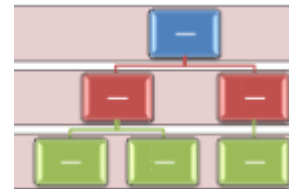


Η ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΗΣ ΣΤΗ ΜΑΘΗΣΗ/ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΒΑΣΙΚΩΝ ΚΙΝΗΤΙΚΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ



Κυριακίδης, Ε., Τσαγγαρίδου, Ν., Χαραλάμπους, Γ. Χ., & Κυριακίδης, Λ.
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής
Πανεπιστήμιο Κύπρου

Δομή Παρουσίασης



2

- **Εισαγωγή**
 - Διδασκαλία: ένας σημαντικός παράγοντας για τη μάθηση.
 - Ορισμός ανάπτυξης περιεχομένου.
- **Θεωρητικό Υπόβαθρο**
 - Ανάπτυξη του περιεχομένου στη Φυσική Αγωγή (ΦΑ)
 - Οι τέσσερις βασικοί τύποι έργων
- **Σκοπός και Ερευνητικά Ερωτήματα**
- **Μεθοδολογία**
 - Συμμετέχοντες, διαδικασία συλλογής και ανάλυση δεδομένων
- **Ερευνητικά Αποτελέσματα**
 - Περιγραφική Στατιστική
 - Επίδραση ανάπτυξης περιεχομένου στα μαθησιακά αποτελέσματα
- **Συζήτηση και Πρακτικές Εφαρμογές**

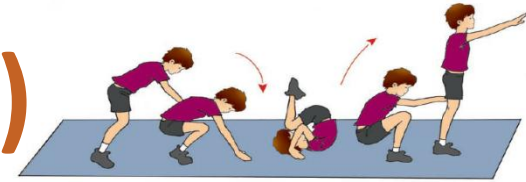
Εισαγωγή



3

- **Ποιότητα Διδασκαλίας**
 - Ένας από τους πιο σημαντικούς παράγοντες που επιδρούν στα μαθησιακά αποτελέσματα (Siedentop & Tannehill, 2000).
 - Τι κάνει ο εκπαιδευτικός και πώς αλληλεπιδρά με τους μαθητές και το περιεχόμενο κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας;
- **Ανάπτυξη περιεχομένου**
 - Η εμπλοκή των μαθητών σε προοδευτικά διαβαθμισμένα έργα που θα τους οδηγήσουν στην ανάπτυξη των υπό έμφαση στόχων (Rink, 2006).
 - Απαιτεί ανεπτυγμένη Παιδαγωγική Γνώση Περιεχομένου από τον εκπαιδευτικό (Shulman, 1987; Tannehill, van der Mars, & MacPhail, 2015).

Θεωρητικό Υπόβαθρο (1)



4

- **Ανάπτυξη περιεχομένου στη Φυσική Αγωγή (ΦΑ)**
 - Το μοντέλο της Rink (2006) για ανάπτυξη του περιεχομένου.
 - Σε αυτό υπάρχουν τέσσερις κύριοι τύποι διδακτικών έργων:



Πρωθητική Ντρίπλα
με περπάτημα

Ενημερωτικό
Έργο



Έμφαση στην ώθηση
με τα δάκτυλα

Ραφιναρισμένο
Έργο



Πρωθητική Ντρίπλα
με τρέξιμο

Εκτεταμένο
Έργο



Τροποποιημένο Παιχνίδι
1 vs 1 με ντρίπλα

Εφαρμοσμένο
Έργο



Θεωρητικό Υπόβαθρο (2)



Πρωθητική Ντρίπλα
με περπάτημα
Ενημερωτικό
Έργο

5

- **Ενημερωτικό Έργο**
 - **Στόχος:** να εισάγει το περιεχόμενο στους μαθητές.
 - Συνήθως η πρώτη δραστηριότητα από μια σειρά δραστηριοτήτων.
 - Δίνει τη δυνατότητα στο μαθητή να πειραματιστεί χωρίς ουσιαστική καθοδήγηση από τον εκπαιδευτικό (π.χ. ντρίπλα με περπάτημα).
 - Μπορεί να παρατηρηθεί περισσότερες από μία φορές σε ένα μάθημα. Εισαγωγή δύο ή περισσότερων καινούριων δεξιοτήτων.

Θεωρητικό Υπόβαθρο (3)



6

- **Ραφινारισμένο Έργο**
 - **Στόχος:** η ποιοτική βελτίωση της εκτέλεσης μια δεξιότητας.
 - Η έμφαση μετατοπίζεται στα κύρια σημεία τεχνικής της εκτέλεσης (π.χ. έμφαση μόνο στην ώθηση της μπάλας με τα δάκτυλα).
 - Μπορεί να υπάρξουν περισσότερα από ένα ραφινारισμένα έργα στο μάθημα.
 - Ο πιο σημαντικός τύπος έργου, όμως, ταυτόχρονα, και ο πιο παραμελημένος (Tannehill, van der Mars, & MacPhail, 2015).
 - Θεωρείται η βάση πάνω στην οποία κτίζεται η επιτυχημένη εξάσκηση (Hastie & Siedentop, 1999).

Θεωρητικό Υπόβαθρο (4)

7



▪ Εκτεταμένο Έργο

- Στόχος: η αλλαγή του βαθμού δυσκολίας/πολυπλοκότητας εκτέλεσης της δεξιότητας.
- Συνήθως προοδευτική αύξηση βαθμού δυσκολίας (π.χ. ντρίπλα με ελαφρύ τρέξιμο).
- Μπορεί να υπάρξει και μείωση του βαθμού δυσκολίας (π.χ. επιτόπια ντρίπλα).

▪ Εφαρμοσμένο Έργο

- Στόχος: η εφαρμογή της δεξιότητας σε πιο αυθεντικές καταστάσεις.
- Συνθήκες παρόμοιες με αυτές στις οποίες η δεξιότητα εφαρμόζεται στην τελική της μορφή (π.χ. τροποποιημένο παιχνίδι 1 vs 1 στην καλαθόσφαιρα).
- Συνήθως έχουν παιγνιώδη μορφή και είναι ανταγωνιστικές δραστηριότητες.
- Δεν είναι κατ' ανάγκη η τελευταία δραστηριότητα του μαθήματος.

Θεωρητικό Υπόβαθρο (5) – Ερευνητικό Κενό



8

- Η χρήση και εναλλαγή των τεσσάρων τύπων έργου διατηρεί το ενδιαφέρον των μαθητών και τους βοηθά να αναπτύξουν τις υπό έμφαση δεξιότητες (Rink, 2006).
- **Προηγούμενες έρευνες:**
 - Θετική επίδραση των εκτεταμένων (French et al., 1991; Gusthart & Sprigings, 1989) και ραφιναρισμένων έργων (Masser, 1987; Rink et al., 1991) στη μάθηση κινητικών δεξιοτήτων.
- **Ερευνητικό κενό:**
 - Περισσότερη έμφαση σε περιγραφικά δεδομένα (Jones, 1992; Siedentop et al., 1994).
 - Έλλειψη ερευνών που να εξετάζουν την επίδραση **και των τεσσάρων τύπων έργων** στη μάθηση κινητικών δεξιοτήτων.

Σκοπός και Ερευνητικά Ερωτήματα



9

- **Σκοπός Έρευνας**
 - Να εξερευνήσει την επίδραση της ανάπτυξης του περιεχομένου και της εμπλοκής των μαθητών σε προοδευτικά διαβαθμισμένα έργα στη μάθηση/βελτίωση βασικών κινητικών δεξιοτήτων
- **Ερευνητικά Ερωτήματα:**
 - Ποιους τύπους έργου χρησιμοποιούν οι εκπαιδευτικοί δημοτικής εκπαίδευσης όταν διδάσκουν Φυσική Αγωγή;
 - Η αύξηση της ποικιλίας των τύπων έργου οδηγεί σε βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων;
 - Η χρήση ραφιναρισμένων έργων, που θεωρείται ο πιο σημαντικός τύπος έργου, έχει σημαντική επίδραση στα μαθησιακά αποτελέσματα;

Μεθοδολογία (1)



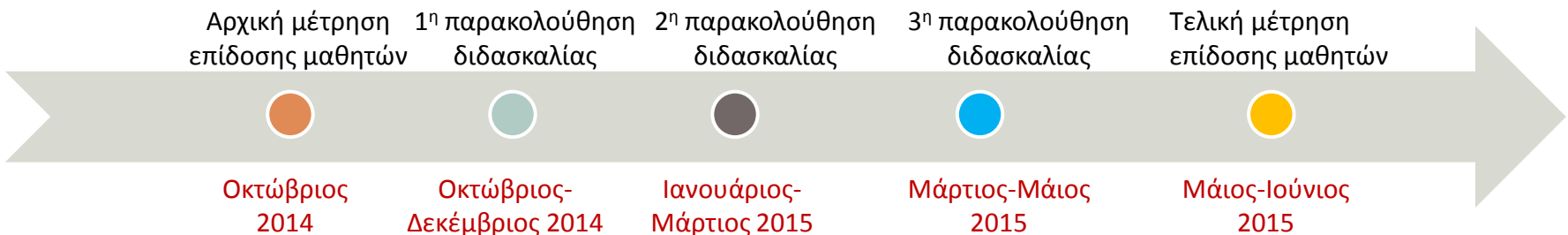
10

▪ Συμμετέχοντες

- 49 εκπαιδευτικοί δημοτικής εκπαίδευσης (3^{ης}, 4^{ης} ή 5^{ης} τάξης), οι οποίοι δίδασκαν το μάθημα της ΦΑ στους μαθητές (n=911) της τάξης τους.

*Σημείωση: Η έρευνα αυτή αποτελεί μέρος ενός μεγαλύτερου ερευνητικού προγράμματος.

Διαδικασία Συλλογής Δεδομένων



▪ Εκπαίδευση κωδικοποιητών

- 4 φοιτητές μεταπτυχιακού προγράμματος ΦΑ, εκπαιδεύτηκαν μέσω κωδικοποίησης βιντεογραφημένων και ζωντανών μαθημάτων.
- Πιστοποίηση: Συμφωνία τουλάχιστον 80% στην τελική κωδικοποίηση της εκπαίδευσης με τον master-coder.

21 Νοεμβρίου 2015

Μεθοδολογία (2)



11

- **Κωδικοποίηση διδασκαλιών**
 - 40-λεπτα τυπικά μαθήματα
 - **Δύο** κωδικοποιητές σε κάθε διδασκαλία
 - Χρήση του τροποποιημένου εργαλείου παρατήρησης Task Structure System (Siedentop et al., 1994)
- **Ανάλυση Δεδομένων**
 - Περιγραφική Στατιστική
 - Πολυεπίπεδη ανάλυση
 - Μοντέλο 0: Μηδενικό μοντέλο
 - Μοντέλο 1: Χαρακτηριστικά Μαθητών (επίδοση αρχικής μέτρησης, φύλο, συμμετοχή σε εξωσχολικές αθλητικές δραστηριότητες).
 - Μοντέλο 2α: Ανάπτυξη Περιεχομένου: Εμπλοκή σε ποικιλία τύπων έργου.
 - Μοντέλο 2β: Ανάπτυξη Περιεχομένου: Εμπλοκή σε ραφιναρισμένα έργα.

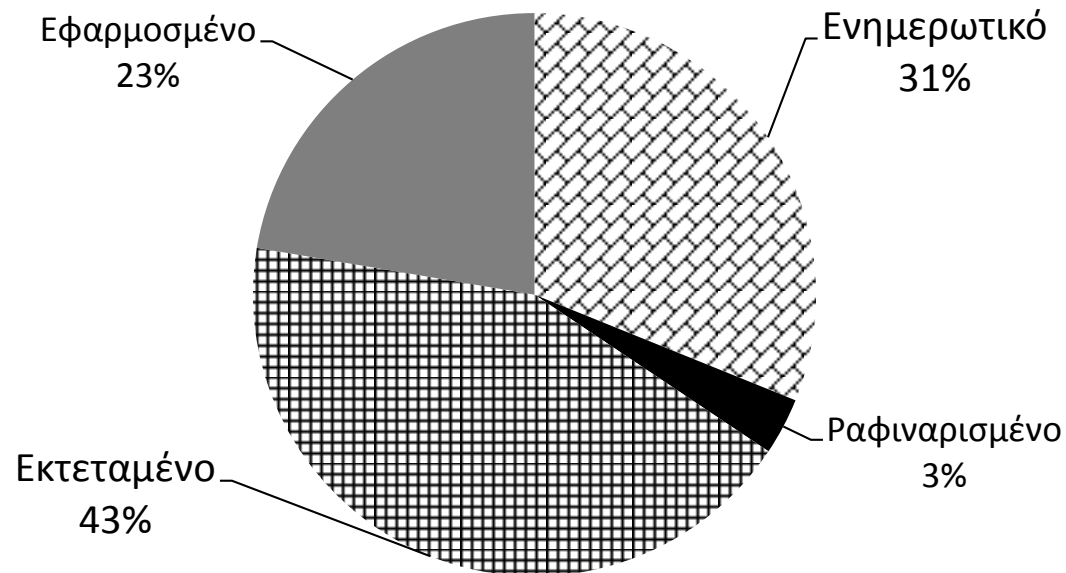
Ερευνητικά Αποτελέσματα (1)



12

■ Περιγραφικά

Σχεδιάγραμμα 1: Το ποσοστό εμπλοκής των μαθητών στους τέσσερις τύπους έργων*



* Τα ποσοστά αντιπροσωπεύουν το Μ.Ο. του χρόνου εξάσκησης στους τέσσερις βασικούς τύπους διδακτικών έργων.

- Επιβεβαίωση προηγούμενων ερευνών στη δημοτική και μέση εκπαίδευση (Jones, 1992; Rikard, 1991; Ward, Kim, Ko, & Li, 2014)

Ερευνητικά Αποτελέσματα (2)



13

Πολυεπίπεδη Ανάλυση

	Μοντέλο 0	Μοντέλο 1	Μοντέλο 2α	Μοντέλο 2β
Εκπαιδευτικός	14.62%	6.22%	5.04%	5.71%
Μαθητής	85.38%	23.19%	23.19%	23.19%
% ερμηνευθείσας διασποράς		70.59%	71.76%	71.09%

Εμπλοκή μαθητών σε ποικιλία τύπων έργου

- Μεγαλύτερη ποικιλία τύπων έργων = μεγαλύτερη ανάπτυξη/βελτίωση βασικών κινητικών δεξιοτήτων ($\beta=.15$, $SE=.05$)

Εμπλοκή μαθητών σε ραφιναρισμένα έργα

- Η εξάσκηση σε ραφιναρισμένα έργα επιδρά θετικά στην ανάπτυξη/βελτίωση των βασικών κινητικών δεξιοτήτων των μαθητών ($\beta=.07$, $SE=.03$).
- Ενίσχυση αποτελεσμάτων προηγούμενων ερευνών (Masser, 1987; Pellett & Harrison, 1995; Rink et al., 1991; Rikard, 1992).

Συζήτηση-Συμπεράσματα- Πρακτικές εφαρμογές



14

- **Συμπεράσματα**
 - Σημαντικοί και οι τέσσερις τύποι διδακτικών έργων.
 - Τα ραφιναρισμένα έργα, τα οποία συμβάλλουν σημαντικά στην ανάπτυξη/βελτίωση των κινητικών δεξιοτήτων των μαθητών, δεν χρησιμοποιούνται από τη μεγάλη πλειοψηφία των εκπαιδευτικών.
- **Πρακτικές Εφαρμογές**
 - Ευκαιρίες για γνωριμία και πειραματισμό με την καινούρια δεξιότητα (βλ. ενημερωτικό έργο)
 - Μελέτη των σημαντικών σημείων τεχνικής της υπό έμφαση δεξιότητας και παροχή ευκαιριών εξάσκησης σε αυτά (βλ. ραφιναρισμένο έργο)
 - Εναλλαγή του βαθμού δυσκολίας της εξάσκησης (βλ. εκτεταμένο έργο)
 - Ευκαιρίες για εφαρμογή της δεξιότητας στην τελική της μορφή (βλ. εφαρμοσμένο έργο), αφού αυτή είναι και η ουσία της εξάσκησης.
 - Αποφυγή μοτίβων: α) πολλαπλών ενημερωτικών και β) ενημερωτικού-εφαρμοσμένου.

Ερωτήσεις-Απορίες



15

**Ευχαριστώ για την
προσοχή σας!!!**

Αναφορές



16

- French, K., Rink, J., Rikard, L., Mays, A., Lynn, S., & Werner, P. (1991). The effects of practice progressions on learning two volleyball skills. *Journal of Teaching in Physical Education*, 10, 261-274.
- Gusthart, L., & Sprigings, E. (1989). Student learning as a measure of teacher effectiveness in physical education . *Journal of Teaching in Physical Education*, 8, 298-311.
- Hastie, P., & Siedentop, D. (1999). An ecological perspective on physical education. *European Physical Education Review*, 5(1), 9-29.
- Jones, D. L. (1992). Analysis of task systems in elementary physical education classes. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11, 411-425.
- Masser, L. (1987). The effect of refinement on student achievement in a fundamental motor skill in grades K through 6. *Journal of Teaching in Physical Education*, 6, 174-182.
- Pellett, T. L., & Harrison, J. M. (1995). The influence of refinement on female junior high school students' volleyball practice success and achievement. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15, 41-52.
- Rikard, G. L. (1991). The short term relationship of teacher feedback and student practice. *Journal of Teaching in Physical Education*, 10, 275.-285.

Αναφορές



17

- Rikard, G. L. (1992) The relationship of teacher task refinement and feedback to student practice success. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11,349-357.
- Rink, J. E. (2006). *Teaching physical education for learning* (6th ed.). New York, NY: McGraw-Hill.
- Rink, J. E., French, K., Werner, P., Lynn, S., & Mays, A. (1991). The influence of content development on the effectiveness of instruction. *Journal of Teaching in Physical Education*, 11(2), 139-149.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57, 1-22.
- Siedentop, D., Doutis, P., Tsangaridou, N., Ward, P., & Rauschenbach, J. (1994). Don't sweat gym: An analysis of curriculum and instruction. *Journal of Teaching in Physical Education*, 13(4), 375-394.
- Siedentop, D. & Tannehill, D. (2000). *Developing teaching skills in physical education* (4th ed.). Mountain View, CA: Mayfield.
- Tannehill, D., van der Mars, H., & MacPhail, A. (2015). *Building effective physical education programs*. Burlington, MA: Jones & Bartlett learning.
- Ward, P., Kim, I., Ko, B., & Li, W. (2015). Effects of improving teachers' content knowledge on teaching and student learning in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 86(2), 130-139.