

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΤΜΗΜΑ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ



Αγαπητέ μαθητή/ αγαπητή μαθήτριά,

Διεξάγουμε μια έρευνα και θα θέλαμε να μάθουμε την άποψή σου για το περιβάλλον μάθησης που επικρατεί στην τάξη σου. Σε παρακαλούμε να απαντήσεις σε **όλες** τις ερωτήσεις.

ΜΕΡΟΣ Α

Σημείωσε ✓ στο κατάλληλο κουτί ή συμπλήρωσε τα κενά.

1. Φύλο: Αγόρι Κορίτσι

2. Ποιο ήταν το ανώτερο επίπεδο εκπαίδευσης των γονιών σου;

(Σημείωσε με ✓ μόνο μια επιλογή για τον πατέρα και μόνο μια για τη μητέρα σου).

Επίπεδο εκπαίδευσης	Πατέρας	Μητέρα
Τελείωσαν Δημοτικό		
Τελείωσαν κάποιες τάξεις του Γυμνασίου		
Τελείωσαν Λύκειο		
Έχουν δίπλωμα επαγγελματικών/τεχνικών ιδρυμάτων		
Έχουν πτυχίο Πανεπιστημίου		
Δεν ξέρω		

3. Γράψε το επάγγελμα των γονιών σου.

Επάγγελμα πατέρα:

Επάγγελμα μητέρας:

4. Ποια/ποιες γλώσσες μιλάτε στο σπίτι σας:

ΜΕΡΟΣ Β

Αφού διαβάσεις προσεκτικά την κάθε πρόταση, βάλε σε κύκλο τον αριθμό:

1 : αν η κατάσταση που περιγράφεται δε συμβαίνει **ποτέ**

2 : αν η κατάσταση που περιγράφεται συμβαίνει **σπάνια** (δηλ., 1 ή 2 φορές τους τελευταίους 2 μήνες)

3 : αν η κατάσταση που περιγράφεται συμβαίνει **μερικές** φορές (δηλ., 2 ή 3 φορές το μήνα)

4 : αν η κατάσταση που περιγράφεται συμβαίνει **συχνά** στην τάξη σας (δηλ., μία φορά τη βδομάδα)

5 : αν η κατάσταση που περιγράφεται συμβαίνει **σχεδόν πάντα** στην τάξη σας (δηλ., πολλές φορές τη βδομάδα)

		Ποτέ	Σπάνια	Μερικές φορές	Συχνά	Σχεδόν πάντα
1.	Όταν εκτελώ μια δραστηριότητα, γνωρίζω τι προσπαθώ να πετύχω.	1	2	3	4	5
2.	Ο/Η δάσκαλος/α βρίσκει τρόπο να μας εξηγήσει πώς συνδέονται τα καινούρια πράγματα που μαθαίνουμε με αυτά που ήδη γνωρίζουμε.	1	2	3	4	5
3.	Στην αρχή του μαθήματος, ο/η δάσκαλος/α συνδέει το μάθημα με προηγούμενα μαθήματα.	1	2	3	4	5
4.	Ο/Η δάσκαλος/α μας βοηθά να καταλάβουμε πώς οι δραστηριότητες που κάνουμε σε ένα μάθημα συνδέονται μεταξύ τους.	1	2	3	4	5
5.	Υπάρχουν στιγμές που δεν καταλαβαίνω ποια σχέση έχει μια εργασία που κάνω με την προηγούμενη εργασία που έκανα.	1	2	3	4	5
6.	Κάποια παιδιά λένε άσχημα λόγια για μένα ή με κοροϊδεύουν ή μου λένε κάτι για να με πληγώσουν.	1	2	3	4	5
7.	Ξεκινάμε το μάθημα με πιο απλές δραστηριότητες και όσο προχωράμε γίνονται πιο δύσκολες.	1	2	3	4	5
8.	Στο τέλος του μαθήματος, λύνουμε ασκήσεις στην τάξη που αφορούν το μάθημα της ημέρας που κάναμε.	1	2	3	4	5
9.	Όταν ελέγχουμε την κατ' οίκον εργασία μας, ο/η δάσκαλος/α μας εντοπίζει (βρίσκει) τα σημεία που δυσκολευόμαστε και μας βοηθά να ξεπεράσουμε τις δυσκολίες μας.	1	2	3	4	5
10.	Λέω ψέματα ή διαδίδω κακές φήμες για ένα παιδί και προσπαθώ να κάνω τους άλλους να μην το θέλουν (ή για πολλά παιδιά).	1	2	3	4	5
11.	Γνωρίζω κάθε φορά σε ποιο μέρος του μαθήματος (αρχή, μέση και τέλος) βρισκόμαστε.	1	2	3	4	5

		Ποτέ	Σπάνια	Μερικές φορές	Συχνά	Σχεδόν πάντα
12.	Φωνάζω ένα παιδί με άσχημα ονόματα ή το κοροϊδεύω ή του λέω κάτι για να το πληγώσω.	1	2	3	4	5
13.	Στην τάξη μου συνεργάζονται μεταξύ τους μόνο κάποιοι μαθητές, ενώ κάποιοι άλλοι όχι.	1	2	3	4	5
14.	Για να λύσουμε ασκήσεις που μας βάζει ο/η δάσκαλος/α μας πρέπει να θυμηθούμε πράγματα που διδαχθήκαμε σε προηγούμενα μαθήματα.	1	2	3	4	5
15.	Όταν κάποιος μαθητής δώσει μια λανθασμένη απάντηση, ο/η δάσκαλος/α μας τον βοηθά να καταλάβει το λάθος του και να βρει τη σωστή απάντηση.	1	2	3	4	5
16.	Για κάθε νέο πράγμα που ο/η δάσκαλος/α μας διδάσκει, μας δίνει ασκήσεις που έχουν σχέση με αυτό το πράγμα που μας είπε.	1	2	3	4	5
17.	Κάποια παιδιά σκόπιμα με αφήνουν έξω από το παιχνίδι ή με διώχνουν από την παρέα τους ή με αγνοούν εντελώς.	1	2	3	4	5
18.	Όταν κάποιος μαθητής κάνει λάθος, ορισμένα παιδιά βρίσκουν την ευκαιρία να τον κοροϊδέψουν.	1	2	3	4	5
19.	Όταν ασχολούμαι με μια δραστηριότητα και δυσκολεύομαι, ο/η δάσκαλος/α έρχεται αμέσως να με βοηθήσει.	1	2	3	4	5
20.	Απειλώ κάποιο παιδί ή το αναγκάζω να κάνει κάτι που δεν θέλει να κάνει.	1	2	3	4	5
21.	Ο/Η δάσκαλος/α δίνει σε κάποιους μαθητές περισσότερες ασκήσεις, από αυτές που δίνει στους υπόλοιπους.	1	2	3	4	5
22.	Ο/Η δάσκαλος/α βάζει σε κάποιους μαθητές διαφορετικές ασκήσεις, από αυτές που δίνει στους υπόλοιπους.	1	2	3	4	5
23.	Κοροϊδεύω κάποιο παιδί (ή πολλά παιδιά) με άσχημα λόγια για το χρώμα ή την καταγωγή του.	1	2	3	4	5
24.	Ο/Η δάσκαλος/α όταν κάνει το μάθημα, αφήνει να συμμετέχουν περισσότερο κάποιοι μαθητές.	1	2	3	4	5
25.	Κατά τη διάρκεια του μαθήματος, ο/η δάσκαλος/α μας παροτρύνει να συνεργαζόμαστε με τους συμμαθητές μας.	1	2	3	4	5
26.	Κάποια παιδιά της τάξης μου λένε ψέματα ή διαδίδουν κακές φήμες για μένα και προσπαθούν να κάνουν τους άλλους να μη με θέλουν.	1	2	3	4	5

		Ποτέ	Σπάνια	Μερικές φορές	Συχνά	Σχεδόν πάντα
27.	Ο/Η δάσκαλος/α μας κάνει να νιώθουμε άνετα στην τάξη για να ζητήσουμε τη βοήθεια ή τη συμβουλή του/της.	1	2	3	4	5
28.	Για πλάκα καταστρέφω πράγματα κάποιου άλλου παιδιού (ή κάποιων άλλων παιδιών)	1	2	3	4	5
29.	Στην αρχή του μαθήματος, ο/η δάσκαλος/α μας ρωτά ερωτήσεις, για να θυμηθούμε αυτά που μελετήσαμε στο προηγούμενο μάθημα.	1	2	3	4	5
30.	Ο/η δάσκαλος/α μας είναι δίκαιος με όλους τους μαθητές.	1	2	3	4	5
31.	Οι περισσότερες ερωτήσεις που υποβάλλει ο/η δάσκαλος/α μας ζητούν να δώσουμε μια απάντηση και όχι να εξηγήσουμε τον τρόπο που βρήκαμε αυτή την απάντηση.	1	2	3	4	5
32.	Σε περίπτωση που οι μαθητές συναντούν δυσκολίες όταν ασχολούνται με κάτι, ο/η δάσκαλος/α μας πάει αμέσως να τους βοηθήσει.	1	2	3	4	5
33.	Κάποια παιδιά της τάξης καταστρέφουν τα πράγματα μου.	1	2	3	4	5
34.	Στο μάθημα προσπαθούμε να ξεπεράσουμε ο κάθε μαθητής τον άλλο.	1	2	3	4	5
35.	Σπρώχνω ή χτυπώ ή κλωτσώ κάποιο παιδί που δεν μου αρέσει.	1	2	3	4	5
36.	Υπάρχουν φορές που δεν έχουμε τα κατάλληλα υλικά για να γίνει το μάθημα.	1	2	3	4	5
37.	Ο/Η δάσκαλος/α μας ενθαρρύνει να βρίσκουμε τρόπους ή «κόλπα», για να λύσουμε τις ασκήσεις και τα προβλήματα που μας δίνει.	1	2	3	4	5
38.	Ο/Η δάσκαλος/α μου δίνει την ευκαιρία να συμμετέχω στο μάθημα.	1	2	3	4	5
39.	Γνωρίζω πως εάν παραβιάσω κάποιο από τους κανονισμούς της τάξης μου θα τιμωρηθώ.	1	2	3	4	5
40.	Στην τάξη μας το μάθημα διακόπτεται από διάφορες αταξίες που κάνουν κάποιοι μαθητές.	1	2	3	4	5
41.	Κάποια παιδιά με κοροϊδεύουν για το χρώμα ή την καταγωγή μου.	1	2	3	4	5

		Ποτέ	Σπάνια	Μερικές φορές	Συχνά	Σχεδόν πάντα
42.	Ο/Η δάσκαλος/α καταφέρνει να σταματήσει τις αταξίες που γίνονται στην τάξη.	1	2	3	4	5
43.	Στην τάξη μου, κάποιοι μαθητές κρύβουν τις ασκήσεις και τις απαντήσεις τους για να τις ξέρουν μόνο αυτοί.	1	2	3	4	5
44.	Κάποια παιδιά με χτυπούν, με κλωτσούν ή με σπρώχνουν.	1	2	3	4	5
45.	Υπάρχουν φορές που το κουδούνι κτυπά για διάλειμμα ή για να σχολάσουμε και το μάθημα δεν έχει τελειώσει.	1	2	3	4	5
46.	Όταν τελειώσω μια εργασία πιο νωρίς από μας συμμαθητές μου, ο/η δάσκαλος/α μου αναθέτει αμέσως κάτι άλλο.	1	2	3	4	5
47.	Όταν ο/η δάσκαλος/α κάνει κάποια παρατήρηση σε κάποιους, αυτοί μπορεί σε λίγο να ξανακάνουν αταξία.	1	2	3	4	5
48.	Κατά τη διάρκεια του μαθήματος αφιερώνουμε χρόνο στο τέλος για την ανακεφαλαίωση.	1	2	3	4	5
49.	Κάποια παιδιά με ενοχλούν με λόγια ή χειρονομίες για την εμφάνισή μου.	1	2	3	4	5
50.	Υπάρχουν στιγμές κατά τη διάρκεια του μαθήματος που δεν έχω κάτι συγκεκριμένο να κάνω.	1	2	3	4	5
51.	Κάποια παιδιά με απειλούν και με αναγκάζουν να κάνω κάτι που δεν θέλω να κάνω.	1	2	3	4	5
52.	Ο/Η δάσκαλος/α μας κάνει ερωτήσεις, στις οποίες πρέπει να πούμε τη γνώμη μας για ένα θέμα.	1	2	3	4	5
53.	Αφήνω σκόπιμα έξω από το παιχνίδι ένα παιδί ή το διώχνω από την παρέα μου ή το αγνοώ εντελώς (ή πολλά παιδιά).	1	2	3	4	5
54.	Όταν ο/η δάσκαλος/α μας κάνει ερωτήσεις, χρησιμοποιεί εκφράσεις που είναι δύσκολες και δεν τις καταλαβαίνω.	1	2	3	4	5
55.	Αν δεν καταλαβαίνουμε μια ερώτηση, ο/η δάσκαλος/α μας τη λέει με άλλο τρόπο ώστε να την κατανοήσουμε.	1	2	3	4	5
56.	Όταν ο/η δάσκαλος/α μας ρωτά μια ερώτηση, μας δίνει αρκετό χρόνο για να σκεφτούμε.	1	2	3	4	5

		Ποτέ	Σπάνια	Μερικές φορές	Συχνά	Σχεδόν πάντα
57.	Όταν δυσκολευόμαστε να λύσουμε τις ασκήσεις που έχουμε στο μάθημα, ο/η δάσκαλος/α μας δείχνει εύκολους τρόπους ή «κόλπα» για να τις λύσουμε.	1	2	3	4	5
58.	Όταν δώσω μια λανθασμένη απάντηση, ο/η δάσκαλος/α με βοηθά να καταλάβω το λάθος μου και να βρω τη σωστή απάντηση.	1	2	3	4	5
59.	Ενοχλώ κάποιο παιδί (ή πολλά παιδιά) με άσχημα λόγια ή χειρονομίες για την εμφάνισή του ή επειδή είναι αγόρι ή κορίτσι.	1	2	3	4	5
60.	Ο/η δάσκαλος/α μας αφήνει να σκεφτόμαστε και μας βοηθά με τον τρόπο του να ανακαλύψουμε εύκολους τρόπους ή «κόλπα» για να λύσουμε τις ασκήσεις ή τα προβλήματα που έχουμε.	1	2	3	4	5

ΜΕΡΟΣ Γ

Βάλτε στο κατάλληλο κουτί:

1. Όταν βλέπεις ένα παιδί ή κάποια άλλα παιδιά να ενοχλούν ένα παιδί τι νιώθεις ή τι σκέφτεσαι:

A. Ότι του αξίζει

B. Δε με νοιάζει

Γ. Τον/την λυπάμαι

Δ. Τον λυπάμαι και θέλω να τον/την βοηθήσω

2. Πώς αντιδράς συνήθως όταν δεις ή αντιληφθείς ότι κάποια άλλα παιδιά ενοχλούν ένα παιδί στην ηλικία σου;

A. Δεν κάνω τίποτα αλλά σκέφτομαι πως πρέπει να βοηθήσω αυτό το παιδί

B. Βλέπω μόνο τι γίνεται Γ. Προσπαθώ με διάφορους τρόπους να βοηθήσω αυτό το παιδί

Δ. Δεν με ενδιαφέρει που οι άλλοι ενοχλούν αυτό το παιδί

Γράψε οτιδήποτε άλλο θέλεις να αναφέρεις για το μάθημα.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ευχαριστούμε πολύ για τη συνεργασία σας.