

Curriculum Vitae Bert P.M. Creemers

Bert P.M. Creemers is currently Professor Emeritus at the University of Groningen, the Netherlands. He has also been appointed as Collaborator Professor at the University of Cyprus where he also acted as visiting professor during the academic year 2007-2008. After his retirement in 2007 he was appointed as Honorary Professor at the University and in 2009 as Professor at the University Center for Teaching and Learning (UOCG) in Groningen. Till September 2007 he was Professor in Educational Science, including Comparative Education and Educational Research and the Dean of the Faculty of Behavioural and Social Sciences. Before he was appointed as Dean of the Faculty (September 2002) he acted since 1977 as Director of GION/RION, the Groningen Institute for Educational Research. He is a member of national and international research organizations and founding and corresponding editor of School Effectiveness and School Improvement, and of Educational research and Evaluation. Further he is a member of the editorial board of other scientific and professional journals. He is involved as researcher and/or as an advisor in the development of education in the Netherlands and the impact of these reforms. He is invited frequently as expert on education, and especially educational research and evaluation in many countries.

His main interest as becomes apparent from numerous articles and books are research of educational effectiveness at different levels of the system and the research and evaluation of school improvement efforts.

Personalia

Name : Hubertus Peter Maria Creemers (Bert)
Date of birth : 9-7-1942
Place of birth : Montfort (L.)
Address office : Faculty of Behavioural and Social Sciences, University of Groningen
Grote Kruisstraat 2/1
9712 TS Groningen
Tel. : + 31 (0) 50 3636180
Fax : + 31 (0) 50 3636844
E-mail : b.p.m.creemers@ppsw.rug.nl
Address private : Koelandsweg 13
8435 VX Donkerbroek
Tel. + fax : + 31 (0)516 491522

Education

Gymnasium α : Augustinianum Eindhoven, 1961
Kandidaatsexamen (Bachelor)
Pedagogiek : Katholieke Universiteit Nijmegen, 1964
Kandidaatsexamen (Bachelor)
Psychologie : Katholieke Universiteit Nijmegen, 1964
Doctoraal Pedagogiek
(Master Education) : Katholieke Universiteit Nijmegen, 1966
Ph.D. Social Sciences : Rijksuniversiteit Utrecht, 1974

Work experience

Jan. 1966 - Aug. 1966 : School consultant Katholieke Schooladviesdienst
(School Advisory Center)

Aug. 1966 - Jan. 1967	:	Eindhoven Lecturer Pedagogische Academie (Teacher Trainer Institute) Sittard
Jan. 1967 - Oct. 1968	:	Military service (Navy)
Oct. 1968 - May. 1970	:	School consultant Schooladviesdienst Eindhoven
May 1970 – Jun. 1975	:	(Senior) lecturer Department of Education. University of Utrecht
Jun.1975 – Sep .2007	:	Professor of Educational Sciences, especially general and comparative education including educational research, University of Groningen (RION, later GION)
Jan. 1978 – Sep. 2002	:	Director of the Groningen Institute of Educational Research, University of Groningen
Sep. 2002 – Sep.2007	:	Dean of the Faculty of Behavioural and Social Sciences University of Groningen.
Sept 2007- September 2012	:	Honorary Professor Educational Effectiveness at System level, University of Groningen
January 2009- December 2009	:	Directot of the University Center for Education UOCG), University of Groningen

Research

Just a few:

- Relationship between Teacher behaviour and Student achievement (grant Foundation for Educational Research – SVO)
- Development and testing of a strategy for curriculum development (SVO)
- Evaluation of the comprehensive school in the Netherlands (SVO)
- Evaluation of Basic Education (SVO)
- School and classroom characteristics for educational achievement (SVO/Ministry of Education)
- Effective School Improvement (European Commission)
- Evaluation of Primary Education Quality Improvement (World Bank)
- Cohort studies in Primary and Secondary Education (NOW)
- International School Effectiveness Research Project (SVO)

Teaching

- Courses in Methodology of Education Research
- Courses in Educational Effectiveness
- Supervision Master Theses
- Supervision of >60 PhD Theses
- Visiting Professor University of Warwick 1997-1998
- Faculty member Cyprus International Institute of Management (2006-now)
- Visiting professor University of Cyprus (2007/2008)

- Visiting professor Shenyang Normal University (2005- now)

Professional Activities

- Co founder, chair person and honorary member of the Dutch Educational Research Association
- Member of the board and secretary of the *Tijdschrift voor Onderwijsresearch* (1975 until 1995)
- Member of the board of the *International Journal of Educational Research* (1984-1992)
- Editor *School Effectiveness and School Improvement* (1989-2005)
- Editor *Educational Research and Evaluation* (1994-2005)
- Board member of the *Hong Kong Educational Research Journal* (1996-2003)
- Board member of the *Journal of Classroom Interaction* (1988-now)
- Editor of the *Onderwijskundig Lexicon* (1973-now)
- Editor of the *Handboek Schoolorganisatie en Onderwijsmanagement* (1980-now)

- Member Committee Evaluation of Primary Education (1993-1995)
- Member Committee Student related budget (t.b.v. het Ministerie van OC&W) (1996)
- Member Committee Evaluation of Social Sciences in Switzerland (1993)
- Expert for educational research and development in Mozambique (1988-1991), India (1995-1996-1997) and Indonesië (1995-now)
- Consultant for the Hong Kong government on quality of education (1999-2002)
- Chairperson Board Teacher Training College Ubbo Emmius (1985-1989)
- Member of the board Noordelijke Hogeschool (University for Professional Education) (1989-1992)
- Member of the board Friesland College (1992-1996)
- Member of the board of de Stichting PEDON, later Stichting voor Gedragwetenschappen van NWO (Foundation for Scientific Research) (1989-1996)
- Member of the board of the International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) (1989-2001)

Publications:

2017

Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M (2017). Searching for causality to develop and test theoretical models of educational effectiveness research. In M. Rosén, K. Yang Hansen, & U. Wolff (Eds.), *Cognitive Abilities and Educational Achievement: measurement and determinant*. A Festschrift in Honor of Jan-Eric Gustafsson, (pp. 111-126). Dordrecht: Springer.

2016

Azigwe, J.B., Kyriakides, L., Panayiotou, A., & Creemers, B.P.M. (2016). The impact of effective teaching characteristics in promoting student achievement in Ghana. *International Journal of Educational Development*, 51, 51-61.

Charalambous, E., Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M. (2016). Promoting quality and equity in socially disadvantaged schools: A group-randomisation study. *Studies in Educational Evaluation*. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.06.001>

Panayiotou, A., Kyriakides L., & Creemers, B.P.M. (2016). Testing the validity of the dynamic model at school level: a European study. *School Leadership and Management*, 36(1), 1-20.

Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M (2016). A dynamic perspective on school learning environment and its impact on student learning outcomes. In S. Kuger, E. Klieme, N. Jude, & D. Kaplan (Eds.), *Assessing contexts of learning: An international perspective*, (pp. 355-374). Dordrecht, the Netherlands: Springer.

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., & Panayiotou, A. (2016). Using Educational Effectiveness Research to Promote Quality of Teaching: The Contribution of the Dynamic Model. *Paper presented at the symposium "Studying Instructional Quality through Different Lenses: In Search of Common Ground" of the 5th Meeting of the EARLI SIGs 18 & 23 "Closing the Gaps? Differential Accountability and Effectiveness as a Road to School Improvement*. University of Oslo, Norway, 28th - 30th of September, 2016.

2015

Antoniou, P., Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M. (2015). The Dynamic Integrated Approach to Teacher Professional Development: Rationale and Main Characteristics. *Teacher Development*, 19(4), 535-552.

Azkiyah, S.N., Creemers, B.P.M., & Van Der Werf, G.M.P.C. (2014). The effects of two intervention programs on teaching quality and student achievement. *Journal of Classroom Interaction*, 49(1), 4-11.

Charalambous, E., Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M. (2015). Using the dynamic approach to school improvement to promote equity in socially disadvantaged schools. *Paper presented at the 16th Biennial conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI) "Towards a Reflective Society: Synergies between Learning, Teaching and Research"*. Cyprus University of Technology (CUT), Limassol, Cyprus, August 25-29.

Creemers, B., & Kyriakides, L. (2015). Process-Product Research: A Cornerstone in Educational Effectiveness Research. *Journal Of Classroom Interaction*, 50(2), 107-119.

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2015). Developing, testing and using theoretical models of educational effectiveness for promoting quality in education. *School Effectiveness and School Improvement*, 26 (1),102-119.

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L., (2015). School Improvement. In J.D. Wright (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, (2nd edition, Vol 21, pp.91-95). Oxford: Elsevier.

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L., (2015). Educational Effectiveness, The Field of. In J.D. Wright (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences*, (2nd edition, Vol 7., pp. 224–228). Oxford: Elsevier.

Creemers, B.P.M., Kyriakides, L., & Charalambous, E., (2015). Investigating quality and equity at system level: Secondary Analyses of PISA and TIMSS Studies. *Paper presented at the 28th International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) 2015*. Ohio, USA, January 3-6.

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., Antoniou, P., Demetriou, D., & Charalambous, C. (2015). The impact of school policy and stakeholders' actions on student learning: A longitudinal study. *Learning and Instruction*, 36, 113-124.

Kyriakides, L., Charalambous, E., Creemers, B.P.M., Charalambous, C.Y., & Dimosthenous, A. (2015). Can Educational Systems Achieve Both Quality and Equity? Secondary Analyses of PISA and TIMSS Studies. *Paper presented at the American Educational Research Association (AERA) 2015 Conference "Toward Justice: Culture, Language, and Heritage in Education Research and Praxis"*. Chicago, Illinois, April 16 – April 20.

2014

Charalambous, E., Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M. (2014). Promoting quality and equity in education. The impact of school learning environment. Paper presented at the 4th Meeting of the EARLI SIG Educational Effectiveness "Marrying rigour and relevance: Towards effective education for all". University of Southampton, UK, 27-29 August, 2014.

Charalambous, E., Panayiotou, A., Creemers, B.P.M., & Christoforidou, M. (2014). Measuring the Effectiveness Status of Schools in Promoting Equity: Secondary Analyses of Five Effectiveness Studies. Paper presented at the American Educational Research Association (AERA) 2014 Conference. Philadelphia, April 3 - Monday, April 7, 2014.

Charalambous, E., Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2014). The impact of the dynamic approach to school improvement in promoting quality and equity in education. Paper presented at the 27th International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) 2014. Yogyakarta, Indonesia, January 2-7.

Creemers, B. P. M. (2014). Using Educational Effectiveness Research to Design Theory-driven Evaluation Aiming to Improve Quality of Education. In: Heinz Günter Holtappels (Ed.) *Schulentwicklung und Schulwirksamkeit als Forschungsfeld – Theorieansätze und Forschungserkenntnisse zum schulischen Wandel*(pp. 75-97). Münster/New York: Waxmann.

Creemers, B. P. M. & Kyriakides, L. (2014). Promoting quality in education: a Dynamic Approach to School Improvement. In: Michael Pfeifer (Ed.) *Schulqualität und Schulentwicklung, Theorien, Analysen und Potentialen.*(pp. 9-25).). Münster/New York: Waxmann.

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2014). Improving quality of teaching in education: The impact of a dynamic approach to teacher professional development. Paper presented at the 27th International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) 2014. Yogyakarta, Indonesia, January 2-7.

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., Papastylianou, D., & Papadatou-Pastou, M. (2014). Improving the School Learning Environment to Reduce Bullying: An Experimental Study. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 58(4), 453-478.

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., Panayiotou, A., Vanlaar, G., Pfeifer, M., Gašper, C., & McMahon, L. (2014). Using student ratings to measure quality of teaching in six European countries. *European Journal of Teacher Education*, 37(2), 125-143.

Kyriakides, L., Charalambous, E., Michaelidou, A., & Creemers, B.P.M. (2014). Promoting student learning outcomes in socially disadvantaged schools: The impact of the dynamic approach to school improvement. Paper presented at the 4th Meeting of the EARLI SIG Educational Effectiveness "Marrying rigour and relevance: Towards effective education for all". University of Southampton, UK, 27-29 August, 2014.

Muijs, R.D., Kyriakides, L., van der Werf, G., Creemers, B.P.M., Timperley, H., & Earl, L. (2014). State of the art-teacher effectiveness and professional learning. *School Effectiveness and School Improvement*, 25(2), 231-256.

Panayiotou, A., Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., McMahon, L., Vanlaar, G., Pfeifer, M., Rekalidou, G., & Bren, M. (2014). Teacher Behavior and Student Outcomes: Results of a European Study. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 26, 73-93.

2013

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2013). Using the dynamic model to identify stages of effective teaching: An introduction to the special issue. *Journal of Classroom Interaction*, 48(2), 4-9.

Creemers, B.P.M., Kyriakides, L., & Antoniou, P. (2013). A Dynamic Approach to School Improvement: Main Features and Impact. *School Leadership and Management*, 33(2), 114-132.

Creemers, B.P.M., Kyriakides, L., & Antoniou, P. (2013). *Teacher professional development for improving quality of teaching*. Dordrecht, the Netherlands: Springer.

Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M. (2013). Characteristics of Effective Schools in Facing and Reducing Bullying. *School Psychology International*, 34(3) 348-368.

Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M. (2013). Identifying stages of effective teaching and assessment. *Journal of Classroom Interaction*, 48(2&3).

2012

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2012). Using Educational Effectiveness Research to Improve the Quality of Teaching Practice. In: C. Day (Editor), *The Routledge International Handbook of Teacher and School Development*. London: Routledge, 389-399.

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2012). *Improving Quality in Education: Dynamic Approaches to School Improvement*. London and New York: Routledge.

Creemers, B.P.M., Kyriakides, L., & Antoniou, P. (2012). School Effectiveness and improvement: using a dynamic approach to improve quality in education. In: M. Brundrett (Ed.), *Principles of School Leadership*. London: Sage., 54-69.

Creemers, B.P.M., Kyriakides, L., & Panayiotou, A. (2012). *Designing evidence-based*

strategies and actions to promote quality in education. Handbook of the research project “Establishing a knowledge base for quality in education: testing a dynamic theory for education” (08-ECRP-012). Nicosia, Cyprus: University of Cyprus.

Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M. (2012). School policy on teaching and school learning environment: direct and indirect effects upon student outcome measures. *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*, 18(5), 403-424.

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., & Panayiotou, A. (2012). *Report of the Data Analysis of the Teacher Questionnaire Used to Measure School Factors: Across and Within Country Results* (ESF project: Establishing a knowledge base for quality in education: testing a dynamic theory for education 08-ECRP-012). Nicosia, Cyprus: University of Cyprus.

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., & Panayiotou, A. (2012). *Report of the Data Analysis of the Student Questionnaire Used to Measure Teacher Factors: Across and Within Country Results* (ESF project: Establishing a knowledge base for quality in education: testing a dynamic theory for education 08-ECRP-012). Nicosia, Cyprus: University of Cyprus.

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., Panayiotou, A., & Charalambous, C. (2012). *Report of the Data Analysis of the Headteacher Questionnaire used to Measure System Factors: Across Country Results* (ESF project: Establishing a knowledge base for quality in education: testing a dynamic theory for education 08-ECRP-012). Nicosia, Cyprus: University of Cyprus.

Kyriakides, L., Panayiotou, A., Creemers, B.P.M., & Antoniou, P. (2012). *Promoting quality of teaching: A dynamic approach to teacher professional development*. Handbook of the research project “Establishing a knowledge base for quality in education: testing a dynamic theory for education” (08-ECRP-012). Nicosia, Cyprus: University of Cyprus.

2011

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2012). *Improving Quality in Education: Dynamic Approaches to School Improvement*. London: Routledge.

Antoniou, P., Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M. (2011). Investigating the Effectiveness of a Dynamic Integrated Approach to Teacher Professional Development. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 1(1), 13-42.

Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M. (2011) Can Schools Achieve Both Quality and Equity? Investigating the Two Dimensions of Educational Effectiveness. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 16(4), 237-254/<http://dx.doi.org/10.1080/10824669.2011.610269>

Kyriakides, L., Charalambous, A., Kaloyirou, C., & Creemers, B.P.M. (2011). Facing and preventing bullying through improving the school learning environment: The theoretical background of the project. *Paper presented at the 24th International Congress for School Effectiveness and Improvement (ICSEI) 2011*. Limassol, Cyprus, January 2011.

2010

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2010). Explaining stability and changes in school effectiveness by looking at changes in the functioning of school factors. *School Effectiveness and School Improvement*, 21:409-427.

Creemers, B.P.M., Kyriakides, L., & Sammons, P. (2010). *Methodological Advances in Educational*

Effectiveness Research. London & New York: Taylor & Francis.

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2010). School factors explaining achievement on cognitive

and affective outcomes: Establishing a dynamic model of educational effectiveness.

Scandinavian Journal of Educational Research, 54(1), 263-294.

Creemers, B.P.M., & Kyriakides, L. (2010). Using the dynamic model to develop an evidence-based and

theory-driven approach to school improvement. *Irish Educational Studies*, 29, 5-23.473-477.

Kyriakides, L., Creemers, B., Antoniou, P., & Demetriou, D. (2010). A synthesis of studies searching for

school factors: Implications for theory and research. *British Educational Research Journal*, 36(5), 807-830.

2009

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M. & Antoniou, P. (2009). Teacher behaviour and student outcomes: Suggestions for research on teacher training and professional development. *Teaching and Teacher Education*, 25 (1), 12-23.

Kyriakides, L., & Creemers, B.P.M. (2009). The effects of teacher factors on different outcomes: two studies testing the validity of the dynamic model. *Effective Education*, 1(1), 61-85.

Creemers, B. P. M., & Kyriakides, L. (2009). Situational effects of the school factors included in the dynamic model of educational effectiveness. *South African Journal of Education*, 29:293-3

Creemers, B.P.M. & Kyriakides, L. (2010). Validity of educational indicators.

(This chapter is published in the section on measurement of the *International Encyclopedia of Education*, (3rd Edition). Springer).

Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., Teddlie, C. & Muijs, D. (2010). The International System for Teacher Observation and Feedback: A Theoretical Framework for Developing International Instruments. *International Encyclopedia of Education*, (3rd Edition). Springer

2008

Creemers, B.P.M. & Kyriakides, L. (2008) *The Dynamics of Educational Effectiveness, A Contribution to Policy, Practice and Theory in Contemporary Schools*. London/New York, Routledge.

Creemers, B.P.M.(2008) The AERA Handbooks of Research on Teaching: implications for educational effectiveness research. *School Effectiveness and School Improvement*, 19: 473-477.

Creemers, B.P.M. & Kyriakides, L. (2008) A theoretical based approach to educational improvement. In: Bos, W., Holtappels, H.G., Pfeiffer, H., Rolff, H.G. & Schulz-Zander, R. (ed) *Jahrbuch der Schulentwicklung, Band 15*, pp.41-61 Weinheim/ München, Juventa.

Kyriakides, L & Creemers, B.P.M. (2008) Using a multi-dimensional approach to measure the impact of classroom-level factors upon student achievement: a study testing the validity of the dynamic model. *School Effectiveness and School Improvement*, 19, pp.183-205

Kyriakides, L & Creemers, B.P.M. (2008) A longitudinal study on the stability over time of school and teacher effects on student outcomes. *Oxford Review of Education*, 34, pp. 521-546.

Van Petegem, K., Creemers, B., Aelterman, A. & Rosseel, Y. (2008) The Importance of pre-Measurements of well-being and achievement for students' current well-being.

South African Journal of Education, 28, pp 451-468.

2007

- Creemers, B.P.M., Stoll, L., Reezigt, R. (2007) Effective school improvement – ingredients for success: the results of an international comparative study of best practice case studies. In: *Townsend, T. (ed) International Handbook of School Effectiveness and Improvement*, pp. 825-838, New York, Springer.
- Creemers, B.P.M. (2007) Educational effectiveness and improvement: the development of the field in mainland Europe. In: *Townsend, T. (ed) International Handbook of School Effectiveness and Improvement*, pp. 223-242, New York, Springer.
- Creemers, B.P.M. (2007) *M'n stipje, afscheidsrede en terugblik*. Groningen, RUG/GMW.
- Sun, H., Creemers, B.P.M., Jong, R. de, (2007) Contextual factors and effective school improvement. *School Effectiveness and School Improvement*, 18, pp. 93-122.

2006

- Creemers, B.P.M. & Kyriakides, L. (2006) Critical analysis of the current approaches to modeling educational effectiveness: the importance of establishing a dynamic model. *School Effectiveness and School Improvement*, Vol. 17, pp. 347-366.
- Creemers, B.P.M. (2006) Improving school performance: a dutch perspective. In Rotte, R. (ed) *International Perspectives on Education Policy*, pp. 69-80: Hauppauge New York (Nova Science Publishers).
- Creemers, B.P.M., (2006) The importance and perspectives of international studies in educational effectiveness. *Educational Research and Evaluation*, Vol 12/6, pp. 499-511.
- Creemers, B.P.M., Jong, R. de., Houtveen, T., Reezigt, G.J., Stoll, L., Westerhof, K.J. (2006) Effective school improvement: A dutch project and an international study. In Lee, J.C. & Williams, M. (eds) *School Improvement: International Perspectives*, pp. 343-359: Hauppauge New York (Nova Science Publishers).
- Creemers, B.P.M. (2006) Educational effectiveness: the development of the field (part one). *Educational Administration Research*, 5, pp 25-37.
- Creemers, B.P.M. (2006) Educational effectiveness: the development of the field (part two). *Educational Administration Research*, 6, pp 49-59.
- Creemers, B.P.M. (2006) Combining different ways of learning and teaching in a dynamic model of educational effectiveness. *Journal of Basic Education*, 15, 2, pp 1-38.
- Kyriakides, L. & Creemers, B.P.M., (2006). Using the dynamic model of educational effectiveness to introduce a policy promoting the provision of equal opportunities to students of different groups. In McInerney, D. M., Van Etten, S. & Dowson, M. (eds.) *Research on Sociocultural Influences on Motivation and Learning*, Vol.6: Effective schooling, (pp. 17-42). Greenwich CT: Information Age Publishing.
- Lubbers, M.J., Werf, M.P.C. van der, Snijders, T.A.B., Creemers, B.P.M. & Kuyper, H. (2006) The impact of peer relations on academic progress in junior high. *Journal of School Psychology*, Vol 44/6, pp. 491-512.
- Stoll, L., Creemers, B.P.M. & Reezigt, G. (2006) Effective school improvement: Similarities and differences in improvement in eight European countries, in Harris, A. & Chrispeels, J.H. (eds.) *Improving Schools and Educational Systems*, 90-106, London: Routledge.
- Teddlie, C., Creemers, B.P.M., Kyriakides, L., Muijs, D., Yu, F. (2006) The international system for teacher observation and feedback: evolution of an international study of teacher effectiveness constructs. *Educational Research and Evaluation*, Vol 12/6, pp. 561-582.

2005

- Reezigt, G.J. & Creemers B.P.M. (2005). A comprehensive framework for effective school improvement. *School Effectiveness and School Improvement*, 16, 407-424.
- Creemers, B.P.M. & Reezigt, G.J. (2005). Linking school effectiveness and school improvement: The background and outline of the project, *School Effectiveness and School Improvement*, 16, 359-371.
- Creemers, B.P.M. & Kyriakides L. (2005). A critical analysis of the current approaches to modelling educational effectiveness the importance of establishing a dynamic model (Part one): *Educational Administration Research*, 2005, 5, 10-21 (In Chinese).
- Creemers, B.P.M. & Kyriakides L. (2005). A critical analysis of the current approaches to modelling educational effectiveness the importance of establishing a dynamic model (Part two): *Educational Administration Research*, 2005, 6, 3-10 (In Chinese).
- Creemers, B.P.M. (2005). El sistema educativo holandés. In: Prats, J. & Raventos, F. (eds) In: *Los sistemas educativos europeos Crisis o transformación? Colección Estudios Sociales*, 88-118, Barcelona (Fundation Caixan).
- Creemers, B.P.M. (2005). Comment l'amélioration des pratiques éducatives peut conduire à une plus grande efficacité des établissements scolaire ou comment faire le lien entre deux courants de recherche en éducation. In: M. Demeuse, A. Baye, M-H. Straeten, J. Nicaise, A. Matoul (eds), *Vers une école juste et efficace* (pp. 43-71), Brussels: De Boeck.
- Creemers, B.P.M., ed. (2005) Research on teacher interpersonal behaviour, *Journal of Classroom Interaction*, 40, 3-68.
- Kaluge, L. & Creemers, B.P.M. (2005) *Teori dan praktek keefektifan pendidikan kelas, sekolah, dan kebijakan* (translation of The Effective Classroom). Surabaya, Unesa University Press.
- Reynolds, D., Creemers, B.P.M., Stingfield, S., Teddlie, C., Shaffer, G., (eds.) (2005) *World class school: International perspectives on school effectiveness*. (Translation in Chinese by Hechuan Sun). Beijing, Higher Education Press.
- Sun, H. , Creemers, B.P.M. & Yang, X. (2005). Building up a national contextual level model for effective school improvement (Part one). *Educational Administration Research*, 2005, 5, 53-64 (In Chinese).
- Sun, H. & Creemers, B.P.M. (2005). Building up a national contextual level model for effective school improvement (Part two). *Educational Administration Research*, 2005, 6, 21-34 (In Chinese).
- Van Petegem, K., Creemers, B.P.M., Rosseel, Y. & Aelterman, A., (2005) Relationships between teacher characteristics, interpersonal teacher behaviour and teacher wellbeing, *Journal of Classroom Interaction*, 40, pp. 34-43.

2004

- Creemers, B.P.M., Kruger, M.L., Slegers, P., & Vilsteren, C.A. van (red.), *Handboek schoolorganisatie en Management V*, 2004.
- Houtveen, A.A.M. , Grift, W.J.C.M. van de, & Creemers, B.P.M. , *Effective School Improvement in Mathematics*, In: *School Effectiveness and School Improvement*, nr. 3-4, 2004, pp. 337-376.

2003

- Creemers, B.P.M. (red), (2003). *Handboek Schoolorganisatie en Onderwijsmanagement*, Kluwer, Alphen a/d Rijn.
- Creemers, B.P.M., & Slegers, P., (2003). De school als organisatie, In: Verloop, N., &

- Lowyck, J. (red), *Onderwijskunde. Een kennisbasis voor professionals*, Wolters-Noordhoff, Groningen/Houten, pp. 112-148.
- Reezigt, G.J., Creemers, B.P.M., & Jong, R. de, (2003). Teacher Evaluation in The Netherlands and its Relationship to Educational Effectiveness Research, *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 17, nr. 1, pp. 67-81.
- Sleegers, P., & Creemers, B.P.M., (2003). De rol van de schoolorganisatie bij de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs (C 5120), In: Creemers, B.P.M. (red), *Handboek Schoolorganisatie en Onderwijsmanagement*, Kluwer, Alphen a/d Rijn, pp. 1-25.
- Sun, H., Vandenberghe, R., & Creemers, B.P.M., (2003). Dilemmas faced by a university president in educational reforms, *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 16, nr. 2, pp. 233-250.

2002

- Creemers, B.P.M. (red), (2002). *Handboek Schoolorganisatie en Schoolmanagement*, Kluwer, Alphen a/d Rijn.
- Creemers, B.P.M., (2002). From School Effectiveness and School Improvement to Effective School Improvement Background, Theoretical Analysis, and Outline of the Empirical Study, *Educational Research and Evaluation*, 8, nr. 4, pp. 343-362.
- Creemers, B.P.M., Stringfield, S., & Guldmond, H., (2002). The Quantitative Data, In: Reynolds, D, Creemers, B.P.M., Stringfield, S., Teddlie, & C., Schaffer, G. (red), *World Class Schools. International Perspectives on School Effectiveness*, Routledge Falmer, New York & London, pp. 33-55.
- Creemers, B.P.M., & Jong, R. de, (2002). European Classroom Research: Introduction, *Journal for the History of the Behavioral Sciences*, 37, nr. 2, pp. 1-2.
- Creemers, B.P.M., Jong, R. de, (2002). Explaining Differences in Student Outcomes, *Journal of Classroom Interaction*, 37, nr. 2, pp. 16-26.
- Creemers, B.P.M. (red), (2002). *De Professionalisering van de Leraar*, Kluwer, Alphen a/d Rijn, 115 pp.
- Creemers, B.P.M., (2002). Een Reflectie over de Dubbele Opbrengst van Onderwijsonderzoek, *Tijdschrift voor Onderwijsrecht & Onderwijsbeleid* 2001-2002, nr. 4, pp. 321-328.
- Jager, B. de, Reezigt, G.J., & Creemers, B.P.M., (2002). The effects of teacher training on new instructional behaviour in reading comprehension, *Teaching and Teacher Education*, nr. 18, pp. 831-842.
- Reynolds, D., Creemers, B.P.M., Stringfield, S., Teddlie, C., & Schaffer, G. (red), (2002). *World Class Schools. International Perspectives on School Effectiveness*, Routledge Falmer, New York & London, 310 pp.
- Reynolds, D., Creemers, B.P.M., Stringfield, S., & Schaffer, G., (2002). Creating World Class Schools. What have we learned?, In: Reynolds, D., Creemers, B.P.M., Stringfield, S., Teddlie, C., & Schaffer, G. (red), *World Class Schools. International Perspectives on School Effectiveness*, Routledge Falmer, New York & London, pp. 276-293.
- Reynolds, D., Stringfield, S., Teddlie, C., & Creemers, B.P.M., (2002). The Intellectual and Policy Context, In: Reynolds, D., Creemers, B.P.M., Stringfield, S., Teddlie, C., & Schaffer, G. (red), *World Class Schools. International Perspectives on School Effectiveness*, Routledge Falmer, New York & London, pp. 3-14.
- Swint, F.E., & Creemers, B.P.M., Europe - the Netherlands, In: Reynolds, D., Creemers, B.P. M., Stringfield, S., Teddlie, C., & Schaffer, G. (red), (2002). *World Class Schools*.

International Perspectives on School Effectiveness, Routledge Falmer, New York & London, pp. 156-177.

Teddlie, C., Reynolds, D., Creemers, B.P.M., & Stringfield, S., (2002). Comparisons across Country Case Studies, In: Reynolds, D., Creemers, B.P.M., Stringfield, S., Teddlie, C., & Schaffer, G. (red), World Class Schools. International Perspectives on School Effectiveness, Routledge Falmer, New York & London, pp. 255-275.

2001

Creemers, B.P.M., & Houtveen, A.A.M. (red), (2001). Onderwijsinnovatie, Samson, Alphen aan den Rijn.

Creemers, B.P.M., (2001). The Effective Teacher: What Changes and Remains, In: Cheng, Y.C., Mok, M.M.C., & Tsui, K.T. (red), Teacher Effectiveness and Teacher Development: Towards a New Knowledge Base, Kluwer Academic Publishers/The Hong Kong Institute of Education, Dordrecht/Hong Kong, pp. 85-110.

Creemers, B.P.M., e.a., (2001). The validity of the ESI model in eight European countries. The results of national conferences on effective school improvement, GION, Groningen.

Creemers, B.P.M., Jong, R. de, & Reezigt, G.J., (2001). The validity of the ESI model in the Netherlands, In: Creemers, B.P.M., e.a., The validity of the ESI model in eight European countries. The results of national conferences on effective school improvement, GION, Groningen, pp. 87-103.

Scheerens, J., Bosker, R.J., & Creemers, B.P.M., (2001). Time for self-criticism: On the viability of School Effectiveness Research, School Effectiveness and School Improvement, 12, nr. 1, pp. 131-157.

Werf, M.P.C. van der, Creemers, B.P.M., & Guldmond, H., (2001). Improving Parental Involvement in Indonesia: Implementation, Effects and Costs, School Effectiveness and School Improvement, 12, nr. 4, pp. 447-466.

2000

Creemers, B.P.M., Scheerens, J., & Reynolds, D., (2000). Theory development in school effectiveness research, In: Teddlie, C., & Reynolds, D. (red), The International Handbook of School Effectiveness Research, Falmer, London, pp. 283-298.

Creemers, B.P.M., (2000). Basic Education in Indonesia, RefleXie, 3, nr. 2, pp. 13-19.

Creemers, B.P.M., & Werf, M.P.C. van der, (2000). Economic Viewpoints in Educational Effectiveness: cost-Effectiveness Analysis of an Educational Improvement Project, School Effectiveness and School Improvement, 11, nr. 3, pp. 361-385.

Creemers, B.P.M., (2000). Ontwikkelingen in het Nederlandse Onderwijsonderzoek, Tijdschrift voor Onderwijsresearch, 25, nr. 3/4, pp. 155-168.

Creemers, B.P.M. (red), (2000). De context van het onderwijs, Editie 111 van het Onderwijskundig Lexicon, Samson, Alphen aan den Rijn, 117 pp.

Creemers, B.P.M., (2000). Het succes van de basisvorming, In: Peters-Sips, M., Linden, J. van der, & Wald, A. (red), Verder werken aan de basis, Inspectie van het onderwijs, Utrecht, pp. 310-334.

Creemers, B.P.M. & Reezigt, G.J., (2000). The Concept of Vision in Educational Effectiveness Theory and Research (1999), Learning Environments Research, nr. 2, pp. 195-235.

Creemers, B.P.M., (2000). Umfassende Evaluation durch die Schulaufsicht - Das niederländische Primarstufen-Modell. Heft 10, In: --, Beiträge aus dem Arbeitskreis Qualität von Schule: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung von Schulen,

Hessisches Landesinstitut für Pädagogik, Wiesbaden.

Creemers, B.P.M., (2000). Contextfactoren voor het onderwijs in de klas en de school, In: Creemers, B.P.M. (red), *De context van het onderwijs*, Editie 111 van het Onderwijskundig Lexicon, Samson, Alphen aan den Rijn.

Creemers, B.P.M., & Jong, R. de, (2000). Effective school improvement projects. Two case studies from the Netherlands, In: --, *Studies on researches in school effectiveness at primary stage*, National Council of Educational Research and Training, New Delhi, pp. 342-355.

Creemers, B.P.M. (red), (2000). *Leiding geven aan de Klas: Handboek Schoolorganisatie*, Samson, Alphen aan den Rijn.

Creemers, B.P.M., (2000). Leerprocessen (bege)leiden, de essentie van het leraarsberoep, In: --, *Handboek School organisatie en management 5e aanvulling*, Samson, Alphen aan den Rijn, pp. 1-12.

Creemers, B.P.M., (2000). Efficacia y mejora en organizaciones que aprenden, In: --, *Liderazgo y Organizaciones que aprenden*, ICE - Universidad de deusto, Bilbao, pp. 813-846.

Creemers, B.P.M., (2000). Educational Effectiveness and Improvement in Developing Countries: Some Experiences from the Primary Education Quality Improvement Project in Indonesia (1999), *Tertium Comparationis*, 5, nr. 1, pp. 32-51.

Jong, R. de, Westerhof, K.J., & Creemers, B.P.M., (2000). Homework and Student Math Achievement in Junior High Schools, *Educational Research and Evaluation*, 6, nr. 2, pp. 130-157.

Reynolds, D., Teddlie, C., Creemers, B.P.M., Scheerens, J., & Townsend, T., (2000). An introduction to school effectiveness research, In: Teddlie, C., & Reynolds, D. (red), *The International Handbook of School Effectiveness Research*, Falmer, London, pp. 3-25.

Reynolds, D., Creemers, B.P.M., & Reezigt, G.J., (2000). School effectiveness and improvement, In: Kazdin, A.E. (red), *Encyclopedia of Psychology volume 7*, Oxford University Press, Washington, pp. 173-176.

Reynolds, D., Creemers, B.P.M., Stringfield, S., & Teddlie, C., (2000). Some Preliminary Methodological Findings from the International School Effectiveness Research Project (ISERP), In: Teddlie, C., & Reynolds, D. (red), *The International Handbook of School Effectiveness Research*, Falmer, London, pp. 115-136.

Werf, M.P.C. van der, Creemers, B.P.M., Jong, R. de, & Klaver, L., (2000). Evaluation of School Improvement through an Educational Effectiveness Model: The Case of Indonesia's PEQIP project, *Comparative Education Review*, 44, nr. 3, pp. 329-356.

1999

Bosker, R.J. , Creemers, B.P.M, & Stringfield, S. (red), (1999). *Enhancing Educational Excellence, Equity and Efficiency*, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Boston, London.

Bosker, R.J. , Creemers, B.P.M, & Stringfield, S., (1999). Enduring Problems and Changing Conceptions, In: Bosker, R.J., Creemers, B.P.M, Stringfield, S. (red), *Enhancing Educational Excellence, Equity and Efficiency*, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Boston, London, pp. 1-9.

Creemers, B.P.M, & Reezigt, G.J., (1999). The concept of vision in educational effectiveness theory and research, *Learning Environments Research*, 2, pp. 107-135.

Creemers, B.P.M, (1999). The Effective Teacher: What Changes and Remains , *Asia-Pacific Journal of Teacher Education and Development*, 2, pp. 51-64.

Creemers, B.P.M., (1999). Effective Instruction in Effective Schools, In: Waxman, H.C., & Walberg, H. J. (red), *New Directions for Teaching Practice and Research*, McCutchan, Berkeley, CA, pp. 131-150.

Creemers, B.P.M., & Werf, M.P.C. van der, (1999). Effects and Costs of Community Participation: Results of the Primary Education Quality Improvement Project, In: Prakash, V (red), *Studies on Learning Organization, Community Participation and School Effectiveness at Primary Stage*, NCERT, New Delhi, pp. 314-330.

Creemers, B.P.M., (1999). Review: T. Townsend, P. Clarke & M. Ainscow. Third millennium schools: a world of difference in effectiveness and improvement, *School Effectiveness and School Improvement*, 10, nr. 4, pp. 566-570.

Creemers, B.P.M., & Reezigt, G.J., (1999). The role of school and classroom climate in elementary school learning environments, In: Freiberg, H.J. (red), *School climate: Measuring, improving and sustaining healthy learning environments*, Falmer, Hampshire, pp. 30-48.

Reezigt, G.J., Guldmond, H., & Creemers, B.P.M., (1999). Empirical validity for a comprehensive model on educational effectiveness, *School Effectiveness and School Improvement*, 10, nr. 2, pp. 193-217.

Scheerens, J., & Creemers, B.P.M., (1999). Review and Prospects of Educational Effectiveness Research in the Netherlands, In: Bosker, R.J., Creemers, B.P.M., & Stringfield, S. (red), *Enhancing Educational Excellence, Equity and Efficiency*, Kluwer Academic Publishers, Dordrecht, Boston, London, pp. 197-222.

Werf, M.P.C. van der, & Creemers, B.P.M., (1999). Naar een volledig systeem van kwaliteitsbeoordeling van scholen, *Pedagogische Studie*, 76, nr. 1, pp. 51-61.

1998

Creemers, B.P.M., (1998). Het forum onderwijskunde en onderwijsonderzoek, In: Miedema, S., Haaften, W. van (red), *Pedagogiek over de grens*, SWP, Utrecht, 1998, pp. 67-75.

Creemers, B.P.M., (1998). Waarzeggen en luchtfietsen, commentaar op 'Toekomst voor het funderend onderwijsbeleid. Tijdschrift voor Onderwijsresearch, 23, nr. 1, pp. 62-67.

Creemers, B.P.M, Hoeben, W.Th J G., & Reezigt, G.J., (1998). Professionalism of Teachers: Their Empowerment and Effectiveness, In: Prakash, V (red), *Teacher Empowerment and School Effectiveness at Primary Stage*, NCERT, New Delhi, pp. 1-17.

Creemers, B.P.M, & Hoeben, W.Th.J.G., (1998). Capacity for change and adaptation of schools: The case of effective school improvement, In: Hoeben, W.Th.J.G. (red), *Effective School Improvement: State of the Art*, GION, Groningen, pp. 5-28.

Creemers, B.P.M, Reynolds, D., Chrispeels, J., Mortimore, P., Murphy, J., Stringfield, S., Stoll, L., & Townsend, T., (1998). The future of school effectiveness and improvement, *School Effectiveness and School Improvement*, 9, nr. 2, pp. 125-134.

Reynolds, D., Creemers, B.P.M, Stringfield, S., & Teddlie, C., (1998). The ISERP Team, Climbing an educational mountain: Conducting the International School Effectiveness Research Project, In: Walford, G. (red), *Doing research about education*, Falmer, London, pp. 111-124.

1997

Creemers, B. (1997). Towards a theory of educational effectiveness. In A. Harris, N. Bennett, & M. Preedy (Eds.), *Organizational effectiveness and improvement in education* (pp. 109-123). Buckingham: Open University Press.

Creemers, B.P.M. (1997). International Perspectives: Departments in Secondary Schools in the Netherlands. In M. Leask & I. Terrell, *Development Planning and School*

- Improvement for Middle Managers* (pp. 61-66). London: Kogan Page.
- Creemers, B.P.M. (1997). Onderwijseffectiviteit: factoren, condities en misschien ook visies. In Th. Bergen, A. Knoers, & P. Slegers (Red.), *Perspectieven op de school in dynamische ontwikkeling* (pp. 181-212). Alphen aan den Rijn: Samsom H.D. Tjeenk Willink.
- Creemers, B.P.M. (1997). Wat niet meer in de onderwijsbegroting staat. Het langzame verdwijnen van het onderwijsonderzoek. In K.B. Koster & T. Notten (Red.), *De pedagogische queeste. Dwarskijken door het onderwijs* (pp. 37-45). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1997). *Quality of teaching and learning materials. On behalf of DPEP, India*. Groningen: GION.
- Creemers, B.P.M., & Reezigt, G.J. (1997). School Effectiveness and School Improvement: Sustaining Links. *School Effectiveness and School Improvement*, 8(4), 396-429.
- Creemers, B.P.M., Werf, M.P.C. van der, & Klaver, E. (1997). *The effects of Peqip Indonesia*. Jakarta: Ministry of Education and Culture.

1996

- Creemers, B.P.M. (1996). The goals of school effectiveness and school improvement. In D. Reynolds, R. Bollen, B. Creemers, D. Hopkins, L. Stoll, & N. Lagerweij, *Making good schools* (pp. 21-35). London/New York: Routledge.
- Creemers, B.P.M. (1996). The school effectiveness knowledge base. In D. Reynolds, R. Bollen, B. Creemers, D. Hopkins, L. Stoll, & N. Lagerweij, *Making good schools* (pp. 36-58). London/New York: Routledge.
- Creemers, B.P.M. (1996). Divisie H: School Evaluation and Program Development. *Pedagogische Studiën*, 73(5), 387-390.
- Creemers, B., Lagerweij, N., & Verloop, N. (1996). Constructieve en destructieve discussies over de interdisciplinaire onderwijskunde. Een reactie op De Klerk. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 21(3), 284-286.
- Creemers, B.P.M., & Reezigt, G.J. (1996). School level conditions affecting the effectiveness of instruction. *School Effectiveness and School Improvement*, 7(3), 197-228.
- Creemers, B.P.M., & Reynolds, D. (1996). Issues and implications of international effectiveness research. *International Journal of Educational Research*, 25(3), 257-266.
- Reynolds, D., Bollen, R., Creemers, B., Hopkins, D., Stoll, L., & Lagerweij, N. (1996). *Making good schools*. London/New York: Routledge.
- Scheerens, J., & Creemers, B.P.M. (1996). School Effectiveness in the Netherlands: The Modest Influence of a Research Programme. *School Effectiveness and School Improvement*, 7(2), 181-195.
- Stoll, L., Reynolds, D., Creemers, B., & Hopkins, D. (1996). Merging school effectiveness and school improvement: practical examples. In D. Reynolds, R. Bollen, B. Creemers, D. Hopkins, L. Stoll, & N. Lagerweij, *Making good schools* (pp. 113-147). London/New York: Routledge.

1995

- Brandsma, H.P., Edelenbos, P., Creemers, B.P.M., & Bosker, R.J. (1995). *Effecten van trainingen voor docenten en schoolleiders: een experiment in het voortgezet onderwijs* (extern rapport van een onderzoek in opdracht van SVO). Groningen: GION.
- Creemers, B.P.M. (1995). Educational Effectiveness for Different Student Groups. In K.

Kumar (Ed.), *School Effectiveness and Learning Achievement at Primary Stage. International Perspective* (pp. 109-142). New Delhi: National Council of Educational Research and Training.

Creemers, B.P.M. (1995). Implementatie van het onderwijsaanbod. In *Onderwijskundig Lexicon: Centrale Onderwijsthema's* (pp. 27-39). Alphen aan den Rijn: Samsom H.D. Tjeenk Willink.

Creemers, B.P.M. (1995). Process indicators on school functioning and the generalisability of school factor models across countries. In *Measuring the quality of schools* [Mesurer la qualité des établissements scolaires] (pp. 105-117). Paris: OECD.

Creemers, B.P.M., & Osinga, N. (Eds.). (1995). *ICSEI country reports*. Leeuwarden: Gemeenschappelijk Centrum voor Onderwijsbegeleiding in Friesland.

Creemers, B.P.M., & Osinga, N. (1995). Introduction. In B.P.M. Creemers & N. Osinga (Eds.), *ICSEI country reports* (pp. 1-3). Leeuwarden: Gemeenschappelijk Centrum voor Onderwijsbegeleiding in Friesland.

Creemers, B.P.M., & Reezigt, G.J. (Red.). (1995). Onderwijsaanbod. In *Onderwijskundig Lexicon: Centrale Onderwijsthema's*. Alphen aan den Rijn: Samsom H.D. Tjeenk Willink.

Creemers, B.P.M., & Reezigt, G.J. (1995). De betekenis van het onderwijsaanbod. In *Onderwijskundig Lexicon: Centrale Onderwijsthema's* (pp. 9-13). Alphen aan den Rijn: Samsom H.D. Tjeenk Willink.

Creemers, B.P.M., Reynolds, D., & Swint, F.E. (1995). *The international school effectiveness research programme: Results of the quantitative study*. Paper presented at the second European Conference on Educational Research, Bath.

Scheerens, J., & Creemers, B.P.M. (1995). School effectiveness in the Netherlands: Research, policy and practice. In B.P.M. Creemers & N. Osinga (Eds.), *ICSEI country reports* (pp. 81-106). Leeuwarden: Gemeenschappelijk Centrum voor Onderwijsbegeleiding in Friesland.

1994

Bosker, R.J., Creemers, B.P.M., & Scheerens, J. (Eds.). (1994). Conceptual and Methodological Advances in Educational Effectiveness Research. *International Journal of Educational Research*, 21(2).

Bosker, R.J., Creemers, B.P.M., & Scheerens, J. (1994). Introduction. *International Journal of Educational Research*, 21(2), 123-124.

Creemers, B.P.M. (Ed.). (1994). Contributions to Educational Effectiveness. Special issue. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 19(1), 3-81.

Creemers, B.P.M. (1994). De kwaliteit van het basisonderwijs. *School & Begeleiding*, 11(41), 7-10.

Creemers, B.P.M. (1994). De realisatie van de kwaliteit van het onderwijs. In B.P.M. Creemers (Red.), *Deregulering en de kwaliteit van het onderwijs* (pp. 67-79). Groningen: RION.

Creemers, B.P.M. (Red.). (1994). *Deregulering en de kwaliteit van het onderwijs*. Groningen: RION (Monografieën onderwijsonderzoek 17).

Creemers, B.P.M. (1994). Effective instruction: an empirical basis for a theory of educational effectiveness. In D. Reynolds, B.P.M. Creemers, P.S. Nesselrodt, E.C. Schaffer, S. Stringfield, & C. Teddlie (Eds.), *Advances in school effectiveness research and practice* (pp. 189-205). Oxford: Pergamon Press.

Creemers, B.P.M. (1994). Effective instruction as a basis for effective education in

- schools. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 19(1), 3-17.
- Creemers, B.P.M. (1994). Het realiseren van kwaliteit van het onderwijs. *School & Begeleiding*, 11(41), 41-44.
- Creemers, B.P.M. (1994). *The effective classroom*. London: Cassell.
- Creemers, B.P.M. (1994). The history, value and purpose of school effectiveness studies. In D. Reynolds, B.P.M. Creemers, P.S. Nesselrodt, E.C. Schaffer, S. Stringfield, & C. Teddlie (Eds.), *Advances in school effectiveness research and practice* (pp. 9-23). Oxford: Pergamon Press.
- Creemers, B.P.M. (1994). The research program on educational effectiveness in Groningen and Twente: part I. In B.P.M. Creemers & G.J. Reezigt (Eds.), *New directions in educational research* (pp. 71-93). Groningen: ICO.
- Creemers, B.P.M., & Reezigt, G.J. (Red.). (1994). De kwaliteit van het Nederlandse basisonderwijs. *School & Begeleiding*, 11(41).
- Creemers, B.P.M., & Reezigt, G.J. (1994). Inleiding. *School & Begeleiding*, 11(41), 4-7.
- Creemers, B.P.M., & Reezigt, G.J. (Eds.). (1994). *New directions in educational research*. ICO publication 3. Groningen: ICO.
- Creemers, B.P.M., & Reynolds, D. (1994). Management of Effective Schools. In T. Husén & T.N. Postlethwaite (Eds.), *The International Encyclopedia of Education, Second Edition* (pp.1929-1934). Oxford: Pergamon Press.
- Creemers, B.P.M., & Scheerens, J. (1994). Developments in the educational effectiveness research programme. *International Journal of Educational Research*, 21(2), 125-140.
- Reynolds, D., Creemers, B.P.M., Bird, J., Farrell, S & Swint, F. (1994). School Effectiveness - The Need for an International Perspective. In D. Reynolds, B.P.M. Creemers, P.S. Nesselrodt, E.C. Schaffer, S. Stringfield, & C. Teddlie (Eds.), *Advances in School Effectiveness Research and Practice* (pp 217-237). Oxford: Pergamon Press.
- Reynolds, D., Creemers, B.P.M., Nesselrodt, P.S., Schaffer, E.C., Stringfield, S., & Teddlie, C. (Eds.). (1994). *Advances in school effectiveness research and practice*. Oxford: Pergamon Press.
- Reynolds, D., Teddlie, C., Creemers, B.P.M, Cheng, Y.C., Dundas, B., Green, B., Epp, J.R., Hauge, T.E., Schaffer, E.C. & Stringfield, S. (1994). School effectiveness research: A review of the international literature. In D. Reynolds, B.P.M. Creemers, P.S. Nesselrodt, E.C. Schaffer, S. Stringfield, & C. Teddlie (Eds.), *Advances in school effectiveness research and practice* (pp.25-54). Oxford: Pergamon.

1993

- Creemers, B.P.M. (1993). Development of a theory on educational effectiveness: testing a multilevel-multifactor, contextual theory about education. *The Educational Research Journal*, 8, 1-12.
- Creemers, B.P.M. (1993). *Effective Instruction as a Basis for Effective Education in Schools*. Paper presented at the Annual Meeting of EARLI, Aix-en-Provence.
- Creemers, B.P.M. (1993). Mag het ietsje meer zijn? Over de rol van de onderwijskundige aan het debat over de onderwijsdoelstellingen. In B.P.M. Creemers, W.Th.J.G. Hoeben, J.L. Peschar, & J. Snippe (Red.). *Wat is onderwijsonderzoek waard?* (pp. 141-146). De Lier: Academisch Boeken Centrum.
- Creemers, B.P.M. (1993). Onderwijs: voorwerp van aanhoudende zorg? In B.P.M.

Creemers, W.Th.J.G. Hoeben, J.L. Peschar, & J. Snippe (Red.). *Wat is onderwijsonderzoek waard?* (pp. 1-10). De Lier: Academisch Boeken Centrum.

Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1993). Het denken over de inrichting van het onderwijs. In B.P.M. Creemers, W.Th.J.G. Hoeben, J.L. Peschar, & J. Snippe (Red.). *Wat is onderwijsonderzoek waard?* (pp. 95-114). De Lier: Academisch Boeken Centrum.

Creemers, B.P.M., Hoeben, W.Th.J.G., Peschar, J.L., & Snippe, J. (Red.). (1993). *Wat is onderwijsonderzoek waard?* (The value of educational research). De Lier: Academisch Boeken Centrum.

1992

Creemers, B.P.M. (1992). Enhancing educational productivity in the Netherlands. In D. Chapman (Ed.), *Advances in educational productivity, Vol. 2: International perspectives on education productivity* (pp. 67-88). Greenwich, Connecticut: JAI Press.

Creemers, B.P.M. (1992). Indicatoren van onderwijseffectiviteit: ten geleide. In B.P.M. Creemers & W.Th.J.G. Hoeben, *Indicatoren van onderwijseffectiviteit* (pp. 1-5). Groningen: ICO.

Creemers, B.P.M. (1992). International school effectiveness in retrospect and prospect. In Tj. Plomp, J.M. Pieters, & A. Feteris (Eds.), *European Conference on Educational Research (ECER), Vol. 1* (pp. 82-84). Enschede: University of Twente, Department of Education.

Creemers, B.P.M. (1992). Introduction: advances in educational research. In B.P.M. Creemers, & G.J. Reezigt (Eds.), *Evaluation of educational effectiveness* (pp. 1-4). Groningen: ICO, Interuniversitair Centrum voor Onderwijsevaluatie en Onderwijseffectiviteit, Groningen. (ICO-publicatie 2).

Creemers, B.P.M. (1992). Procesindicatoren: verklaring en bewaking van kwaliteit. In B.P.M. Creemers & W.Th.J.G. Hoeben (Red.), *Indicatoren van onderwijseffectiviteit* (pp.51-63). Groningen: ICO.

Creemers, B.P.M. (1992). School effectiveness and effective instruction: the need for a further relationship. In J. Bashi & Z. Sass (Eds.), *Proceedings of the Third International Congress for School Effectiveness* (pp. 105-133). Jerusalem: The Magnes Press.

Creemers, B.P.M. (1992). School effectiveness, effective instruction and school improvement in the Netherlands. In D. Reynolds & P. Cuttance (Eds.), *School development series: school effectiveness, research, policy and practice* (pp. 48-71). London: Cassell.

Creemers, B.P.M. (1992). Theory and practice of educational effectiveness: some comments on a hierarchical longitudinal model for elementary school effects. In B.P.M. Creemers & G.J. Reezigt (Eds.), *Evaluation of educational effectiveness* (pp. 71-76). Groningen: ICO, Interuniversitair Centrum voor Onderwijsevaluatie en Onderwijseffectiviteit. (ICO-publicatie 2).

Creemers, B.P.M., & Reezigt, G.J. (Eds.). (1992). *Evaluation of educational effectiveness*. Groningen: ICO, Interuniversitair Centrum voor Onderwijsevaluatie en Onderwijseffectiviteit. (ICO-publicatie 2).

Creemers, B.P.M., Reezigt, G.J., & Werf, M.P.C. van der (1992). *Development and testing of a model for school learning*. Groningen: RION.

1991

Creemers, B.P.M. (1991). *Effectieve Instructie: Een Empirische Bijdrage aan de Verbetering van het Onderwijs in de Klas*. 's-Gravenhage: SVO.

Creemers, B.P.M (1991). Effectieve instructie in effectieve scholen. In J.J. van Kuyk &

- J.F.M. Claessen (Red.), *De grensverleggende basisschool* (pp. 41-47). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Creemers, B.P.M. (1991). International comparative studies on school effectiveness. In B.P.M. Creemers, D. Reynolds, G. Schaffer [et al.], *International school effects research workshop* (pp. 39-49). Kaohsiung: College of Education, National Kaohsiung Normal University.
- Creemers, B.P.M. (1991). Ouder en wijzer? Reflecties over onderzoek in de pedagogiek, andragogiek en onderwijskunde. In A. Pennings, A. van der Leij, W. Meeus [et al.], (Red.), *Pedon bijdragen aan pedagogisch onderzoek 1990* (pp. 13-30). Amersfoort/Leuven: ACCO.
- Creemers, B.P.M. (1991). Review: H.C. Waxman, H.J. Walberg (Eds.), Effective teaching: current research. *School Effectiveness and School Improvement*, 2(3), 256-259.
- Creemers, B.P.M. (1991). Theory and practice of effective schools in the Netherlands. In B.P.M. Creemers, D. Reynolds, G. Schaffer [et al.], *International school effects research workshop* (pp. 15-39). Kaohsiung: College of Education, National Kaohsiung Normal University.
- Creemers, B.P.M. (1991). Value and purpose of school effectiveness studies. In B.P.M. Creemers, D. Reynolds, G. Schaffer [et al.], *International school effects research workshop* (pp. 1-15). Kaohsiung: College of Education, National Kaohsiung Normal University.
- Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1991). De kwaliteit van scholen en onderwijskunde. *Didaktief*, 21(7), 33-34.
- Creemers, B.P.M., Reynolds, D., Schaffer, G. [et al.] (1991). *International school effects research workshop*. Kaohsiung: College of Education, National Kaohsiung Normal University.
- Creemers, B.P.M., & Scheerens, J. (1991). Onderwijseffectiviteit: overwegingen voor een programma van onderzoek. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 16(4), 193-205.
- Creemers, B.P.M., & Scheerens, J. (Red.) (1991). School- en instructie-effectiviteit. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 16(4).
- 1990**
- Abram, I.B.H., Creemers, B.P.M., & Leij, A. van der (Red.). (1990). *Curriculum*. Amsterdam: SCO.
- Creemers, B.P.M. (1990). "Bescheiden, maar ook een beetje trots". *Tijdschrift voor Onderwijswetenschappen*, 20(6), 240-245.
- Creemers, B.P.M. (1990). Criteria bij de aanschaf van methodes. *School en Begeleiding*, 7(28), 5-10.
- Creemers, B.P.M. (1990). Effectief onderwijs voor leerlingen in achterstandsituaties. In B.P.M. Creemers (Red.), *Onderwijskundig Lexicon II* (2500-1 - F 2500-19). Alphen a/d Rijn: Samsom.
- Creemers, B.P.M. (1990). Management en organisatie ter verhoging van de effectiviteit. In B.P.M. Creemers, J.H.G.I. Giesbers, & C.A. van Vilsteren (Red.), *Handboek Schoolorganisatie en Onderwijsmanagement: Schoolmanagement* (D 1110-1-20). Alphen a/d Rijn: Samsom.
- Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1990). Onderwijsonderzoek te kijk gezet. Commentaar op het rapport 'Schaal en kwaliteit in het basisonderwijs'. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 15(4), 234-242.
- Giesbers, J.H.G.I., & Creemers, B.P.M. (1990). De betekenis van organisatie en management voor het onderwijs. In B.P.M. Creemers, J.H.G.I. Giesbers, & C.A. van Vilsteren

(Red.), *Handboek Schoolorganisatie en Onderwijsmanagement: Schoolmanagement* (0940-1-26). Alphen a/d Rijn: Samsom.

1989

Creemers, B.P.M. (1989). Overeenkomst tussen operationalisaties voor toetsen en voor curriculum. In J. Scheerens (Red.), *Evaluatie: om de kwaliteit van het onderwijs* (pp. 17). Amsterdam [etc.]: Swets & Zeitlinger.

Creemers, B.P.M. (1989). School effectiveness research in the Netherlands. The need for theoretical reorientation. In V. Krumm & J. Thonhauser (Hrsg.), *Beiträge zur empirisch-pädagogischen Forschung. Referate auf der Herbsttagung der Arbeitsgruppe für Empirisch-Pädagogische Forschung (AEPF) vom 25.-28. September 1988 in Salzburg. Braunschweig*, (pp. 11-30).

Creemers, B.P.M. (1989). Theoretische en praktische oriëntatie van onderwijsevaluatie. In J. Scheerens (Red.), *Evaluatie: om de kwaliteit van het onderwijs* (pp. 47-48). Amsterdam [etc.]: Swets & Zeitlinger.

Creemers, B.P.M. (1989). Wie niet sterk is, moet slim zijn. In J. Scheerens (Red.), *Evaluatie: om de kwaliteit van het onderwijs* (pp. 65-72). Amsterdam [etc.]: Swets & Zeitlinger.

Creemers, B.P.M., & Knuver, A.W.M. (1989). The Netherlands. In B.P.M. Creemers, T. Peters & D. Reynolds (Eds.), *School Effectiveness and School Improvement. Proceedings of the Second International Congress, Rotterdam* (pp. 79-82). Lisse: Swets & Zeitlinger.

Creemers, B.P.M., & Lugthart, E. (1989). School effectiveness and improvement in the Netherlands. In D. Reynolds, B.P.M. Creemers & T. Peters (Eds.), *School effectiveness and improvement. Proceedings of the First International Congress, London 1988* (pp. 89-103). Cardiff/Groningen: School of Education, University of Wales College of Cardiff/RION, Instituut voor Onderwijsonderzoek.

Creemers, B.P.M., Peters, T., & Reynolds, D. (1989). Preface and introduction. In D. Reynolds, B.P.M. Creemers, & T. Peters (Eds.), *School effectiveness and improvement. Proceedings of the Second International Congress, Rotterdam*.

Creemers, B.P.M., Peters, T., & Reynolds, D. (Eds.). (1989). *School effectiveness and school improvement. Proceedings of the Second International Congress, Rotterdam*.

Creemers, B.P.M., & Reynolds, D. (1989). The future development of school effectiveness and school improvement. In B.P.M. Creemers, T. Peters, & D. Reynolds (Eds.), *School effectiveness and school improvement. Proceedings of the Second International Congress, Rotterdam* (pp. 379-383).

Creemers, B.P.M., Reynolds, D., & Peters, T. (1989). Preface and introduction. In D. Reynolds, B.P.M. Creemers, & T. Peters (Eds.), *School effectiveness and improvement. Proceedings of the First International Congress, London 1988*. Cardiff/Groningen: School of Education, University of Wales College of Cardiff/RION, Instituut voor Onderwijsonderzoek.

Creemers, B.P.M., & Scheerens, J. (Eds.). (1989). Developments in School Effectiveness Research. *International Journal of Educational Research*, 13(7).

Creemers, B.P.M., & Scheerens, J. (1989). Introduction. *International Journal of Educational Research*, 13, 689-690.

Scheerens, J., & Creemers, B.P.M. (1989). Conceptualizing school effectiveness. *International*

Journal of Educational Research, 13, 691-706.

Scheerens, J., & Creemers, B.P.M. (1989). Towards a more comprehensive conceptualization of school effectiveness. In B.P.M. Creemers, T. Peters, & D. Reynolds (Eds.), *School*

effectiveness and school improvement. Proceedings of the Second International Congress, Rotterdam (pp. 265-279).

Slavenburg, J.H., Leune, J.M.G., Creemers, B.P.M., & Peters, T.A. (1989). Conclusies en aanbevelingen [Conclusions and recommendations] In J.H. Slavenburg & T.A. Peters (Red.), *Het project Onderwijs en Sociaal Milieu: een eindbalans* (pp. 285-315). Rotterdam: Rotterdamse School Advies Dienst.

1988

Creemers, B.P.M. (1988). Effectieve scholen en effectief onderwijs. *School en Begeleiding*, 5, 38-39.

Creemers, B.P.M. (1988). De initiële opleidingen en de toekomst van de zorg in ziekenhuizen.

In *Toekomst zorg in ziekenhuizen*. Bundel naar aanleiding van symposium ter ere van het vijfjarig bestaan van de Centrale School Opleidingen Verpleegkunde Friesland (pp.29-43). Leeuwarden: CSVO.

Creemers, B.P.M., & Scheerens, J. (Eds.). (1988). Developments in middle school education in Western Europe: educational problems in a nutshell. *International Journal of Educational Research*, 12, 457-460.

Creemers, B.P.M., & Scheerens, J. (1988). Political and organizational influences on middle school evaluations. *International Journal of Educational Research*, 12, 561-568.

Creemers, B.P.M., & Tillema, H.H. (Eds.) (1988). The classroom as a social/emotional environment. *Journal of Classroom Interaction*, 23, 1-54.

Creemers, B.P.M., & Tillema, H.H. (1988). The classroom as a social/emotional environment. *Journal of Classroom Interaction*, 23, 1-8.

Creemers, B.P.M., & Werf, M.P.C. van der (1988). Relationships and discrepancies between science of education and research on learning and instruction. *EARLI News*, September.

Hoeben, W.Th.J.G., & Creemers, B.P.M. (1988). Political backgrounds and innovation strategies as influences on middle school implementation. *International Journal of Educational Research*, 12, 533-545.

1987

Creemers, B.P.M. (1987). Bijdragen tot effectiviteit van scholen: discussie. In J. Scheerens & W.G.R. Stoel (Red.), *Effectiviteit van onderwijsorganisaties. Bijdragen aan de Onderwijsresearch* (pp. 159-167). Lisse: Swets & Zeitlinger.

Creemers, B.P.M. (1987). Curriculumonderzoek, inleiding. In *Losbladig Onderwijskundig Lexicon*, CO 0100-1 - CO 0100-3. Alphen a/d Rijn: Samsom.

Creemers, B.P.M. (1987). Didaxologie en curriculumtheorie. In J.F. Vos & N.A.J. Lagerwey (Red.), *Onderwijskunde, een inleiding* (pp. 101-125). Groningen: Wolters-Noordhoff.

Creemers, B.P.M. (1987). Formatieve curriculumevaluatie, een heroverweging van de CURVO-strategie. *Pedagogische Studiën*, 64, 59-66.

Creemers, B.P.M. (1987). Gemakkelijke en moeilijke evaluatie: enkele kanttekeningen bij A.D. de Groot: Begrip van evalueren. In W.K.B. Hofstee (Red.), *Evaluatiemethodologie. Bijdragen aan de Onderwijsresearch* (pp. 113-126). Lisse: Swets & Zeitlinger.

Creemers, B.P.M. (1987). Onderwijskunde tussen droom en werkelijkheid. In F.D. Wirtz, L.P.T. Raijmakers, L.C.M. de Vreede [et al.] (Red.), *Stilstaan bij vooruitgang*.

Uitgave ter gelegenheid van het 25-jarig bestaan van de Nederlandse Vereniging van Pedagogen, Onderwijskundigen en Andragologen (pp. 81-92). Nijmegen: Dekker & Van de Vegt.

Creemers, B.P.M. (1987). Schoolorganisatie en onderwijsbeleid. *Pedagogische Studiën*, 64,

465-466.

Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1987). Curricula en de verbetering van het onderwijs. In H. Radstake & K. Boersma (Red.), *Reeks 10 jaar Leerplanontwikkeling 1975-1985*. Enschede: Stichting voor Leerplanontwikkeling.

Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1987). Onderwijsonderzoek. In *Losbladig Onderwijskundig Lexicon*, MK 3000-1 - MK 3000-17. Alphen aan den Rijn: Samsom.

Creemers, B.P.M., & Schaveling, J. (1987). Het realiteitsgehalte van het WRR-rapport 'Basisvorming'. *Tijdschrift voor Onderwijswetenschappen*, 17, 185-199.

1986

Creemers, B.P.M. (1986). Educational research developments in the Netherlands. *The Netherlands Journal on Education*, 1, 3-17.

Creemers, B.P.M. (1986). Relationships between research on teaching, educational innovation, and teaching: the case of the Netherlands. *Teaching and Teacher Education*, 2, 105-113.

Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1986). Het empirisch gehalte van een politiek compromis. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 11, 271-278.

Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1986). De wetenschappelijke evaluatie van onderwijsvoorrangsbeleid. In Th. Mensen & G.W. Meijnen (Red.), *Sociale stratificatie en onderwijs*. Bundel aangeboden aan Prof.dr. Th.J. IJzerman bij zijn afscheid als hoogleraar Sociologie aan de Rijksuniversiteit Groningen (pp. 101-110). (Onderwijsonderzoek No. 4). Lisse: Swets & Zeitlinger.

1985

Creemers, B.P.M. (Ed.). (1985). *Evaluation research in education: reflections and studies*. Contributions on the occasion of SVO's 20th anniversary. The Hague: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.

Creemers, B.P.M. (1985). Perspectieven in de ontwikkeling van onderwijskunde. In *Jaarverslag*

Jaarboek 1984 (pp. 134-145). Den Haag: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.

Creemers, B.P.M. (1985). De verdere ontwikkeling van de onderwijskunde. *Nederlands Tijdschrift voor Opvoeding, Vorming en Onderwijs*, 1, 30-40.

Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1985). Educational evaluation and the professional role of the teacher. In B.P.M. Creemers (Ed.), *Evaluation research in education: reflections and studies*. Contributions on the occasion of SVO's 20th anniversary (pp. 37-51). The Hague: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs.

Creemers, B.P.M., & Schaveling, J. (1985). *Verhoging van onderwijseffectiviteit; een pre-advies aan de Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid inzake het project 'Basisvorming'*. Den Haag: Staatsuitgeverij.

Vandenbergh, R., & Creemers, B.P.M. (Red.). (1985). *Vernieuwing in het basisonderwijs*. Leuven: ACCO.

1984

Creemers, B.P.M. (1984). Boekbespreking: J. Scheerens, Evaluatie-onderzoek en beleid; Het sector-onderzoek: onderwijsonderzoek in de marge van wetenschap en beleid. *Pedagogische Studiën*, 61, 372-374.

Creemers, B.P.M. (1984). *The case of the Dutch comprehensive school*. London: London Association of Comparative Educationists. (LACE Occasional paper, no. 15).

- Creemers, B.P.M. (1984). Het onderwijzen en de innovatie van het onderwijs. *INFO*, 15, 71-83.
- Creemers, B.P.M. (1984). *The professional role of the evaluator in large scale innovations*. Paper presented at the ISIP AERA 4-Conference ISIP/OECD in Paris, 1984 (CERI/SI/84.11). Haren: RION, Instituut voor Onderwijskunde.
- Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1984). *Onderzoek tussen onderwijsontwikkeling en wetenschapsontwikkeling*. Den Haag: Stichting voor Onderzoek van het Onderwijs. (SVO-reeks no. 83).
- Creemers, B.P.M., & Terlouw, C. (1984). Onderwijsevaluatie in Nederland, een review. *INFO*, 15, 126-150.
- Creemers, B.P.M., & Verloop, N. (Eds.). (1984). Educational evaluation in the Netherlands. *Studies in Educational Evaluation*, 10, 211-340.
- Creemers, B.P.M., & Westerhof, K.J. (1984). Routine im Verhalten der Lehrer. In K.H. Ingenkamp (Hrsg.), *Sozial-emotionales Verhalten in Lehr- und Lernsituationen* (pp. 155-166). Rheinland-Pfalz: Erziehungswissenschaftliche Hochschule.
- Verloop, N., & Creemers, B.P.M. (1984). Preface. *Studies in Educational Evaluation*, 10, 211-215.

1983

- Creemers, B.P.M. (1983). De bijdrage van onderwijsonderzoek aan de verhoging van de kwaliteit van het onderwijs. In B.P.M. Creemers, W. Hoeben & K. Koops (Red.), *De kwaliteit van het onderwijs*. (Onderwijsonderzoek No. 1). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Creemers, B.P.M. (1983). De ontwikkeling van het voortgezet basisonderwijs. *INFO*, 14, 29-37.
- Creemers, B.P.M. (1983). Paradigma of alibi. Een reactie op 'Heroriëntatie in het onderzoek van het onderwijzen'. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 8, 270-273.
- Creemers, B.P.M. (1983). Het schoolwerkplan van het voortgezet basisonderwijs. *Pedagogische Studiën*, 60, 96-106.
- Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1983). De kwaliteit van het onderwijs. In B.P.M. Creemers, W. Hoeben & K. Koops (Red.), *De kwaliteit van het onderwijs* (pp. 1-8). Groningen: Wolters-Noordhoff.
- Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1983). De kwaliteit van het onderwijs. *School*, 13, 36-39.
- Creemers, B.P.M., Hoeben, W.Th.J.G., & Koops, K. (Red.). (1983). *De kwaliteit van het onderwijs*. (Onderwijsonderzoek No. 1). Groningen: Wolters-Noordhoff.

1982

- Bosker R.J., Creemers, B.P.M., & Vries, A.M. de (1982). De bouwstenen van een middenschoolleerplan: een eerste commentaar op het ELM. *OLM-Bulletin*, 59-72.
- Creemers, B.P.M. (1982). Boekbespreking: Rede als richtsnoer. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 7, 88-89.
- Creemers, B.P.M. (1982). Curriculumvraagstukken. Verslag van het AERA-Congres 1982 te New York. *Pedagogische Studiën*, 59, 524-526.
- Creemers, B.P.M. (1982). *De leerplanontwikkeling t.b.v. het voortgezet basisonderwijs: Een aantal kanttekeningen bij de nota 'Verder na de basisschool'*. Lezing gehouden op de PAO-cursus te Rotterdam.

Creemers, B.P.M. (1982). *Ontwikkelingen in het curriculumonderzoek, leerkrachtenonderzoek en onderwijsevaluatie*. Verslag van de studiereis naar de Verenigde Staten. Haren: RION, Instituut voor Onderwijskunde.

Creemers, B.P.M. (1982). Pedagogiek in de jaren tachtig in Nederland. In A.D. Wolf-Albers & H.F.M. Crombag (Red.), *Visies op onderzoek in enkele sociale wetenschappen*. Den Haag: Staatsuitgeverij.

Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1982). *Het nut van empirisch doelstellingenonderzoek*. Haren: RION, Instituut voor Onderwijskunde. (RION-Bulletin no. 9).

Creemers, B.P.M., & Vries, A.M. de (1982). *The limits of policy research: the case of the Dutch comprehensive schools*. Paper presented at the AERA 1982 at New York. (ERIC, ED 217-547). Haren: RION, Instituut voor Onderwijskunde.

Creemers, B.P.M., & Westerhof, K.J. (1982). Onderzoek naar routines in het leerkrachtengedrag. In R. Halkes & W.J. Nijhof (Red.), *Planning van onderwijs*. Bijdragen tot de ORD'82. Lisse: Swets en Zeitlinger.

1981

Creemers, B.P.M. (1981). Boekbespreking: B.Bruss, Zoekend naar een derde weg. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 6, 152-154.

Creemers, B.P.M. (1981). Curriculumevaluatie: betere theorie, betere praktijk. In P. Weeda (Red.), *Aspecten van leerplanevaluatie*. Den Bosch: Malmberg.

Creemers, B.P.M. (1981). *Development and implementation of the Dutch Comprehensive School*. Paper presented at the IMTEC Annual Seminar 'Educational change strategies for the 80's', Kijkduin. ERIC ED 210800.

Creemers, B.P.M. (1981). 'Kennen en Kunnen'. Enkele aandachtspunten bij de ontwikkeling van onderwijskunde. *INFO*, 12, 133-149.

Creemers, B.P.M. (1981). Leerplanontwikkeling en innovatie in de jaren tachtig. In *Verslag van het Symposium 'Onderwijskunde en onderwijsvernieuwing in de jaren '80, ter gelegenheid van het afscheid van Prof.Dr. L. van Gelder* (pp. 19-41). Groningen: Rijksuniversiteit.

Creemers, B.P.M. (Red.). (1981). *Onderwijskunde als opdracht: Een bundel artikelen over de ontwikkelingen in de onderwijskunde bij het afscheid van prof.dr. L. van Gelder als hoogleraar aan de Rijksuniversiteit te Groningen*. Groningen: Wolters-Noordhoff.

Creemers, B.P.M. (1981). De opbrengst van de strategie bij constructie en invoering van de middenschool. *INFO*, 13, 29-39.

Creemers, B.P.M., Hoeben, W.Th.J.G., & Westerhof, K.J. (1981). De functie van leerplannen bij onderwijzen en leren: een andere ingang voor curriculumonderzoek. In B.P.M. Creemers (Red.), *Onderwijskunde als opdracht: Een bundel artikelen over de ontwikkelingen in de onderwijskunde bij het afscheid van prof.dr. L. van Gelder als hoogleraar aan de Rijksuniversiteit te Groningen*. Groningen: Wolters-Noordhoff.

Creemers, B.P.M., Meulen, E. van der, Pijl, S.J. et al. (1981). RION-onderzoek in het kader van onderwijsinnovatie. In B.P.M. Creemers (Red.), *Onderwijskunde als opdracht: Een bundel artikelen over de ontwikkelingen in de onderwijskunde bij het afscheid van prof.dr. L. van Gelder als hoogleraar aan de Rijksuniversiteit te Groningen*. Groningen: Wolters-Noordhoff.

Creemers, B.P.M., & Vries, A.M. de (1981). Constructie en invoering van de middenschool. *Pedagogische Studiën*, 58, 357-372. Ook verschenen als RION-Bulletin nr. 6.

Creemers, B.P.M., & Vries, A.M. de (1981). Enige kanttekeningen bij de discussie naar aanleiding van de constructie en invoering van de middenschool. *Pedagogische Studiën*, 58, 389-390.

1980

Creemers, B.P.M. (1980). Interdisciplinair onderwijsonderzoek in toekomstperspectief. *INFO*, 11, 175-187.

Creemers, B.P.M. (1980). Leerplanontwikkeling in het middenschoolexperiment. In *Aspecten van de ontwikkeling van een model voor een onderwijsleerplan middenschool*.

Enschede: SLO.

Creemers, B.P.M. (1980). Leerplanontwikkeling in het middenschoolexperiment. In B.P.M. Creemers & A.M. de Vries, *Het innovatieproces middenschool, drie bijdragen*.

Haren: RION, Instituut voor Onderwijskunde. (RION-bulletin No. 6).

Creemers, B.P.M. (1980). Naar een scholingsconcept voor de middenschool: een notitie. In B.P.M. Creemers & A.M. de Vries, *Het innovatieproces middenschool, drie bijdragen*.

Haren: RION, Instituut voor Onderwijskunde. (RION-bulletin No. 6.).

Creemers, B.P.M. (1980). *Ontwikkeling in het onderwijzen, curriculumontwikkeling en evaluatie*. Verslag van de studiereis naar de Verenigde Staten van 5 tot 21 oktober 1979. Haren: RION, Instituut voor Onderwijskunde.

Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1980). Commentaar op Stokking "Toetsend onderzoek". *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 5, 174-176.

Creemers, B.P.M., Hoeben, W.Th.J.G., & Stokking, K.M. (1980). Betekenisvolle meningsverschillen

naar aanleiding van "Toetsend onderzoek". *Tijdschrift voor Onderwijsresearch*, 5, 224-225.

Creemers, B.P.M., & Slavenburg, J.H. (1980). Leren lezen door beheersingsleren. In E. Warries (Red.), *Beheersingsleren en leerstrategieën*. Groningen: Wolters-Noordhoff.

Creemers, B.P.M., & Vries, A.M. de (1980). *Het innovatieproces middenschool*. Haren: RION, Instituut voor Onderwijskunde. (RION-Bulletin no. 6).

1979

Creemers, B.P.M. (1979). Curriculumonderzoek: een poging tot bestandopname. In *Stand van zaken, papers*. Bijdragen tot de Onderwijsresearchdagen 1979. SVO-reeks no. 26.

Den Haag: Staatsuitgeverij. Ook verschenen als RION-Bulletin nr. 3.

Slavenburg, J.H., & Creemers, B.P.M. (1979). Leren lezen door beheersingsleren. In E. Warries (Red.), *Beheersingsleren, een leerstrategie* (pp. 65-80). Groningen: Tjeenk

Willink.

1978

Creemers, B.P.M. (1978). *Enkele ontwikkelingen in het onderwijsonderzoek*. Verslag van mijn Amerikaanse studiereis. Groningen: RION, Instituut voor Onderwijskunde.

Creemers, B.P.M. (1978). Die formative und summative Evaluation des Projekts 'Unterricht und soziales Milieu'. *Rotterdamse Mededelingen no. 38*.

Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1978). De ontwikkeling van een beleid ten aanzien van onderwijsonderzoek. *Pedagogische Studiën*, 55, 253-274.

Creemers, B.P.M., & Kleinbergen, P.G. (1978). Experimenten met de middenschool. *Beleid en Maatschappij*, V, 97-101.

Creemers, B.P.M., & Meijer, K. (1978). Formatieve curriculumevaluatie. *INFO*, 19, 3-28.

Slavenburg, J.H., & Creemers, B.P.M. (1978). Werkwijze bij programmaontwikkeling. In

J.H. Slavenburg (Red.), *Het project Onderwijs en Sociaal Milieu: een bundel artikelen opgedragen aan dr. J. Grandia bij zijn afscheid als projectleider*. Tilburg: Zwijssen.

1977

Creemers, B.P.M., Ax, J. & Berg, G. van den, et al. (1977). *Eindrapport project 'Beschrijving Beginsituatie Experimenten Middenschool I': de beginsituatie van de experimenteerscholen*. Groningen: RION, Instituut voor Onderwijskunde.

1976

Creemers, B.P.M. (1976). *Beschrijving beginsituatie experimenten middenschool: voorstel voor een onderzoek*. Groningen: RION, Instituut voor Onderwijskunde.

Creemers, B.P.M. (1976). IMTEC Seminar: Managing in urban education at Los Angeles, reisverslag. *Rotterdamse Mededelingen no. 7*.

Creemers, B.P.M. (1976). *Leerkrachtgedrag - curriculum - evaluatie*. Verslag van een Amerikaanse studiereis. Groningen: RION, Instituut voor Onderwijskunde.

Creemers, H.P.M. (1976). *Onderwijsonderzoek en de ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs*. Groningen: Tjeenk Willink.

Creemers, B.P.M. (1976). The project: educational and social environment. Paper presented at IMTEC Annual Meeting 'The management of change in urban education' at Los Angeles. *Rotterdamse Mededelingen no. 5*.

Creemers, B.P.M. (1976). *The relationship between tasksetting, teaching behaviour and pupil achievement*. Washington: ERIC.

Creemers, B.P.M., & Hoeben, W.Th.J.G. (1976). Leerplanonderzoek en de Contourennota. *Pedagogisch Tijdschrift, Forum voor Opvoedkunde, 1*, 382-392.

Creemers, B.P.M., & Slavenburg, J.H. (1976). Taakstellend gedrag en leerprestatie, een secundaire analyse. *Tijdschrift voor Onderwijsresearch, 1*, 118-123.

1975

Creemers, B.P.M. (1975). *Curriculumontwikkeling: probleeminventarisatie en trends*. Utrecht: IPAW, Vakgroep Onderwijskunde.

Creemers, B.P.M. (1975). *Methods and achievement in early reading*. Paper presented at the International Reading Association World Congress on Reading, August 12-14, Vienna, Austria. ERIC ED 095502.

Creemers, B.P.M. (1975). *Onderzoek naar de CURVO-strategie: opzet en uitwerking*. Utrecht: IPAW, Vakgroep Onderwijskunde.

Creemers, B.P.M., Hoeben, W.Th.J.G., & Meijer, K. (1975). *Een strategie voor curriculumontwikkeling*.

Utrecht: IPAW, Vakgroep Onderwijskunde.

Creemers, B.P.M., Rispens, J., & Vilsteren, C. van (1975). De integratie van kleuter- en basisonderwijs, enige problemen nader belicht. I. Algemene inleiding. *Pedagogisch Forum, 9*, 222-230.

Creemers, B.P.M., Rispens, J., & Vilsteren, C. van (1975). De integratie van kleuter- en basisonderwijs, enige problemen nader belicht. II. De positie van het buitengewoon onderwijs. *Pedagogisch Forum, 9*, 301-314.

Creemers, B.P.M., Rispens, J., & Vilsteren, C. van (1975). De integratie van kleuter- en basisonderwijs, enige problemen nader belicht. III. Aanzetten tot een innovatiestrategie ten behoeve van de ontwikkeling naar een nieuwe basisschool. *Pedagogisch Forum, 9*, 328-342.

1974

- Creemers, B.P.M. (1974). Evaluatie van het onderwijs en de prestaties van de leerlingen. In T. Tak et al., *Moed tot zelfstandigheid* (pp. 75-88). Meppel: Boom.
- Creemers, B.P.M. (1974). *Evaluatie van onderwijsstijlen binnen het Aanvankelijk Lezen: een onderwijskundig onderzoek naar de relatie tussen methodegebruik van de leerkracht en de prestaties van de leerlingen*. Proefschrift Rijksuniversiteit Utrecht. Utrecht: Rijksuniversiteit.
- Creemers, B.P.M. (1974). De mythe van het I.Q. *Onderwijs en Media*, 6, 116.
- Creemers, B.P.M. (1974). Onderwijsresearch en de structuurnota van Van Kemenade. *Pedagogisch Forum*, 8, 411-415.
- Creemers, B.P.M. (1974). Het specifieke van omkeringsfouten: de samenhang tussen omkeringsfouten, leeftijden en leesspellingsmoeilijkheden. In B.P.M. Creemers & J. Rispens (Red.), *Onderzoek van het lezen* (pp. 73-111). Den Bosch: Malmberg.
- Creemers, B.P.M., & Koster, K.B. (1974). Theoretische en praktische pedagogiek & theoretische en praktische pedagogiek: tweede en laatste termijn. In T. de Boer & A.J.E. Köbben (Red.), *Waarde en wetenschap* (pp. 232-238 en 259-260). Bilthoven: Ambo.
- Creemers, B.P.M., Mascini, N., Slavenburg, J. et al. (1974). *Onderwijsstijlen binnen het aanvankelijk lezen: een onderzoek naar de samenhang tussen het methodisch taakstellend gedrag en de leerlingprestaties bij de methode Hoogeveen*. Utrecht: IPAW, Vakgroep Onderwijskunde.
- Creemers, B.P.M., & Weeda, P. (1974). *Amerikaanse reiservaringen*. Utrecht: IPAW, Vakgroep Onderwijskunde.

1973

- Creemers, B.P.M. (1973). Curriculumevaluatie, haar doel, object, criteria en methoden. In J. Bijl et al. (Red.), *Bijdragen tot de onderwijskunde* (pp.169-211). Den Bosch: Malmberg.
- Creemers, B.P.M. (1973). *Verslag van een studiereis*. Utrecht: IPAW, Vakgroep Onderwijs.
- Creemers, B.P.M., Jansen, H., & Vries, L. (1973). Lesmodel over reizen van mensen. *Onderwijs en Media*, 5, 19-25.
- Creemers, B.P.M., & Vilsteren, C. van (1973). Objectiviteit bij oriënterende vorming, enige overwegingen. *Onderwijs en Media*, 5, 90-91.
- Creemers, B.P.M., & Vilsteren, C. van (1973). Op zoek naar criteria voor speciale programma's in het onderwijs. In J.C.S. Rispens (Red.), *Facetten van orthopedagogiek* (pp.117-153). Groningen: Wolters Noordhoff.
- Creemers, B.P.M., & Weeda, P. (1973). *Dataverwerking*. Utrecht: IPAW, Vakgroep Onderwijskunde.

1972

- Creemers, B.P.M. (1972). Het nut van de NOT, een ten geleide bij de nationale onderwijstentoonstelling. *Onderwijs en Media*, 4, 37-38.
- Creemers, B.P.M. (1972). *Project Aanvankelijk Leesonderwijs: interimverslag voorbereidend onderzoek over de periode 1.12.1971 t/m 31.7.1972*. Utrecht: IPAW, Vakgroep Onderwijskunde.
- Creemers, B.P.M., & Vilsteren, C. van (1972). Innovatie binnen het onderwijs: aanzet tot een denkkader. *Pedagogisch Forum*, 6, 127-138.

1971

Creemers, B.P.M. (1971). Onderzoek naar de effecten van leerhulp bij lezen. *Pedagogisch Forum*, 5, 151-161.

Creemers, B.P.M. (1971). Computer en satelliet kunnen het niet alleen. *Onderwijs en Media*, 3, 342-357.

Creemers, B.P.M., & Koster, K.B. (1971). Theoretische en praktische pedagogiek: reactie op het artikel van Nieuwenhuis. *Pedagogische Studiën*, 58, 444-449.

Koster, K.B., & Creemers, B.P.M. (1971). Enkele criteria voor een onderzoeksbeleid in de onderwijsresearch. *Pedagogische Studiën*, 58, 342-357.

1965

Brus, B., & Creemers, B.P.M. (1965). *Een onderzoek naar het voorkomen van eidetische verschijnselen bij kinderen* (Researchverslag no. 6). Nijmegen: Katholieke Universiteit, Pedagogisch Instituut.