

Voorbeeldvragen uit de verschillende vragenlijsten

### 1. Olweus

- Antwoordschaal: het is mij de laatste maanden niet overkomen – enkel één of twee keer – 2 of 3 keer per maand – ongeveer één keer per week – verschillende keren per week
- Items:

*Ik werd bedreigd of gedwongen om dingen te doen die ik niet wou.*

*Ik werd gepest met scheldnamen of opmerkingen over mijn ras of huidskleur.*

*Er werd geld of andere dingen weggenomen of beschadigd.*

- Antwoordschaal: dat is de laatste maanden niet gebeurd – dat is enkel één of twee keer gebeurd – 2 of 3 keer per maand – ongeveer één keer per week – verschillende keren per week
- Items:

*Ik heb (een) andere leerling(en) uitgescholden, belachelijk gemaakt of geplaagd op een kwetsende manier.*

*Ik strooide roddels rond over hem/haar en probeerde anderen te overhalen hem/haar niet leuk te vinden.*

*Ik sloeg, schopte, stootte, en duwde hem/haar heen en weer of sloot hem/haar binnen op.*

### 2. Schoolbeleid

- Antwoordschaal: in erg beperkte mate – in beperkte mate – in redelijke mate – in sterke mate – in heel sterke mate
- Items:

Hoeveelheid lesgeven

*Tijdens personeelsvergaderingen bespreken we en nemen we beslissingen over onderwerpen die betrekking hebben op het efficiënt gebruik maken van onderwijstijd.*

*In mij school is er een beleid inzake lesgeven waarbij er gedifferentieerd wordt tussen leerlingen.*

Leerkansen bieden

*Tijdens personeelsvergaderingen bespreken we en nemen we beslissingen over onderwerpen die betrekking hebben op het voorzien van leermogelijkheden.*

*Mijn school houdt op regelmatige basis (schriftelijke) gegevens bij over lange termijn planning van lessen door leerkrachten.*

Kwaliteit van lesgeven

*Mijn school neemt deel aan programma's (nascholing, onderzoek, ...) die als doel hebben: verhogen van de kwaliteit van lesgeven.*

*Tijdens personeelsvergaderingen bespreken we en nemen we beslissingen over onderwerpen die betrekking hebben op kenmerken van goed lesgeven (bijv. vragen stellen, evaluatie van leerlingen, ...).*

Evaluatie van schoolbeleid inzake lesgeven

De directie of de personeelsleden observeren de manier waarop het beleid inzake lesgeven in de praktijk wordt omgezet en maken de resultaten van hun observaties bekend.

Om de implementatie van het schoolbeleid inzake lesgeven te evalueren wordt de mening gevraagd van

leerkrachten/leerlingen/ouders.

**Leerlingengedrag buiten de klas**

Tijdens personeelsvergaderingen bespreken we en nemen we beslissingen over onderwerpen die betrekking hebben op de rol van de leerkracht tijdens de speeltijd/middagpauze.

Mijn school houdt op regelmatige basis (schriftelijke) gegevens bij over problemen die ontstaan en betrekkingen hebben over de relaties tussen leerlingen tijdens de speeltijd/middagpauze.

**Samenwerking tussen leraren**

Tijdens personeelsvergaderingen bespreken we en nemen we beslissingen over onderwerpen die betrekking hebben op het ontwikkelen van vertrouwen tussen leerkrachten en leerlingen.

De leerkrachten van onze school werken samen om de problematiek van pesten aan te pakken.

**Partnerschappen**

Mijn school werkt samen met en betreft personen van buiten de school bij het leerproces (bv. een muzikant die komt zingen met de kinderen).

Mijn school heeft een duidelijk beleid over betrokkenheid van ouders bij het leerproces.

**Leermiddelen verstrekken**

Mijn school organiseert nascholing voor een specifieke groep van leerkrachten (bv. begeleiders van nieuwe leerkrachten) indien de directie denkt dat dit nodig is.

Mijn school nodigt deskundigen uit voor de nascholing van leerkrachten (bv. een onderzoeker die werkt rond het stimuleren en ontwikkelen van creativiteit bij leerlingen.).

**Evaluatie van beleid inzake school als leeromgeving**

Onze school evalueert de invloed van ons schoolbeleid op het reduceren van tuchtproblemen tijdens de speeltijd/middagpauze.

Aspecten van ons schoolbeleid inzake de school als leeromgeving die als problematisch worden ervaren, worden vaker en/of meer in detail geëvalueerd.

**Schoolbeleid inzake aanpak van pesten**

In gesprekken met ouders bespreek ik niet enkel de prestaties van hun kind maar ook alle soorten van pesten die hun kind doet, observeert of ondervindt in de school.

In mijn school worden leerkrachten aangemoedigd om te praten met elke pester en elk slachtoffer.

### **3. Sociale cognitie**

- Leerlingen moeten korte stripverhalen lezen, en daar vragen over beantwoorden aan de hand van de volgende antwoordschaal: klopt, dat vind ik ook – klopt een beetje – klopt niet, dat vind ik niet.
- Items:

Strip 'tikkertje': Vindt Peter het fijn dat Maria naar huis gaat?

*Ja, want Hugo is zijn vriend*

*Nee, met z'n tweeën is het minder zwaar*

*Ja, want hij vindt Maria niet aardig*

Strip 'tikkertje': Wat denkt de moeder van Peter?

*Wat aardig van Peter dat hij Hugo thuis bracht.*

*Waarom zou Peter een cadeautje krijgen?  
Waarom zou Peter zo voordringen bij de deur?*

Strip 'dammen': Hoe voelt Benjamin zich?

*Benjamin is blij omdat hij gaat voetballen.  
Benjamin is blij dat Peter Hugo veilig heeft thuisgebracht.  
Benjamin is verdrietig omdat hij niet kan voetballen.*

#### **4. Kwaliteit schoolleven**

- Antwoordschaal: helemaal niet mee eens – niet mee eens - oneens, noch eens - mee eens - helemaal eens
- Items:

*Ik vind het leuk op school.*

*De juffen en meesters van mijn school willen dat de leerlingen hun best doen.*

*Na schooltijd vind ik het leuk om veel tijd met mijn vrienden of vriendinnen van school door te brengen.*

*Ik accepteer sommige dingen die niet leuk zijn op school, omdat ik beseft dat ze voor mijn eigen bestwil zijn, later.*

*Als je plezier wilt hebben op onze school, moet je je slecht gedragen.*