A., & Taube, K. (2004). Factors behind low reading literacy achievement. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 48(3), 231–249.
- Torres, R.T., & Preskill, H. (2001). Evaluation and organizational learning: Past, present, and future. *American Journal of Evaluation*, 22(3), 387–395.

Appendix

Specification Table: Items of the teacher questionnaire by school factor

School Factors	
A. School Policy on teaching	
Quantity of teaching	1a, 1b, 2a, 5a, 12a, 12b, 12c, 15a, 16a, 24a, 31
Provision of learning opportunities	1c, 1d, 1e, 2b, 2d, 5b, 5d, 5e, 12d, 12f, 12g, 15b, 16b, 18, 24b
Quality of teaching	2c, 3,4, 5c, 12i, 12j, 12k, 12l, 12m, 12n, 12o, 15c, 16c, 24c, 30
B. Policy on the school learning environment	
Student behavior outside the classroom	1f, 5f, 11, 12h, 13, 14, 15g, 16d, 19
Collaboration and interaction between teachers for professional development reasons	7, 8, 9, 10, 15e, 21, 22a, 22b, 34
Partnership policy	5g, 5h, 6, 15d, 16f, 17, 20, 23a, 23b, 23c, 25, 26, 27, 29
Provision of sufficient learning resources	1g, 12e, 15f, 16e, 24d, 32
C. Evaluation of the school policy on teaching	
28, 33, 35, 36, 37, 38, 39a, 39b, 39c, 40a, 40b, 41, 42, 49	
D. Evaluation of the school learning environment	
33, 43, 44a, 44b, 44c, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 52a, 52b	