

**Ανάπτυξη στρατηγικών σε επίπεδο τάξης και σχολείου για την
αντιμετώπιση και μείωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς**

Όνομα σχολείου: 8^ο Δημοτικό Σχολείο Αμαρουσίου

Όνομα συντονιστή:

Περίοδος: **ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2010**

- Εστίαση στρατηγικών (σημειώστε X):

Πολιτική για το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου

- ο Συμπεριφορά των μαθητών έξω από την τάξη

- Αποτελεσματική επιτήρηση : Παρατήρηση και καταγραφή εκφοβιστικής συμπεριφοράς την ώρα του διαλείμματος (σωματικός εκφοβισμός-λεκτικός- έμμεσος) από τους αριθμητικά ενισχυμένους επιβλέποντες εκπ/κούς.

- Ανάπτυξη θετικής συμπεριφοράς

Δίνονται οδηγίες στους μαθητές από τους δασκάλους του τμήματος αλλά και από τη Δ/ντρια (στην αυλή το πρωί , μεμονωμένα στην αίθουσα) για τον τρόπο διαχείρισης του χώρου : σκουπίδια στα καλάθια, καζανάκι στην τουαλέτα, όχι φαγητό στους διαδρόμους, μαζικό πλύσιμο χεριών στο 1^ο διάλειμμα και στη σίτιση του ΟΣ., κλειδωμά πορτών αιθουσών κατά τα διαλείμματα...).

- Εύρυθμη Λειτουργία

Οι μαθητές γνωρίζουν- εφαρμόζουν ότι το πρωί εναποθέτουν την τσάντα τους έξω από την τάξη τους αν η αίθουσά τους είναι στο ισόγειο ή στην εσοχή δίπλα στη σκάλα αν η αίθουσά τους είναι στον όροφο. Αμέσως εξέρχονται στην αυλή. Την τσάντα τους την παίρνουν μετά την πρωινή προσευχή , κατά την είσοδό τους στο κτήριο, οπότε και ξεκλειδώνονται οι αίθουσες από τους εκπ/κούς.

- Αντιμετώπιση επεισοδίων

Όλοι οι μαθητές ενθαρρύνονται να ζητούν βοήθεια σε περίπτωση που ενοχλούνται. Αυτό υλοποιείται από τους εκπ/κούς κατά τμήμα αλλά και από τη Δ/ντρια που μπαίνει στα Τμήματα και παροτρύνει αντίστοιχα.

- ο Συνεργασία μεταξύ των δασκάλων

- Στήριξη : παροχή στήριξης σε ωρομίσθιους - νεότερους εκπαιδευτικούς.

- Διαχείριση : άμεση συνεργατική διαχείριση τόσων των αρνητικών όσο και των θετικών παρατηρούμενων συμπεριφορών από τους επιβλέποντες εκπαιδευτικούς.

- ο Συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους

- Ζητήθηκε από το Τμήμα Παιδείας του Δήμου Αμαρουσίου το εξής: το μέλος του Ειδικού Σώματος που καθημερινά (7:50- 8:30) παραμένει στο φυλάκιο εντός της αυλής του σχολείου, να ασκεί

<p>εποπτεία όχι πλέον μέσα από το θαλαμίσκο αλλά εξωτερικά του σχολείου , κατά μήκος της εξωτερικής περιφραξης ώστε να επιβλέπει αποτελεσματικότερα τις συμπεριφορές των μαθητών. Ακολουθεί καθημερινή άμεση συνεργασία με το σταθερό πρόσωπο υποδοχής για καταγραφή των γεγονότων.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ο Παροχή μαθησιακών πηγών-πόρων - Ενίσχυση του Τμήματος Πληροφορικής με άλλους τέσσερις Η/Υ που δόθηκαν ως δωρεά από την ΑΤΕ Πεύκης μετά από πρόταση του υπεύθυνου του ΟΣ και συντονισμένες ενέργειες της Δ/ντριας. 	
<p><i>Πολιτική για τη διδασκαλία</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ο Ποιότητα διδασκαλίας - Οι μαθητές των Ε1 και Ε2 φτιάχνουν το δικό τους κώδικα Συμπεριφοράς και τον αναρτούν στην τάξη τους. Τον παρουσιάζουν και τον ερμηνεύουν σ' όλα τα τμήματα του σχολείου. - Σε συνεδρίαση του ΣΔ αναφέρονται και καταγράφονται οι τρόποι περιορισμού της απειθαρχίας στην τάξη. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσότητα διδασκαλίας - <u>Διατήρηση αμιγούς διδακτικού χρόνου</u> : οι συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων γίνονται στις 13: 20 όταν όλοι οι συνάδελφοι έχουν ολοκληρώσει το διδακτικό τους ωράριο και στα λειτουργούντα τμήματα διδάσκουν ωρομίσθιοι. Κανένα σοβαρό ζήτημα δε συζητείται στα διαλείμματα με ενδεχόμενη συρρίκνωση της επόμενης διδακτικής ώρας. - <u>Προσέλευση –αποχώρηση μαθητών</u> : Η Δ/ντρια/ συντονίστρια κατά τον τρέχον μήνα, υποδέχεται η ίδια τους καθυστερημένους μαθητές και κάνει τις απαραίτητες συστάσεις στους συνοδούς. Σε δύο περιπτώσεις επαναλαμβανόμενης αργοπορίας , κλήθηκαν οι συνοδοί γονείς στη Δ/νση για να δοθεί ακόμα μεγαλύτερη βαρύτητα στο γεγονός ενώ αυτό γνωστοποιήθηκε και στις προϊστάμενες αρχές. Κατά την αποχώρηση του Ο.Σ., ο υπεύθυνός του, καταγράφει σε πίνακα (με τα ονόματα των παιδιών) τις όποιες καθυστερημένες αναχωρήσεις. Στο τέλος κάθε βδομάδας ο σχετικός φάκελος ελέγχεται από τη Δ/ντρια . Χρειάστηκε να επικοινωνήσει με δύο γονείς που αργούσαν – αυτοί συνετίστηκαν άμεσα. Δόθηκε οδηγία στη φύλακα του Σχολείου να μην παίρνει την πρωτοβουλία να κρατά τα παιδιά των αργοπορημένων γονιών μετά από σχετική συμφωνία μαζί τους. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Παροχή μαθησιακών ευκαιριών - <u>Αξιοποίηση του Διαδικτύου</u> Αναζήτηση πληροφοριών για τον εκφοβισμό από το διαδίκτυο. 	

Δημιουργία Κολλάζ με σχετικές φωτογραφίες και κείμενα.

- **Παρέμβαση για ανατροπή ανεπιθύμητης κατάστασης :**
ακουστικό ερέθισμα → εντοπισμός των σημείων που προδίδουν το φόβο → παρέμβαση

1^ο στάδιο: Ο δάσκαλος αφηγείται μια ιστορία με παιδί – Θύμα.

2^ο στάδιο: Οι μαθητές ζωγραφίζουν το απομονωμένο παιδί όπως το φαντάζονται προκειμένου να αποδώσουν τα συναισθήματά του.

3^ο στάδιο: Οι μαθητές συζητούν για το πώς μπορεί να γίνει το παιδί ευτυχισμένο.

4^ο στάδιο : Οι μαθητές ζωγραφίζουν το πώς θα είναι το παιδί τώρα.

5^ο στάδιο : Αντιπαράθεση των ατομικών εργασιών του 2^{ου} και 4^{ου} σταδίου.

ΣΧΕΔΙΟ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

α) Σύντομη περιγραφή της προτεραιότητας που έχει επιλέξει το σχολείο σας/ στρατηγικές που θα αναπτύξει το σχολείο σας (γενικά):

A. Εντοπισμός των ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων που συμβάλλουν στη δημιουργία περιστατικών βίας (σωματικής, λεκτικής, έμμεσης) κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας και κατά τα διαλείμματα .

Στρατηγικές : παρατήρηση , καταγραφή, εκτίμηση

B. Αντιμετώπιση της σχολικής βίας →

Στρατηγικές: ενδυνάμωση του αυτοσυναισθήματος, της ενσυναίσθησης , της αυτενέργειας , των γνωστικών και διαχειριστικών δεξιοτήτων – καλλιέργεια της υπευθυνότητας, της συλλογικότητας και των συνεργατικών δεξιοτήτων – ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του συναισθήματος/ θυμού-

Εκπαίδευση των μαθητών ώστε να διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα τα περιστατικά εκφοβισμού και να παρεμβαίνουν ενεργητικά και σύμφωνα με τα μαθητικά τους δικαιώματα.

Γ. Πρόληψη της σχολικής βίας →

Στρατηγικές : ενδυνάμωση του αυτοσυναισθήματος, της ενσυναίσθησης , της αυτενέργειας , των γνωστικών και διαχειριστικών δεξιοτήτων – καλλιέργεια της υπευθυνότητας, της συλλογικότητας και των συνεργατικών δεξιοτήτων – ανάπτυξη δεξιοτήτων διαχείρισης του συναισθήματος/ θυμού—κοινωνικές αμοιβές - μέτρα εύρυθμης λειτουργίας του σχολείου – εμπλουτισμός του υλικού – διαμόρφωση περιβάλλοντος

ΕΦΑΡΜΟΓΗ

ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ

β) Πιο συγκεκριμένα, σε ποιο στάδιο βρίσκεστε όσον αφορά τις στρατηγικές/ προτεραιότητές σας;

A. Εντοπισμός των ενδοσχολικών και εξωσχολικών παραγόντων

	<p>: Επάρκεια Μεσαίου βαθμού <u>B. Αντιμετώπιση της σχολικής βίας: Επάρκεια Χαμηλού Βαθμού</u> <u>Γ. Πρόληψη της σχολικής βίας: Επάρκεια Μηδενικού Βαθμού</u></p> <p>γ) Ποιοι εμπλέκονται σε αυτό το στάδιο; - Στο σχολείο σας (εκτός από τον εαυτό σας): Οι εκπαιδευτικοί της Ε τάξης επισταμένως και όλοι οι άλλοι άμεσα ή έμμεσα .</p> <p>- Έξω από το σχολείο : Δήμος Αμαρουσίου: Τμήμα Παιδείας + Ειδικό Σώμα ΑΤΕ Πεύκης</p> <p>δ) Ποια είναι τα χρονικά πλαίσια; Τα χρονικά πλαίσια είναι διαμορφωμένα από το Πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ 3</p>
ΕΛΕΓΧΟΣ	<p>ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ</p> <p>ε) Πότε και πώς θα εκτιμήσετε τις προτεραιότητες/ στρατηγικές σας;</p> <p>- σε τακτά χρονικά διαστήματα: ι) Καθημερινή εκτίμηση των περιστατικών βίας – θυματοποίησης και των παρεμβάσεων πρόληψης και αντιμετώπισης. ιι) Στις τακτικές και τις ανεπίσημες συνεδριάσεις του Σ.Δ.</p> <p>- στο τέλος του προγράμματος:</p> <p>ΠΩΣ: Από την αριθμητική μείωση των περιστατικών εντός και εκτός τάξης. ΠΩΣ: Από την αλλαγή συμπεριφοράς των θυτών, των θυμάτων και των μαρτύρων ΠΩΣ: Από την παρατηρούμενη και την καταγραμμένη μαθητική ‘πυροσβεστική’ παρέμβαση . ΠΩΣ: Από τη συμπεριφορά στις ομαδικές δραστηριότητες ΠΩΣ: Από τη τήρηση των Κανόνων Εύρυθμης Λειτουργίας του Σχολείου ΠΩΣ : Από τα αυξημένα επίπεδα συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών ΠΩΣ : Από την ποιοτικότερη (εμβάθυνση, ανάλυση, διαθεματική) διαχείριση των γνωστικών αντικειμένων ΠΩΣ : Από την ανάπτυξη μεταγνωστικών μαθητικών δεξιοτήτων</p>
ΔΡΑΣΗ	<p>ΣΥΝΕΧΙΣΗ Ή ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ</p> <p>στ) Ως αποτέλεσμα της εκτίμησης υπάρχει κάτι που πρέπει να αλλάξει; Εάν ναι, τι είναι αυτό;</p>