

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ERASMUS +**

PROMQΕ (Πρώθηση της Ποιότητας και της Ισότητας στην Εκπαίδευση: μια δυναμική προσέγγιση βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας)

**Πολιτική με στόχο την:**

**A**

Πρώθηση των δεσμών συνεργασίας του σχολείου με τους εξωτερικούς φορείς που εμπλέκονται στη διαδικασία.

**B**

Αξιοποίηση των πηγών μάθησης που υπάρχουν στον σχολικό χώρο.

**ΔΙΕΥΘΥΝΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ:**

[REDACTED]  
[REDACTED]  
[REDACTED]  
[REDACTED]

**2015-2016**

## ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΟ ΣΗΜΕΙΩΜΑ

Το Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου\*, στα πλαίσια ερευνητικού του προγράμματος με βασικό στόχο την προώθηση της Ποιότητας και της Ισότητας στην Εκπαίδευση, χορήγησε σε 10 εκπαιδευτικούς του σχολείου μας σχετικό ερωτηματολόγιο. Το εν λόγω ερωτηματολόγιο εξέταζε την πολιτική που έχει αναπτύξει το σχολείο μας σε σχέση με τους παράγοντες του Δυναμικού Μοντέλου Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας που εδράζονται στο επίπεδο του σχολείου και αφορούν στη διδασκαλία και στο μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου. Οι τομείς προτεραιότητας για το σχολείο μας όπως έχουν διαφανεί μετά από τη χορήγηση του ερωτηματολογίου προς τους εκπαιδευτικούς του σχολείου είναι: οι δεσμοί συνεργασίας του σχολείου με τους εξωτερικούς φορείς που εμπλέκονται στη σχολική διαδικασία (γονείς/κηδεμόνες) και οι πηγές μάθησης (μέσα/υλικά) που έχουν στη διάθεσή τους οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας. Στο σχέδιο δράσης που ακολουθεί περιλαμβάνονται δραστηριότητες που σχετίζονται με την ανάπτυξη πολιτικής του σχολείου σχετικά με τους πιο πάνω παράγοντες, αλλά και δραστηριότητες που έχουν να κάνουν με την επίτευξη μιας ποιοτικότερης διδασκαλίας στις τάξεις. Περαιτέρω, γίνεται προσπάθεια να προωθηθεί στον μέγιστο βαθμό η στενή συνεργασία σχολείου και εξωτερικών φορέων, και δει των γονέων και κηδεμόνων των μαθητών του σχολείου.

\*Συντονιστής προγράμματος: Λεωνίδας Κυριακίδης

**A. Πολιτική του σχολείου που αφορά την προώθηση των δεσμών συνεργασίας του σχολείου με τους εξωτερικούς φορείς που εμπλέκονται στη διαδικασία.**

	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ/ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
1	Αποτελεσματική γονική εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία.	<p>Είναι σημαντικό οι γονείς/κηδεμόνες να νιώσουν ότι αποτελούν <b>αναπόσπαστο μέρος της σχολικής κοινότητας</b> και να ενταχθούν όσο το δυνατόν περισσότερο στο πλαίσιο αυτό. Για να γίνει αυτό πρέπει να συμμετάσχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από δραστηριότητες όπως:</p> <p><b>(α) «υποχρεωτικές» συναντήσεις με τον εκπαιδευτικό.</b> Ο κάθε εκπαιδευτικός πρέπει να ενημερώσει τους γονείς της τάξης του ότι πρέπει να επικοινωνούν μαζί του συχνά .Αν για οποιονδήποτε λόγο αυτό δε γίνεται, τότε φροντίζει να επικοινωνεί αυτός μαζί τους για να τους ενημερώνει για την πρόοδο του παιδιού τους. Είναι σημαντικό να λαμβάνονται υπόψη οι ιδιαίτερες ανάγκες κάποιων ομάδων των γονέων. Για παράδειγμα σε περιπτώσεις γονέων μαθητών με χαμηλό ΚΟΕ (κοινωνικοοικονομικό επίπεδο), που ίσως δυσκολεύονται να έρχονται στο σχολείο κατά τις πρωινές ώρες, όποτε είναι δυνατόν να διευθετούνται κάποιες απογευματινές συναντήσεις.</p>	Όλοι οι εκπαιδευτικοί και ιδιαίτερα οι υπεύθυνοι τμήματος όσον αφορά την επιδίωξη συχνής επικοινωνίας.	<p>Ανά τακτά χρονικά διαστήματα.</p> <p>Τουλάχιστον 1 φορά τον μήνα.</p>	Καταγραφή συχνότητας συναντήσεων σε σχετικό έντυπο. Σε περίπτωση που παρατηρηθεί πως κάποιιοι γονείς δεν έχουν εμπλακεί σε καμία από τις δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν, καλό θα ήταν να τους παροτρύνουμε όπως επιδιώξουν την εμπλοκή τους σε μία εξ αυτών.

	<p>Αποτελεσματική γονική εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία. (συνέχεια)</p>	<p><b>-Κατ'οίκον εργασία:</b> Στα πλαίσια των συναντήσεων αυτών, ο εκπαιδευτικός επιμορφώνει τους γονείς στο πώς μπορούν να επιβλέπουν και να στηρίζουν αποτελεσματικά το παιδί τους στο σπίτι. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να ετοιμάσουν ένα ημερολόγιο στο οποίο οι γονείς θα σημειώνουν πόσο χρόνο χρειάστηκε το παιδί τους για την κατ'οίκον εργασία ή αν αντιμετώπισε δυσκολίες. Με αυτό τον τρόπο ο εκπαιδευτικός μπορεί να προβεί σε διαφοροποιήσεις όσον αφορά τις εργασίες που αναθέτει στους μαθητές.</p> <p><b>(β) παρακολουθήσεις μαθημάτων:</b> ο κάθε εκπαιδευτικός οργανώνει μαθήματα τα οποία μπορούν να παρακολουθήσουν οι γονείς και όσοι εκπαιδευτικοί είναι διαθέσιμοι και επιθυμούν να το κάνουν. Η δραστηριότητα αυτή προσφέρεται σε τακτά διαστήματα, έτσι ώστε να έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν κάποια μαθήματα όλοι οι γονείς.</p> <p><b>(γ) ομιλίες από ειδικούς:</b> το σχολείο διοργανώνει ομιλίες από ειδικούς με στόχο την ενημέρωση των γονιών για εκπαιδευτικά, αλλά και για άλλα θέματα (π.χ. συναισθηματικά, διατροφής κ.ά.).</p>	<p>Υπεύθυνοι τμήματος.</p> <p>Εκ περιτροπής όλοι οι εκπαιδευτικοί.</p> <p>Ομάδα εκπαιδευτικών (3-4 κάθε φορά).</p>	<p>Τουλάχιστον 1 μάθημα τον μήνα.</p> <p>Τουλάχιστον 2-3 διαλέξεις σε μία σχολική χρονιά.</p>	<p>Χρήση τετραδίου επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικού και γονέων. Έντυπο / ημερολόγιο</p> <p>Παρακολούθηση μαθημάτων από επιθεωρητή/τρια, διευθυντή/τρια και άλλους συναδέλφους για ανατροφοδότηση συμβουλευτικής φύσης.</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Αποτελεσματική γονική εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία. (συνέχεια)</p>	<p><b>(δ) εμπλοκή γονέων σε ευχάριστες και δημιουργικές δραστηριότητες:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- περπάτημα γονέων, παιδιών, εκπαιδευτικών</li> <li>- διοργάνωση διαπολιτισμικής ημερίδας με θέμα «Γνωρίζω τα παραδοσιακά εδέσματα της χώρας καταγωγής των παιδιών του σχολείου μας»</li> <li>- ετοιμασία εδεσμάτων από γονείς, παιδιά και εκπαιδευτικών κατά την περίοδο των γιορτών (Χριστούγεννα και Πάσχα).</li> <li>- ομιλίες γονέων-ειδικών (π.χ. γονέας πυροσβέστης ο οποίος μοιράζεται με τα παιδιά ενδιαφέρουσες πτυχές του επαγγέλματός του).</li> <li>-ομιλίες γονέων εμπειρικής φύσης (π.χ. συμμετοχή σε κάποιο σημαντικό γεγονός ή σε περίπτωση αλλοδαπών προβολή στοιχείων από τη χώρα τους).</li> </ul> <p><b>(δ) στενότερη συνεργασία με τον Σύνδεσμο Γονέων:</b> σε μία προσπάθεια μεγιστοποίησης της εμπλοκής των γονέων. Με αυτό τον τρόπο θα αναπτυχθεί το αίσθημα της κοινότητας και της αλληλεγγύης.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-πρόγραμμα εκπαίδευσης γονέων με στόχο την ενίσχυση των δεξιοτήτων των γονέων σε θέματα ανατροφής και προώθησης της εμπλοκής τους στις σχολικές εμπειρίες των παιδιών τους.</li> </ul>	<p>Ομάδα εκπαιδευτικών (5-6 κάθε φορά)</p>	<p><b>Περπάτημα:</b> 1 φορά τη βδομάδα σε προκαθορισμένο χρόνο.</p> <p><b>Ημερίδα:</b> Νοέμβριος '15</p> <p><b>Εδέσματα:</b> Την τελευταία βδομάδα πριν το κλείσιμο των σχολείων για τις γιορτές.</p> <p>2-3 φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους.</p>	<p>Φωτογράφιση – βιντεογράφιση δραστηριοτήτων για κατοπινή χρήση – σχολιασμό.</p> <p>Καταγραφή, υπό μορφή ημερολογίου, των από κοινού δραστηριοτήτων Συνδέσμου Γονέων και σχολείου.</p>
--	---	---	--	---	---

2	<p>Εμπλοκή άλλων μελών της οικογένειας/κοινότητας στη σχολική διαδικασία.</p>	<p>Πέραν των γονέων/κηδεμόνων, θα μπορούσαν να συμμετέχουν σε σχολικές δραστηριότητες και άλλα μέλη της οικογένειας των μαθητών.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Πρόσκληση για γιάρδων/παππούδων στο σχολείο για εμπλοκή τους: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ σε ευχάριστες δραστηριότητες (ζαχαροπλαστική), παρακολούθηση σύντομης εκδήλωσης.</li> <li>➤ στην παρουσίαση εμπειριών τους (π.χ. η δική τους παιδική ηλικία: διαφορές με το σήμερα, συμμετοχή τους σε κάποιον πόλεμο: π.χ. στον Αγώνα της Ε.Ο.Κ.Α του 1955-59)</li> </ul> </li> <li>- Πρόσκληση άλλων συγγενικών μελών της οικογένειας ή/ και μελών της κοινότητας: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Συγγενείς που ασχολούνται με ειδικότητα που μας ενδιαφέρει να εξετάσουμε σε κάποιο μάθημα (π.χ. το επάγγελμα του αγρότη, του επιστήμονα του ηθοποιού)</li> <li>➤ Προπονητής ή/και αθλητής κάποιου αθλήματος που διαμένει στην περιοχή του σχολείου και επιθυμεί να μας παρουσιάσει ή/και εκπαιδεύσει στο άθλημά του.</li> </ul> </li> </ul>	Όλοι οι εκπαιδευτικοί.	<p>Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους</p> <p>Απρίλιος '16</p> <p>Νοέμβριος '15: προπονητής πετόσφαιρας</p>	
---	---	---	------------------------	---	--

**Β. Πολιτική του σχολείου που αφορά την αξιοποίηση των πηγών μάθησης που υπάρχουν στον χώρο**

	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ / ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ / ΠΗΓΕΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
1	<p>Παροχή πηγών μάθησης και σωστή αξιοποίησή τους από τους εκπαιδευτικούς</p>	<p>Η διαθεσιμότητα και η καλή χρήση των πηγών μάθησης στα σχολεία, έχουν άμεση επίδραση στη μάθηση, καθότι έχει διαπιστωθεί ότι αποτρέπουν την εμφάνιση απειθαρχίας στην τάξη:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Αναβάθμιση βιβλιοθήκης δασκάλων με αγορά βιβλίων που θα υποβοηθήσουν τη διδασκαλία συγκεκριμένων μαθημάτων.</li> <li>-Εμπλουτισμός των βιβλιοθηκών των τάξεων ώστε να γίνουν πιο ελκυστικές και να προωθηθεί η φιλαναγνωσία. Οι μαθητές ερωτούνται για τα βιβλία που τους ενδιαφέρουν.</li> <li>-Ηλεκτρονικοί υπολογιστές με πρόσβαση στο διαδίκτυο, σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και στο γραφείο των εκπαιδευτικών.</li> <li>-Πηγές μάθησης από άλλους οργανισμούς, όπως φιλανθρωπικές εκδηλώσεις ή/και την εκκλησία και την κοινότητα, μπορούν να παρέχονται μέσω του σχολείου στα παιδιά, έτσι ώστε να τα βοηθήσουν να αποκτήσουν επιπλέον γνώσεις.</li> <li>-Δημιουργία εντύπου και ανάρτησή του σε πινακίδα στο γραφείο των εκπαιδευτικών, όπου θα μπορούν να καταγράφουν πηγές/ εργαλεία/ υλικά που επιθυμούν να εξασφαλιστούν από το σχολείο.</li> </ul>	<p>Ανάθεση σε μερίδα εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα μεριμνήσουν για την πλήρη ενημέρωση των υπολοίπων</p> <p><u>Βιβλιοθήκη:</u> 2 εκπαιδευτικοί για αγορά βιβλίων.</p> <p><u>Η.Υ.:</u> 1 εκπαιδευτικός για επίλυση τεχνικών προβλημάτων.</p> <p>Μερίδα εκπαιδευτικών (3-4 άτομα).</p>	<p>Κατά την έναρξη και λήξη της σχολικής χρονιάς</p> <p>Γενάρης '16</p> <p>Κατά την έναρξη και λήξη της σχολικής χρονιάς και σε ενδιάμεσα χρονικά διαστήματα</p>	<p>Καταγραφή βιβλίων σε σχετικό έντυπο (αρχείο) στο οποίο να έχουν πρόσβαση όλοι οι εκπαιδευτικοί. Συνεχείς αναβάθμιση και ενημέρωση εντύπου.</p> <p>Εμπειρίες από τις νέες βιβλιοθήκες και την ανταπόκριση των παιδιών.</p> <p>Να συνδυαστεί με μια δράση του Συνδέσμου για την ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας.</p>

2	Μεγιστοποίηση μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω της αξιοποίησης ανθρώπινων πόρων	<p>-Χρήση κατάλληλων διδακτικών βοηθημάτων (π.χ. αγορά λογισμικού με σκοπό τη βελτίωση της διδασκαλίας συγκεκριμένων θεμάτων).</p> <p>-Δανεισμός και ανταλλαγή μέσων και υλικών μεταξύ των εκπαιδευτικών. Προώθηση της συναδελφικής αλληλεγγύης και συνεργασίας.</p> <p>-Χρήση προβολέα ή/και διαδραστικού πίνακα όπου είναι δυνατόν. Η αξιοποίησή του συμβάλλει σημαντικά στην προώθηση γνώσεων αφού καλύπτει ποικίλες μορφές/πτυχές μάθησης (εικόνα –ήχος – κίνηση)</p> <p>-Συστηματική τακτοποίηση μέσων και υλικών, ούτως ώστε να υπάρχει άμεση πρόσβαση τόσο από το υφιστάμενο προσωπικό, όσο και από το προσωπικό που θα εργαστεί στο σχολικό περιβάλλον κατά τα επόμενα σχολικά έτη. Προώθηση «σεβασμού χώρου και ατόμου» (π.χ. τακτοποίηση μικροφωνικής μετά το πέρας μιας σχολικής εκδήλωσης – συγύρισμα εργαλείων στη σωστή θέση μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος του Σχεδιασμού και Τεχνολογίας).</p> <p>-Χρήση των ανθρώπινων πόρων. (π.χ. συνοδοί μαθητών, ειδικοί για σκοπούς στήριξης των μαθητών, φοιτητές για παροχή βοήθειας, συνεργασία εκπαιδευτικών – γονέων, στήριξη από την εκκλησία ή από φιλανθρωπικές οργανώσεις σε περιπτώσεις αυξημένου αριθμού μαθητών με χαμηλό ΚΟΕ).</p>	<p>*Επιμόρφωση από ειδικό για τεχνικά θέματα</p> <p>*Επιμόρφωση από εκπαιδευτικό για εκπαιδευτικά θέματα</p> <p>Συμβολή όλων των εκπαιδευτικών στην ομαλή ένταξη όλων των ανθρώπινων πόρων που θα εμπλακούν</p>	<p>Σε τακτά χρονικά διαστήματα και όποτε παραστεί ανάγκη.</p> <p>Σε τακτά χρονικά διαστήματα και όποτε παραστεί ανάγκη.</p>	<p>Συνεχής αξιολόγηση των ανθρώπινων πόρων, για μεγιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και εξασφάλιση ενός αποδοτικού και ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. Επίβλεψη από έναν υπεύθυνο εκπαιδευτικό. Συντονισμός ομάδας.</p>
---	--	--	---	---	---



		<p>-Συνεργασία με μεταπτυχιακούς φοιτητές του Τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου, οι οποίοι παρέχουν στήριξη σε 3 παιδιά του σχολείου μας μετά το πέρας της σχολικής μέρας.</p>		<p>Νοέμβριος – λήξη σχολικού έτους</p>	<p>Συνεχής αξιολόγηση μέσω επικοινωνίας υπεύθυνου εκπαιδευτικού με φοιτητές.</p>
--	--	---	--	--	--