



1. Έχετε πολιτική για μείωση του εκφοβισμού στο σχολείο σας;
2. Διαμορφώθηκε πριν από το πρόγραμμα Δάφνη;
 - 2.α. Αν ναι , άλλαξε ως αποτέλεσμα του προγράμματος Δάφνη;
3. Ποιες είναι οι στρατηγικές σας για μείωση του εκφοβισμού;
 - 3.α. Υπήρξαν δραστηριότητες για να ευαισθητοποιηθεί το προσωπικό, οι μαθητές και οι γονείς; Ποιες είναι αυτές; Άλλαξαν ή αναπτύχθηκαν ως αποτέλεσμα του προγράμματος Δάφνη;
 - 3.β. Υπάρχουν στρατηγικές για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού κατά το διάλειμμα/πριν την έναρξη των μαθημάτων/ μετά τη λήξη των μαθημάτων; Ποιες είναι αυτές; Άλλαξαν ή αναπτύχθηκαν ως αποτέλεσμα του προγράμματος Δάφνη;
 - 3.γ. Υπάρχει κώδικας συμπεριφοράς για την εκφοβιστική συμπεριφορά; Περιγράψτε. Άλλαξε ως αποτέλεσμα του προγράμματος Δάφνη;
 - 3.δ. Τι κάνουν οι δάσκαλοι από μόνοι τους για αντιμετώπιση του εκφοβισμού; Συνεργάζονται σε στρατηγικές εναντίον του εκφοβισμού; Πώς;
 - 3.ε. Υπάρχει συνεργασία του σχολείου με άλλους φορείς για την αντιμετώπιση του εκφοβισμού; Ποιοι είναι αυτοί οι φορείς; Ποιες είναι οι μορφές αυτής της συνεργασίας;
 - 3.στ. Υπάρχει συνεργασία του σχολείου με τους γονείς για την αντιμετώπιση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς; Με ποιους τρόπους; Άλλαξε αυτή η συνεργασία ως αποτέλεσμα του προγράμματος Δάφνη;
 - 3.ζ. Εμπλέκονται καθόλου οι μαθητές στις στρατηγικές; Με ποιους τρόπους; Άλλαξε αυτό ως αποτέλεσμα του προγράμματος Δάφνη;
4. Έχει εμπλακεί καθόλου το σχολείο στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών γύρω από το θέμα της εκφοβιστικής συμπεριφοράς; Τι έγινε συγκεκριμένα; Ήταν αποτέλεσμα του προγράμματος;
5. Τροποποιήσατε καθόλου τις δράσεις και τις στρατηγικές σας;
 - 5.α. Γιατί; Ποιος ήταν ο ρόλος της αυτοαξιολόγησης;
6. Χρησιμοποιήσατε το εγχειρίδιο για σχεδιασμό των στρατηγικών και των δράσεων σας; Πώς; Πόσες από τις δράσεις συμφωνούσαν με τη βιβλιογραφία;
7. Καταβλήθηκαν προσπάθειες για διαφοροποίηση των στρατηγικών και των δράσεων του σχολείου σύμφωνα με τις διάφορες ομάδες μαθητών και τα διαφορετικά χαρακτηριστικά των ατόμων;
 - 7.α. Σχεδιάστηκαν διαφορετικές στρατηγικές για διαφορετικές ομάδες μαθητών (π.χ. θύτες, θύματα, αυτόπτες μάρτυρες);

7.β. Πέρα από το σχεδιασμό δράσεων που σχετίζονταν με τους παράγοντες, προσφέρατε επιπλέον μαθησιακές ευκαιρίες στους μαθητές;

8. Υπάρχει κάτι που θα θέλατε να προσθέσετε σε σχέση με την πολιτική για μείωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς ή το πρόγραμμα Δάφνη;

9. Ποια είναι η γενική άποψή σας για το πρόγραμμα; Επιθυμείτε να συνεχίσετε και τον επόμενο χρόνο τις προσπάθειές σας για εφαρμογή της πολιτικής ενάντια στην εκφοβιστική συμπεριφορά;

Ευχαριστούμε για τη συνεργασία!