

PARALLEL WORKSHOPS

Descriptions in Greek

14:30 – 16:00	
Εργαστήριο 1 (στα ελληνικά)	Εργαστήριο 2 (στα ελληνικά)
Κτήριο ΧΩΔ02 Αίθουσα 007	Κτήριο ΧΩΔ02 Αίθουσα 008
Βελτίωση της μάθησης για όλα τα παιδιά: Η πράξη στο επίπεδο του σχολείου Δρ. Ανδρέας Κυθραιώτης Δρ. Κώστα Μιχαήλ Δρ. Γεωργία Πασιαρδή Μαρία Χατζηπιερή	Βελτίωση της ποιότητας και της ισότητας στην εκπαίδευση: Επιτυχημένες πρακτικές από σχολικές μονάδες στην Κύπρο Δρ. Παναγιώτης Αντωνίου Ανδρέας Τσολάκης Γιώργος Σιαμπής Τόνια Σκορδή Γιώργος Κοξένογλου Άντρη Μιχαήλ
Εργαστήριο 3 (στα ελληνικά)	Εργαστήριο 4 (στα αγγλικά)
Κτήριο ΧΩΔ02 Αίθουσα 009	Κτήριο ΧΩΔ02 Αίθουσα 110
Ο συμβουλευτικός ρόλος της ομάδας στήριξης σχολείων που εφαρμόζουν τη δυναμική προσέγγιση σχολικής βελτίωσης: Ανάπτυξη και επιμόρφωση προσωπικού Δρ. Λεωνίδας Κυριακίδης Δρ. Ντόνα Παπαστυλιανού	Αναπτύσσοντας Εκπαιδευτική Πολιτική που να Υποστηρίζεται από Θεωρητική Θεμελίωση και Εμπειρική Τεκμηρίωση: Αναγκαιότητα και Δυσκολίες Δρ. Χαράλαμπος Γ. Χαραλάμπος Δρ. Δημήτρης Δημητρίου

Εργαστήριο 1

Βελτίωση της μάθησης για όλα τα παιδιά: Η πράξη στο επίπεδο του σχολείου

Δρ. Ανδρέας Κυθραιώτης, Επιθεωρητής Δημοτικής Εκπαίδευσης

Δρ. Κώστα Μιχαήλ, Διευθυντής Σχολείου Δημοτικής Εκπαίδευσης

Δρ. Γεωργία Πασιαρδή, Διευθύντρια Δημοτικού Σχολείου Αγίου Δημητρίου

Μαρία Χατζηπιερή, Διευθύντρια Δημοτικού Σχολείου Λακατάμειας Στ' -Αγίου Στυλιανού

Σκοπός του εργαστηρίου είναι η εξέταση καλών πρακτικών εκπαιδευτικής πολιτικής της σχολικής μονάδας που στοχεύουν στη βελτίωση της ποιότητας της μάθησης για όλα τα παιδιά. Αρχικά θα παρουσιαστούν σημαντικοί παράγοντες εκπαιδευτικής πολιτικής σε μια σχολική μονάδα όπως έχουν εντοπιστεί σε δύο διεθνώς επιστημονικά αναγνωρισμένα προγράμματα σχολικής αποτελεσματικότητας και σχολικής βελτίωσης. Στη συνέχεια, θα παρουσιαστούν ενδεικτικές περιπτώσεις δύο σχολείων στην Κύπρο όπου έγιναν παρεμβάσεις για βελτίωση της μάθησης μέσω της χάραξη και εφαρμογής εκπαιδευτικής πολιτικής από τις συγκεκριμένες σχολικές μονάδες. Στη συζήτηση που θα ακολουθήσει, θα επιδιωχθεί η ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών και απόψεων μεταξύ των συμμετεχόντων. Με το τέλος του εργαστηρίου αναμένεται οι συμμετέχοντες να εμπλουτίσουν τόσο τις γνώσεις όσο και τις πρακτικές τους σε θέματα εκπαιδευτικής πολιτικής των σχολικών μονάδων, τα οποία μπορούν να βελτιώσουν τη μάθηση στα σχολεία τους.

Εργαστήριο 2

Βελτίωση της ποιότητας και της ισότητας στην εκπαίδευση: Επιτυχημένες πρακτικές από σχολικές μονάδες στην Κύπρο

Δρ. Παναγιώτης Αντωνίου, University of Cambridge, Faculty of Education

Ανδρέας Τσολάκης, Διευθυντής, Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δομετίου Γ' (2015-16)

Γιώργος Σιαμπής, Διευθυντής, Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δομετίου Γ' (2016 -17)

Τόνια Σκορδή, Εκπαιδευτικός και συντονίστρια των δράσεων, Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δομετίου Γ'

Γιώργος Κοξένογλου, Διευθυντής, Δημοτικό Σχολείο Καϊμακλίου Β (ΚΒ)

Άντρη Μιχαήλ, Διευθύντρια, Δημοτικό Σχολείο Ιδαλίου Β'

Το εργαστήριο αποσκοπεί στη σύζευξη της θεωρίας και πράξης αναφορικά με την προώθηση τόσο της ποιότητας όσο και της ισότητας στις σχολικές μονάδες. Πιο συγκεκριμένα, στο εργαστήριο θα έχουμε την ευκαιρία να συζητήσουμε τις εμπειρίες που αποκόμισαν συγκεκριμένες σχολικές μονάδες που εφάρμοσαν τη Δυναμική Προσέγγιση Σχολικής Βελτίωσης κατά το τρέχων σχολικό έτος, για τα θετικά και αρνητικά στοιχεία που βίωσαν και τους τρόπους με τους οποίους προσπάθησαν ή/και κατάφεραν να ξεπεράσουν τα εμπόδια που είχαν να αντιμετωπίσουν στις προσπάθειες τους, όπως η έλλειψη χρόνου και η αντίσταση στην αλλαγή. Με το τέλος του εργαστηρίου αναμένεται ότι οι συμμετέχοντες θα μπορούν να συνδυάσουν τόσο εισηγήσεις από τη διεθνή βιβλιογραφία, όσο και πρακτικές εισηγήσεις από συγκεκριμένες σχολικές μονάδες για την ανάπτυξη και επιτυχή εφαρμογή παρεμβατικών προγραμμάτων που αποσκοπούν στη βελτίωση της ποιότητας και ισότητας στα σχολεία τους.

Εργαστήριο 3

Ο συμβουλευτικός ρόλος της ομάδας στήριξης σχολείων που εφαρμόζουν τη δυναμική προσέγγιση σχολικής βελτίωσης: Ανάπτυξη και επιμόρφωση προσωπικού

Δρ. Λεωνίδας Κυριακίδης, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δρ. Ντόνα Παπαστυλιανού, Τμήμα Φιλοσοφίας, Παιδαγωγικής και Ψυχολογίας, Τομέας Ψυχολογίας, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών

Το εργαστήριο αποσκοπεί στην παρουσίαση της δυναμικής προσέγγισης σχολικής βελτίωσης (DASI) και στη διασύνδεσή της με μία συστημική προσέγγιση για αποτελεσματική εφαρμογή της στα σχολεία, λαμβάνοντας υπόψη το συγκεκριμένο, τις ανάγκες και δυνατότητες κάθε σχολικής μονάδας. Ειδικότερα, το εργαστήριο θα επικεντρωθεί στις δεξιότητες που πρέπει να κατέχει μία συμβουλευτική και ερευνητική ομάδα στη στήριξη σχολείων που εφαρμόζουν τη δυναμική προσέγγιση σχολικής βελτίωσης και στην αξιοποίηση αυτών για περαιτέρω επιμόρφωσή τους.

Εργαστήριο 4

Αναπτύσσοντας Εκπαιδευτική Πολιτική που να Υποστηρίζεται από Θεωρητική Θεμελίωση και Εμπειρική Τεκμηρίωση: Αναγκαιότητα και Δυσκολίες

Δρ. Χαράλαμπος Γ. Χαραλάμπους, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δρ. Δημήτρης Δημητρίου, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Οι συμμετέχοντες στο εργαστήριο αυτό θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν την ανάγκη ανάπτυξης εκπαιδευτικής πολιτικής που να υποστηρίζεται από τα πορίσματα της εκπαιδευτικής έρευνας καθώς και τα οφέλη που προκύπτουν με/από αυτή την προσέγγιση. Συγκεκριμένα, η ανάπτυξη εκπαιδευτικής πολιτικής που να υποστηρίζεται από θεωρητική θεμελίωση και εμπειρική τεκμηρίωση προβάλλεται έντονη στις χώρες-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης αλλά και παγκόσμια για πολλούς λόγους (εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς και πολιτικούς). Ωστόσο, αρκετές φορές συναντώνται εμπόδια στην εφαρμογή της πιο πάνω προσέγγισης. Ως εκ τούτου, οι συμμετέχοντες θα κληθούν να αναστοχαστούν επί αντίστοιχων προσπαθειών εφαρμογής της προσέγγισης αυτής στη χώρα τους και προτείνουν πρακτικές και ρεαλιστικές λύσεις για υλοποίηση της προσέγγισης αυτής. Προς τον σκοπό αυτό, θα συζητηθούν, επίσης, οι κυριότερες δυσκολίες υλοποίησης της προσέγγισης αυτής συμπεριλαμβανομένων της ανάγκης η έρευνα να καταστεί πιο ρεαλιστική και αυθεντική, της σημασίας της διασύνδεσης της έρευνας με τις εκπαιδευτικές ανάγκες/απαιτήσεις, της ανάγκης τα πορίσματα της έρευνας να είναι πιο εύκολα προσβάσιμα και της αντίστασης των εκπαιδευτικών συστημάτων σε αλλαγές, γεγονός που δυσχεραίνει την ενσωμάτωση/αφομοίωση των πορισμάτων της έρευνας στο εκπαιδευτικό γίγνεσθαι.