

Ανάπτυξη στρατηγικών σε επίπεδο τάξης και σχολείου για την αντιμετώπιση και μείωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Όνομα σχολείου: 1ο, 5ο Δημοτικά Σχολεία Δάφνης
 Όνομα συντονιστή:
 Περίοδος: Ιανουάριος 2010

- Εστίαση στρατηγικών (σημειώστε X):

Πολιτική για το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συμπεριφορά των μαθητών έξω από την τάξη 1) Παρατήρηση και καταγραφή εκφοβιστικής συμπεριφοράς σε όλη τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου (σωματικός-λεκτικός εκφοβισμός) 2) Συλλογή πληροφοριών για μαθητές που εμπλέκονται έμμεσα σε περιστατικά εκφοβισμού 3) Ενθάρρυνση μαθητών να αναφέρουν το οποιοδήποτε περιστατικό εκφοβισμού στο σύνολο της ομάδας. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συνεργασία μεταξύ των δασκάλων 1) Υπάρχει καλύτερη συνεργασία των εκπαιδευτικών που έχουν εφημερία, αλλά και πολλών δασκάλων που βρισκόμαστε σε κάθε διάλειμμα στο προαύλιο με σκοπό την καλύτερη επικοινωνία με τα παιδιά και την πρόληψη συγκρούσεων. 2) Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται περισσότερο στην ανταλλαγή ιδεών...οι περισσότεροι όμως ακολουθούν την ίδια αναποτελεσματική πολιτική τόσο στο προαύλιο, όσο και στην τάξη. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους (γονείς, ερευνητές..) 1) Συλλογή πληροφοριών από τους ίδιους τους γονείς για όλες τις εξωσχολικές τους συμπεριφορές. 2) Περαιτέρω ενημέρωση των γονέων για το πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ III. 3) Σπαφή με κέντρο αυτισμού (Κέντρο Ημέρας) για πληροφορίες και συμβουλές σχετικά με τον αποδοτικότερο χειρισμό συγκεκριμένου μαθητή στην τάξη. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Παροχή μαθησιακών πηγών-πύρων 1) Οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος ώστε να γίνεται χρήση οπτικοακουστικών μέσων, όπως χάρτες, διαφανοσκόπιο, laptop, dvd player, ηχοσύστημα. 2) Οι εκπαιδευτικοί ακούν και εξετάζουν τα παράπονα των μαθητών μέσα σε πνεύμα ισότητας και δικαιοσύνης, αγάπης και ειλικρίνειας. 	
Πολιτική για τη διδασκαλία	
<ul style="list-style-type: none"> ο Ποιότητα διδασκαλίας 1) Δίδεται μεγάλη προσοχή <ul style="list-style-type: none"> - στην αλληλεπίδραση δασκάλου και μαθητή - στις αλληλεπιδράσεις μεταξύ μαθητών (λειτουργία ομάδων). - Ακρόαση – συζήτηση (αφιερώνεται πολύς χρόνος). - Συναγωνισμός μεταξύ των ομάδων. - Καλύτερη λειτουργία της τάξης - Στο μάθημα της Κοινωνικής Αγωγής τίθενται (αναλυτικό πρόγραμμα) ζητήματα που αφορούν τις ομάδες. Γίνεται συζήτηση σε καθημερινή βάση και βγαίνουν χρήσιμα συμπεράσματα. Οι ομάδες δείχνουν να λειτουργούν σιγά σιγά σαν σύνολα. Δεν υπάρχει ακόμα αλληλεγγύη μεταξύ μαθητών που ανήκουν σε διαφορετικές ομάδες της τάξης. - Στο μάθημα της Ζωγραφικής, προσπαθούν οι μαθητές να απεικονίσουν σε πρόσωπα, τα συναισθήματα των συμμαθητών τους σε στιγμές καβγάδων, ή εκφοβιστικής συμπεριφοράς (σε όλους τους ρόλους). Πραγματοποιείται διάλογος. - Ο μαθητής με αυτισμό αισθάνεται πιο οικία μέσα σε μικρή ομάδα και έχει αρχίσει να αναπτύσσεται κώδικας επικοινωνίας με τον εκπαιδευτικό και με τους συμμαθητές του. Γίνεται αποδεκτός. (βοηθά πολύ το εποπτικό υλικό dvd) 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσότητα διδασκαλίας 1) Καλύτερη διαχείριση του διδακτικού χρόνου 2) Αύξηση του διαθέσιμου χρόνου για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων που θα σχετίζονται με την μείωση του εκφοβισμού και με την καλύτερη 	

αξιοποίηση των ωρών (κυρίως) της Ευέλικτης Ζώνης και της Κοινωνικής Αγωγής.	
<ul style="list-style-type: none"> ο Παροχή μαθησιακών ευκαιριών 1) Νέοι γνωστικοί στόχοι, κοινωνικές αξίες, κατανόηση και έκφραση συναισθημάτων για το σχολικό περιβάλλον σε κλίμα ειλικρίνειας. 2) Έκθεση ζωγραφικής των προαναφερθέντων προσώπων, και σχολιασμός. 3) Δεξιότητες ακρόασης (ακούω – δεν κατανοώ – υποτυπώδης διάλογος) 4) Διαχείριση συγκρούσεων (με διάλογο ή δραστηριότητες εκτόνωσης όπως αθλητικές ομαδικές δραστηριότητες). 5) Διαχείριση θυμού (συχνότερος διάλογος σε διαλείμματα – τάξη – διαδίκτυο). 6) Σεβασμός και συνεργασία (πραγματοποιείται μόνο εντός των ομάδων). 	

ΣΧΕΔΙΟ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ
	<p>α) Σύντομη περιγραφή της προτεραιότητας που έχει επιλέξει το σχολείο σας/στρατηγικές που θα αναπτύξει το σχολείο σας (γενικά):</p> <p>Παρατήρηση, καταγραφή, αξιολόγηση και επίλυση περιστατικών βίας, τόσο κατά τη διάρκεια των διαλειμάτων, όσο και κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων που σχετίζονται με τον σχολικό εκφοβισμό. Διότι υπάρχει ουσιαστικός διάλογος με τα παιδιά και αρχίζουν να εξωτερικεύουν σκέψεις και συναισθήματα (απαιτούν λεπτούς χειρισμούς μιας και οι μαθητές είναι και περισσότερο συναισθηματικά ευάλλωτοι).</p>
ΕΦΑΡΜΟΓΗ	ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ
	<p>β) Πιο συγκεκριμένα, σε ποιο στάδιο βρίσκεστε όσον αφορά τις στρατηγικές/προτεραιότητές σας;</p> <p>Προσανατολισμός του εγώ (τι νιώθω, τι σκέφτομαι και πως το εκφράζω) στο εμείς (τι νιώθουν οι άλλοι, τι σκέφτονται, πως η δική μου συμπεριφορά συμβάλλει και ποια αποτελέσματα έχει).</p> <p>γ) Ποιοι εμπλέκονται σε αυτό το στάδιο;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Στο σχολείο σας (εκτός από τον εαυτό σας): <li style="padding-left: 20px;">Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στο πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ ΙΙΙ και η διευθύντρια - Έξω από το σχολείο (π.χ γονείς, σύμβουλοι, ...): <li style="padding-left: 20px;">Οι γονείς των μαθητών <p>δ) Ποια είναι τα χρονικά πλαίσια;</p> <p>Είναι διαμορφωμένα από το πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ ΙΙΙ</p>
ΕΛΕΓΧΟΣ	ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ
	<p>ε) Πότε και πώς θα εκτιμήσετε τις προτεραιότητες/στρατηγικές σας;</p> <ul style="list-style-type: none"> - σε τακτά χρονικά διαστήματα: <li style="padding-left: 20px;">στο τέλος του προγράμματος;
ΔΡΑΣΗ	ΣΥΝΕΧΙΣΗ Ή ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
	<p>στ) Ως αποτέλεσμα της εκτίμησης υπάρχει κάτι που πρέπει να αλλάξει; Εάν ναι, τι είναι αυτό;</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Η προκατάληψη γονέων για μερίδα μαθητών. 2) Περισσότερη επικοινωνία με τα παιδιά (διάλογος – διαδίκτυο – τηλέφωνο). 3) Πρέπει να γίνει ακόμα καλύτερη διαχείριση διδακτικού χρόνου. 4) Συμμετοχή μαθητών σε εσωτερικά project της τάξης με σκοπό τη συμμετοχή στα κοινά, την προσφορά στο συμμαθητή, τη χαρά της δημιουργίας καθώς και τη οργάνωση και συμμετοχή και πληρέστερη προσέγγιση της διδακτικής ύλης.

