

**Ανάπτυξη στρατηγικών σε επίπεδο τάξης και σχολείου για την
αντιμετώπιση και μείωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς**

Όνομα σχολείου: 8^ο Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου

Όνομα συντονιστή:

Περίοδος: **ΑΠΡΙΛΙΟΣ 2010**

- Εστίαση στρατηγικών (σημειώστε X):

<i>Πολιτική για το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου</i>	
<ul style="list-style-type: none">○ Συμπεριφορά των μαθητών έξω από την τάξη <ul style="list-style-type: none">- <u>Ανταμοιβή βελτιωμένης συμπεριφοράς</u> Όταν ένας μαθητής βελτιώνει τη συμπεριφορά του το ανακοινώνει ο δάσκαλός του : 1) πρώτα στον ίδιο περιγράφοντας ταυτόχρονα τη θετικότερη συναισθηματική κατάσταση , 2) σε όλη την τάξη , 3) στη δ/ντρια η οποία με τη σειρά της αναγνωρίζει στο μαθητή την πρόοδό του και του αναθέτει κάποια επίκαιρη υπευθυνότητα που αποδεικνύει την εμπιστοσύνη του σχολείου στο πρόσωπο του παιδιού. Εναλλακτικά μπορεί να δράσει ως σύμβουλος μαθητή μικρότερου που παρουσιάζει επιθετική συμπεριφορά.	
<ul style="list-style-type: none">○ Συνεργασία μεταξύ των δασκάλων <ul style="list-style-type: none">- <u>Διαχείριση</u> : άμεση συνεργατική διαχείριση τόσων των αρνητικών όσο και των θετικών παρατηρούμενων συμπεριφορών από τους επιβλέποντες εκπαιδευτικούς.- <u>Διάχυση</u> : τακτικότερες (κάποτε και άτυπες) συναντήσεις της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών για διάχυση των προηγούμενων πληροφοριών.	
<ul style="list-style-type: none">○ Συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους <ul style="list-style-type: none">- Αποστολή πρόσκλησης προς τον κ. Μόσχο (βοηθός συνήγορος του Παιδιού) προκειμένου να ενημερώσει τους όλους τους μαθητές για τα δικαιώματα του Παιδιού. Προηγήθηκε η γνωριμία και συνεννόηση της Δ/ντριας/ συντονίστριας με τον κ. Μόσχο σε επιστημονική ημερίδα για την Ενδοσχολική Βία.	
<ul style="list-style-type: none">○ Παροχή μαθησιακών πηγών-πόρων <p>Παροχή στους μαθητές Καταλόγου της Σχολικής Βιβλιοθήκης ώστε να έχουν χρονική άνεση να κάνουν τις επιλογές τους.</p>	
<i>Πολιτική για τη διδασκαλία</i>	
<ul style="list-style-type: none">○ Ποιότητα διδασκαλίας <p>Οι μαθητές των Ε1 και Ε2 τάξεων αναλαμβάνουν συλλογικά να φυτέψουν και να συντηρήσουν ένα μικρό κήπο εσωτερικά του σχολείου.</p>	

ο Ποσότητα διδασκαλίας	
ο Παροχή μαθησιακών ευκαιριών	
<p>- <u>Δημιουργία υλικού προβολής του μηνύματος</u></p> <p>A) Οι συμμετέχοντες μαθητές στο Πρόγραμμα Δάφνη ΙΙΙ δημιουργούν αφίσες εναντίον του εκφοβισμού. Γίνεται διαγωνισμός και αναρτώνται οι καλύτερες σε εμφανή σημεία του σχολείου ενώ και όλες οι υπόλοιπες αναρτώνται έξωθεν της τάξης.</p> <p>B) Οι συμμετέχοντες μαθητές στο Πρόγραμμα Δάφνη ΙΙΙ δημιουργούν ποιήματα εναντίον του εκφοβισμού. Γίνεται διαγωνισμός και αναρτώνται τα καλύτερα ενώ όλα μαζί «δένονται» σε βιβλιάρκι που διανέμεται στους μαθητές.</p> <p>- <u>Διαχείριση άλλων ανεπιθύμητων καταστάσεων- ανάληψη πρωτοβουλίας</u></p> <p>Εφόσον οι συμμετέχοντες στο Πρόγραμμα Δάφνη ΙΙΙ μαθητές έχουν αποκτήσει κάποια εμπειρία στη διαχείριση των δικών τους ανεπιθύμητων συμπεριφορών μπορούν να διαχειρίζονται και αντίστοιχες καταστάσεις , ιδιαίτερα μικρότερων μαθητών. Συγκεκριμένα , 3-4 έμπειροι πλέον μαθητές πηγαίνουν στο τμήμα που εμφανίστηκε η εκφοβιστική συμπεριφορά και ακολουθούν την εξής διαδικασία:</p> <p>A) συγκεκριμενοποίηση του γεγονότος</p> <p>B) Εντοπισμός των αιτιών αυτού.</p> <p>Γ) Προσδιορισμός των μέτρων κατά αυτής</p> <p>Δ) Καταγραφή αυτών , με τη βοήθεια του δασκάλου σε ένα φύλλο το οποίο θα επιδοθεί και θα αναρτηθεί στο συγκεκριμένο τμήμα.</p> <p>Μέλη της ομάδας δράσης τοποθετούνται διαδοχικά όλοι οι μαθητές του Προγράμματος ξεκινώντας από εκείνους που έχουν αφομοιώσει επαρκέστερα τη διαχειριστική διαδικασία και φροντίζοντας κάθε φορά να συμμετέχει στην ομάδα ένας μαθητής με σημαντικές διαχειριστικές ικανότητες.</p> <p>- <u>Διαχείριση ιδίων ανεπιθύμητων καταστάσεων- επισημοποίηση του μαθητικού έργου</u></p> <p>Σύσκεψη της ολομέλειας της τάξης όταν προκύπτει ένα γεγονός εκφοβιστικής συμπεριφοράς. Εντοπισμός των αιτιών αυτής. Προσδιορισμός των μέτρων κατά αυτής. Εγγραφή όλων αυτών σε Βιβλίο Πρακτικών της Τάξης.</p>	

ΣΧΕΔΙΟ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ
	α) Σύντομη περιγραφή της προτεραιότητας που έχει επιλέξει το σχολείο σας/ στρατηγικές που θα αναπτύξει το σχολείο σας (γενικά):
	A. <u>Εντοπισμός των ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων</u>

που συμβάλλουν στη δημιουργία περιστατικών βίας (σωματικής, λεκτικής, έμμεσης) κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας και κατά τα διαλείμματα .

Στρατηγικές : παρατήρηση , καταγραφή, εκτίμηση

B. Αντιμετώπιση της σχολικής βίας →

Στρατηγικές: ενδυνάμωση του αυτοσυναίσθηματος, της ενσυναίσθησης , της αυτενέργειας , των γνωστικών και διαχειριστικών δεξιοτήτων – καλλιέργεια της υπευθυνότητας, της συλλογικότητας και των συνεργατικών δεξιοτήτων – ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του συναισθήματος/ θυμού-

Εκπαίδευση των μαθητών ώστε να διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα τα περιστατικά εκφοβισμού και να παρεμβαίνουν ενεργητικά και σύμφωνα με τα μαθητικά τους δικαιώματα.

Γ. Πρόληψη της σχολικής βίας →

Στρατηγικές : ενδυνάμωση του αυτοσυναίσθηματος, της ενσυναίσθησης , της αυτενέργειας , των γνωστικών και διαχειριστικών δεξιοτήτων – καλλιέργεια της υπευθυνότητας, της συλλογικότητας και των συνεργατικών δεξιοτήτων – ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του συναισθήματος/ θυμού—κοινωνικές αμοιβές - μέτρα εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου – εμπλουτισμός του υλικού – διαμόρφωση περιβάλλοντος

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

β) Πιο συγκεκριμένα, σε ποιο στάδιο βρίσκεστε όσον αφορά τις στρατηγικές/ προτεραιότητές σας;

A. Εντοπισμός των ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων
: Επάρκεια Υψηλού βαθμού

B. Αντιμετώπιση της σχολικής βίας: Επάρκεια > Μεσαίου Βαθμού

Γ. Πρόληψη της σχολικής βίας: Επάρκεια Μεσαίου Βαθμού

ΕΛΕΓΧΟΣ

γ) Ποιοι εμπλέκονται σε αυτό το στάδιο;

- Στο σχολείο σας (εκτός από τον εαυτό σας):

Οι εκπαιδευτικοί της Ε τάξης επισταμένως και όλοι οι άλλοι άμεσα ή έμμεσα .

- Έξω από το σχολείο :

Προεργασία με το Συνήγορο του Παιδιού , Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων

δ) Ποια είναι τα χρονικά πλαίσια;

Τα χρονικά πλαίσια είναι διαμορφωμένα από το Πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ 3

ΔΡΑΣΗ

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ

ε) Πότε και πώς θα εκτιμήσετε τις προτεραιότητες/ στρατηγικές

σας;

- σε τακτά χρονικά διαστήματα:

ι)Καθημερινή εκτίμηση των περιστατικών βίας – θυματοποίησης και των παρεμβάσεων πρόληψης και αντιμετώπισης.

ιι) Στις τακτικές και τις ανεπίσημες συνεδριάσεις του Σ.Δ.

- στο τέλος του προγράμματος:

ΠΩΣ: Από την αριθμητική μείωση των περιστατικών εντός και εκτός τάξης.

ΠΩΣ: Από την αλλαγή συμπεριφοράς των θυτών, των θυμάτων και των μαρτύρων

ΠΩΣ: Από την παρατηρούμενη και την καταγραμμένη μαθητική ‘πυροσβεστική’ παρέμβαση .

ΠΩΣ:Από τη συμπεριφορά στις ομαδικές δραστηριότητες

ΠΩΣ:Από τη τήρηση των Κανόνων Εύρυθμης Λειτουργίας του Σχολείου

ΠΩΣ : Από τα αυξημένα επίπεδα συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών

ΠΩΣ : Από την ποιοτικότερη (εμβάθυνση, ανάλυση, διαθεματική) διαχείριση των γνωστικών αντικειμένων

ΠΩΣ : Από την ανάπτυξη μεταγνωστικών μαθητικών δεξιοτήτων

ΣΥΝΕΧΙΣΗ Ή ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

στ) Ως αποτέλεσμα της εκτίμησης υπάρχει κάτι που πρέπει να αλλάξει; Εάν ναι, τι είναι αυτό;