

ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΙΙΙ: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Πιο κάτω παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα, όπως αυτά έχουν προκύψει από την ποσοτική και ποιοτική ανάλυση. Συγκεκριμένα, τα ποσοτικά αποτελέσματα αφορούν στο ακαδημαϊκό προσωπικό, ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, διοικητικό προσωπικό, συντονιστές ερευνητικών προγραμμάτων, φοιτητικές παρατάξεις, φοιτητικές ενώσεις, φοιτητικούς ομίλους, καθώς και φοιτητές με βάση το επίπεδο και τον κλάδο σπουδών. Τα δεδομένα συγκεντρώθηκαν από τη Στατιστική Υπηρεσία, τις Υπηρεσίες Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου, τις επίσημες ιστοσελίδες των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου και του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας και από την επίσημη ιστοσελίδα του Ευρωπαϊκού Δικτύου Πληροφόρησης για την Εκπαίδευση Ευρυδίκη. Τα ποιοτικά αποτελέσματα προέκυψαν μέσα από τις συνεντεύξεις που παραχωρήθηκαν από ακαδημαϊκούς και φοιτητές/τριες των ακαδημαϊκών πανεπιστημιακών ιδρυμάτων που συμμετείχαν στην έρευνα, οι οποίες επεξεργάστηκαν με την ανάλυση περιεχομένου και την ανάλυση λόγου.

ΠΟΣΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

(α) Στατιστική Υπηρεσία

ι. Στατιστικές της Εκπαίδευσης

Πίνακας 3

Μέσοι όροι φοιτητών ανά φύλο στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου κατά τα ακαδημαϊκά έτη 1992/93 έως 2008/09

Έτη	Πανεπιστημιακά Ιδρύματα			
	Δημόσια		Ιδιωτικά	
	Μ.Ο. αντρών	Μ.Ο. γυναικών	Μ.Ο. αντρών	Μ.Ο. γυναικών
1992/93-2002/03	533,22	1856,11	0	0
2003/04-2008/09	1638,17	3780,83	4415**	4680**

** Ο μέσος όρος αφορά στα έτη 2007/08 και 2008/09

Στον Πίνακα 3 παρουσιάζεται ο μέσος όρος των φοιτητών ανά φύλο στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου από το 1992/93 μέχρι το 2008/09. Από το

1992/93 έως το 2002/03 ο μέσος όρος των φοιτητριών στα δημόσια Πανεπιστήμια ξεπερνά το μέσο όρο των φοιτητών με τη διαφορά να φτάνει το 1322,89. Η τάση αυτή συνεχίζεται και στις ακαδημαϊκές χρονιές 2003/04 με 2008/09 με τις γυναίκες να διατηρούν το αριθμητικό προβάδισμα τόσο στα ιδιωτικά όσο και στα δημόσια Πανεπιστημιακά Ιδρύματα.

Πίνακας 4

Ο αριθμός των φοιτητών και των μελών του διδακτικού προσωπικού σε δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2005/06 μέχρι 2008/09

Έτη		Πανεπιστημιακά Ιδρύματα			
		Δημόσια		Ιδιωτικά	
		Άνδρες	Γυναίκες	Άνδρες	Γυναίκες
2005/06	Φοιτητές	1376	3485	-	-
	Διδακτικό Προσωπικό	200	78	-	-
2006/07	Φοιτητές	1648	3692	-	-
	Διδακτικό Προσωπικό	218	92	-	-
2007/08	Φοιτητές	2029	4115	3706	4117
	Διδακτικό Προσωπικό	279	118	284	176
2008/09	Φοιτητές	2543	4984	5124	5243
	Διδακτικό Προσωπικό	328	147	322	197
Μέσος	Φοιτητές	1899	4069	4415	4680
όρος	Διδακτικό Προσωπικό	256,25	108,75	303	186,50

Ο Πίνακας 4 παρουσιάζει τον αριθμό και το φύλο των φοιτητών και των μελών του διδακτικού προσωπικού στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου τα ακαδημαϊκά έτη 2005/06 με 2008/09. Στις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 με 2008/09 ο αριθμός των ανδρών φοιτητών στα δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου είναι μικρότερος με μέσο όρο 1899. Αντίθετα, ο μέσος όρος των φοιτητριών φτάνει στο 4069. Η εικόνα παραμένει η ίδια και στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου, χωρίς ωστόσο να παρατηρείται μεγάλη διαφορά στους μέσους όρους των δύο φύλων.

Σχετικά με τα μέλη του διδακτικού προσωπικού, οι άνδρες ακαδημαϊκοί ξεπερνούν τις γυναίκες ακαδημαϊκούς σε αριθμό τόσο στα δημόσια όσο και στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου. Σύμφωνα με το μέσο όρο των ετών 2005/06, 2006/07 και 2007/08 ο αριθμός των ανδρών ακαδημαϊκών είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των γυναικών ακαδημαϊκών κατά 40% στα δημόσια Πανεπιστήμια και 24% στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια. Ωστόσο, στη διάρκεια αυτών των ετών παρατηρείται μικρή, αλλά συνεχής αύξηση του αριθμού των γυναικών ακαδημαϊκών.

Πίνακας 5

Ο αριθμός των φοιτητών ανά φύλο και επίπεδο σπουδών στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2005/06 μέχρι 2008/09

Έτη	Προπτυχιακό		Μάστερ		Διδακτορικό	
	A	Γ	A	Γ	A	Γ
2005/06	979	2840	243	497	154	148
2006/07	1112	2930	352	595	184	167
2007/08	4768	6826	774	1235	193	171
2008/09	6189	8220	1248	1794	230	213
Μ.Ο.	3262	5204	654,25	1030,25	190,25	174,75

Ο Πίνακας 5 είναι ενδεικτικός για τον αριθμό και το φύλο των φοιτητών με βάση το επίπεδο σπουδών τους στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου, κατά τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 με 2008/09. Στην περίοδο αναφοράς ο αριθμός των φοιτητριών ξεπερνά τον αριθμό των φοιτητών σε προπτυχιακό επίπεδο και επίπεδο μάστερ. Ο μέσος όρος του αριθμού των φοιτητριών ξεπερνά το μέσο όρο του αριθμού των φοιτητών κατά 23% και 22%, αντίστοιχα. Η εικόνα αντιστρέφεται στο διδακτορικό επίπεδο, χωρίς όμως να παρατηρείται μεγάλη διαφορά στους αριθμούς.

Πίνακας 6

Μέσος όρος φοιτητών ανά φύλο, επίπεδο και κλάδο σπουδών στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου κατά τα ακαδημαϊκά έτη 2005/06 έως 2008/09

Κλάδος σπουδών	Δημόσια Πανεπιστήμια						Ιδιωτικά Πανεπιστήμια					
	Προπτυχιακό		Μάστερ		Διδακτορικό		Προπτυχιακό		Μάστερ		Διδακτορικό	
	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Παιδαγωγικά	96	616	97	232	22	22	106	1021	7	87	0	0
Τέχνες	8	36	0	0	0,5	1	359	568	1,5	5	0	0
Ανθρωπιστικές σπουδές	144	790	13	83	24	39	24	129	0	0	0	0
Κοινωνικές επιστήμες	207	608	15	38	15	22	136	311	33	36	0	0
Δημοσιογραφία & Βιβλιοθηκονομία	7	27	0	0	0,5	0,5	159	207	2,5	8	0	0
Διοίκηση επιχειρήσεων και συναφή	176	311	177	230	16	10	1269	965	340	487	0	0
Νομικά	10	26	0	0	0	0	67	116	0	0	0	0
Φυσιογνωστικές επιστήμες	0,5	17	8	18	5	15	-	-	-	-	-	-
Φυσικές επιστήμες	88	184	19	25	19	27	73	42	0	0	0	0
Μαθηματικά και Στατιστική	58	135	12	23	7	11	-	-	-	-	-	-
Πληροφορική	150	123	66	42	40	8	418	117	0	0	0	0
Μηχανική	220	105	27	9	34	9	833	21	25	1	0	0
Αρχιτεκτονική & Πολιτική Μηχανική	78	128	17	17	5	6	357	93	0	0	0	0
Γεωργία, Δασολογία, Αλιεία	10	25	0	0	1,5	1,5	-	-	-	-	-	-
Υγεία	54	207	0	0	0,5	2	149	241	0	0	0	0
Περιβαλλοντική Προστασία	3	21	0	0	2	2	-	-	-	-	-	-
Κοινωνικές Υπηρεσίες	-	-	-	-	-	-	59	227	0	0	0	0

Στον Πίνακα 6 παρουσιάζεται ο μέσος όρος των φοιτητών στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου με βάση το φύλο, το επίπεδο και τον κλάδο σπουδών τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 με 2008/09. Σύμφωνα με τον Πίνακα 4, στα δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου, κατά την περίοδο αναφοράς, σε προπτυχιακό επίπεδο οι φοιτήτριες ξεπερνούν τους φοιτητές σε αριθμό σε όλους τους κλάδους σπουδών, με εξαίρεση τον κλάδο της Πληροφορικής και της Μηχανικής. Σε επίπεδο μάστερ οι άνδρες φοιτητές έχουν την πλειοψηφία μόνο στους κλάδους Πληροφορική, Μηχανική, καθώς και Αρχιτεκτονική και Πολιτική Μηχανική. Σε διδακτορικό επίπεδο οι φοιτήτριες είναι περισσότερες στους περισσότερους κλάδους σπουδών. Χαμηλότερα νούμερα παρουσιάζουν στον κλάδο της Διοίκησης Επιχειρήσεων, της Πληροφορικής και της Μηχανικής. Στον κλάδο της Γεωργίας, Δασολογίας, Αλιείας και στον κλάδο της Περιβαλλοντικής Προστασίας δεν υπάρχουν διαφορές.

Στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου, κατά την περίοδο αναφοράς, ο μέσος όρος των φοιτητών ξεπερνά το μέσο όρο των φοιτητριών στον κλάδο της Διοίκησης Επιχειρήσεων, των Φυσικών Επιστημών, της Πληροφορικής, της Μηχανικής, όπως και στον κλάδο της Αρχιτεκτονικής και Πολιτικής Μηχανικής. Σε μεταπτυχιακό επίπεδο ο μέσος όρος των ανδρών φοιτητών είναι μεγαλύτερος μόνο στον κλάδο της Μηχανικής.

Πίνακας 7

Ο μέσος όρος των μελών του διδακτικού προσωπικού ανά φύλο και βαθμίδα στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου τα ακαδημαϊκά έτη 2005/06 με 2008/09

Βαθμίδα	Δημόσια Πανεπιστήμια		Ιδιωτικά Πανεπιστήμια	
	Άνδρας	Γυναίκα	Άνδρας	Γυναίκα
Καθηγητής	55,25	4	26	9,5
Αναπληρωτής Καθηγητής	60,75	18	69,5	31
Επίκουρος Καθηγητής	54	24,5	70	43
Λέκτορας, Αναπληρωτής και Επίκουρος Λέκτορας	46	26	68	56,5
Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	35,25	34	64	45

Ο Πίνακας 7 είναι ενδεικτικός για το μέσο όρο των ακαδημαϊκών, ανδρών και γυναικών, στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου, ανά φύλο και βαθμίδα, κατά τα έτη 2005/06 με 2008/09. Παρατηρείται ότι τόσο στα δημόσια όσο και στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια οι άνδρες ακαδημαϊκοί ξεπερνούν αριθμητικά τις γυναίκες ακαδημαϊκούς σε όλες τις βαθμίδες. Ωστόσο, η μεγαλύτερη απόκλιση εντοπίζεται στη βαθμίδα του καθηγητή και αναπληρωτή καθηγητή, ενώ στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή και του λέκτορα η ψαλίδα μικραίνει. Αναφορικά με το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό, οι μέσοι όροι ανδρών και γυναικών κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα στα δημόσια Πανεπιστήμια, ενώ στα ιδιωτικά, ο μέσος όρος των ανδρών είναι μεγαλύτερος, χωρίς ωστόσο η διαφορά να είναι μεγάλη.

Πίνακας 8

Μέσοι όροι των μελών του διοικητικού προσωπικού ανά φύλο και τομέα απασχόλησης στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου των ετών 2005/06 με 2008/09

Τομέας απασχόλησης	Δημόσια Πανεπιστήμια		Ιδιωτικά Πανεπιστήμια	
	Α	Γ	Α	Γ
Βοηθοί έρευνας και διδασκαλίας	68,25	37	3	0
Ακαδημαϊκή υποστήριξη φοιτητών	5	31	2,5	16
Προσωπικό κοινωνικής υποστήριξης & υποστήριξης υγείας	1	0	1	1,5
Διοικητικό Προσωπικό	87,25	226,25	59	148,5
Συντήρηση και λειτουργία	52	18,5	10,5	24,5

Ο Πίνακας 8 παρουσιάζει τους μέσους όρους των μελών του διοικητικού προσωπικού στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου, ανά φύλο και τομέα απασχόλησης, από το 2005/06 μέχρι το 2008/09. Με βάση τον πίνακα, φαίνεται ότι η παρουσία ανδρών είναι κατά πολύ μεγαλύτερη στις θέσεις βοηθών έρευνας και διδασκαλίας στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια. Αντίθετα, στις θέσεις ακαδημαϊκής υποστήριξης φοιτητών και στο διοικητικό προσωπικό παρατηρούνται περισσότερες γυναίκες. Αναφορικά με το προσωπικό συντήρησης

και λειτουργίας, ενώ στα δημόσια Πανεπιστήμια τις θέσεις καταλαμβάνουν σε μεγαλύτερο βαθμό οι άνδρες, στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια την πλειοψηφία των θέσεων κατέχουν γυναίκες.

ii. Το Στατιστικό Πορτραίτο της Γυναίκας της Κύπρου

Πίνακας 9

Ποσοστιαία Κατανομή Ατόμων Ηλικίας 20 ετών και άνω κατά Ανώτατο Μορφωτικό Επίπεδο, 1992-2006

Πηγή: Τομέας Κοινωνικών Στατιστικών της Στατιστικής Υπηρεσίας. (2008). *Το Στατιστικό Πορτραίτο της Γυναίκας της Κύπρου*. Κυπριακή Δημοκρατία: Στατιστική Υπηρεσία. (Πίνακας 3.2., σελ. 27)

Έτος	Φύλο	Σύνολο	Δεν φοίτησαν/δεν τελείωσαν το Δημοτικό	Δημοτικό σχολείο	Μέση (Γενική & Τεχνική)	Τριτοβάθμια
1992	Άνδρες	100	10	29	42	19
	Γυναίκες	100	21	29	34	16
	Σύνολο	100	16	28	38	18
1997	Άνδρες	100	10	29	44	17
	Γυναίκες	100	19	28	37	16
	Σύνολο	100	15	28	40	17
2001	Άνδρες	100	6	22	47	25
	Γυναίκες	100	13	23	40	24
	Σύνολο	100	9	23	43	25
2003	Άνδρες	100	7	21	45	27
	Γυναίκες	100	15	20	42	23
	Σύνολο	100	12	20	43	25
2004	Άνδρες	100	6	21	47	26
	Γυναίκες	100	13	20	43	24
	Σύνολο	100	10	20	45	25
2005	Άνδρες	100	5	21	49	25
	Γυναίκες	100	10	21	44	25
	Σύνολο	100	7	21	47	25
2006	Άνδρες	100	4	20	50	26
	Γυναίκες	100	10	19	44	27
	Σύνολο	100	7	19	47	27

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 9, διαχρονικά παρατηρείται μια αύξηση των ποσοστών των γυναικών τόσο στη Μέση όσο και στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Από το 1992 μέχρι το 2004 το ποσοστό των ανδρών είναι μεγαλύτερο από το ποσοστό των γυναικών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Το 2005 τα ποσοστά ανδρών και γυναικών ισοζυγίζονται, ενώ το 2006 οι γυναίκες παίρνουν προβάδισμα με ποσοστό 27% έναντι του 26% των ανδρών.

Πίνακας 10

Κύπριοι Φοιτητές Τριτοβάθμιας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης στην Κύπρο και στο Εξωτερικό, 1999/00-2005/06

Πηγή: Τομέας Κοινωνικών Στατιστικών της Στατιστικής Υπηρεσίας. (2008). *Το Στατιστικό Πορτραίτο της Γυναίκας της Κύπρου*. Κυπριακή Δημοκρατία: Στατιστική Υπηρεσία. (Πίνακας 3.3., σελ. 29)

Έτος	Σύνολο		Κύπρο		Εξωτερικό	
	Άνδρες	Γυναίκες	Άνδρες	Γυναίκες	Άνδρες	Γυναίκες
1999/00	5.749	7.762	511	1.890	5.238	5.872
2000/01	6.295	8.852	603	2.085	5.692	6.767
2001/02	6.947	10.068	637	2.285	6.310	7.783
2002/03	7.839	11.029	778	2.606	7.061	8.423
2003/04	8.957	12.136	949	2.866	8.008	9.270
2004/05	9.668	13.039	1.045	3.171	8.623	9.868
2005/06	10.472	13.844	1.218	3.266	9.254	10.578

Ο Πίνακας 10 είναι ενδεικτικός για την αυξητική τάση του αριθμού των γυναικών στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου και του εξωτερικού από το 1999/00 μέχρι το 2005/06. Η ψαλίδα μεταξύ των αριθμών ανδρών και γυναικών είναι μεγάλη με τις γυναίκες να έχουν σταθερό προβάδισμα.

Πίνακας 11

Ποσοστιαία Κατανομή Σπουδαστών στο Πανεπιστήμιο Κύπρου κατά Κλάδο και Έτος Σπουδών, 1994/95-2005/06

Πηγή: Τομέας Κοινωνικών Στατιστικών της Στατιστικής Υπηρεσίας. (2008). *Το Στατιστικό Πορτραίτο της Γυναίκας της Κύπρου*. Κυπριακή Δημοκρατία: Στατιστική Υπηρεσία. (Πίνακας 3.5., σελ. 32)

Κλάδος Σπουδών	1994/95		2000/01		2001/02		2002/03		2003/04		2004/05		2005/06	
	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ
Παιδαγωγικά	26,8	43,3	21,4	32,6	21,7	31,5	21,4	32,7	16,9	30,0	13,5	27,2	14,0	26,1
Διοίκηση επιχειρήσεων και συναφή	20,6	16,0	16,3	11,6	17,6	11,4	17,5	11,1	16,5	11,4	16,6	11,1	13,6	10,8
Πληροφορική	12,8	4,3	14,3	3,6	14,7	4,5	17,2	4,4	19,5	4,2	19,7	4,3	18,2	4,4
Ανθρωπιστικές σπουδές	13,6	16,4	13,5	25,0	13,2	25,4	12,8	24,4	11,7	24,2	10,9	24,0	10,8	24,3
Μαθηματικά/Στατιστική	8,2	5,4	9,9	4,2	8,2	4,5	8,2	4,9	8,1	5,5	7,5	5,6	5,9	5,4
Κοινωνικές επιστήμες	12,5	12,5	16,0	15,4	15,9	15,2	14,2	14,6	14,3	14,8	13,7	17,0	13,7	17,8
Φυσικές επιστήμες	5,4	2,0	8,6	7,6	8,8	7,6	8,7	7,8	8,9	8,4	9,3	8,2	8,3	7,0
Αρχιτεκτονική/Πολιτική Μηχανική	-	-	-	-	-	-	-	-	0,7	0,6	1,2	1,0	3,6	2,0
Μηχανική	-	-	-	-	-	-	-	-	3,1	0,7	7,2	1,0	11,3	1,5
Φυσιογνωστικές επιστήμες	-	-	-	-	-	-	-	-	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7
Σύνολο	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Σύμφωνα με τον Πίνακα 11, κατά το έτος 1994/05 μέχρι το 2005/06 στο Πανεπιστήμιο Κύπρου παρατηρείται μεγαλύτερο ποσοστό φοιτητριών στους κλάδους των Παιδαγωγικών και των Ανθρωπιστικών Σπουδών. Οι φοιτητές έχουν υψηλότερα ποσοστά στους κλάδους της Διοίκησης Επιχειρήσεων, της Πληροφορικής, των Μαθηματικών και Στατιστικής, των Φυσικών Επιστημών, της Αρχιτεκτονικής και Πολιτικής Μηχανικής, καθώς και της Μηχανικής. Στους κλάδους Κοινωνικών Επιστημών και Φυσιογνωστικών Επιστημών τα ποσοστά των δύο φύλων κυμαίνονται στα ίδια σχεδόν επίπεδα.

Πίνακας 12

Διδακτικό και Διευθυντικό Προσωπικό κατά Επίπεδο, 2005/06

Πηγή: Τομέας Κοινωνικών Στατιστικών της Στατιστικής Υπηρεσίας. (2008). *Το Στατιστικό Πορτραίτο της Γυναίκας της Κύπρου*. Κυπριακή Δημοκρατία: Στατιστική Υπηρεσία. (Πίνακας 3.6., σελ. 33)

Επίπεδο	Άνδρες		Γυναίκες	
	Αρ.	%	Αρ.	%
Προδημοτική	33	1,7	1.964	98,3
Δημοτική	881	20,0	3.518	80,0
Μέση	2.921	41,1	4.188	58,9
Τριτοβάθμια	1.038	60,2	685	39,8

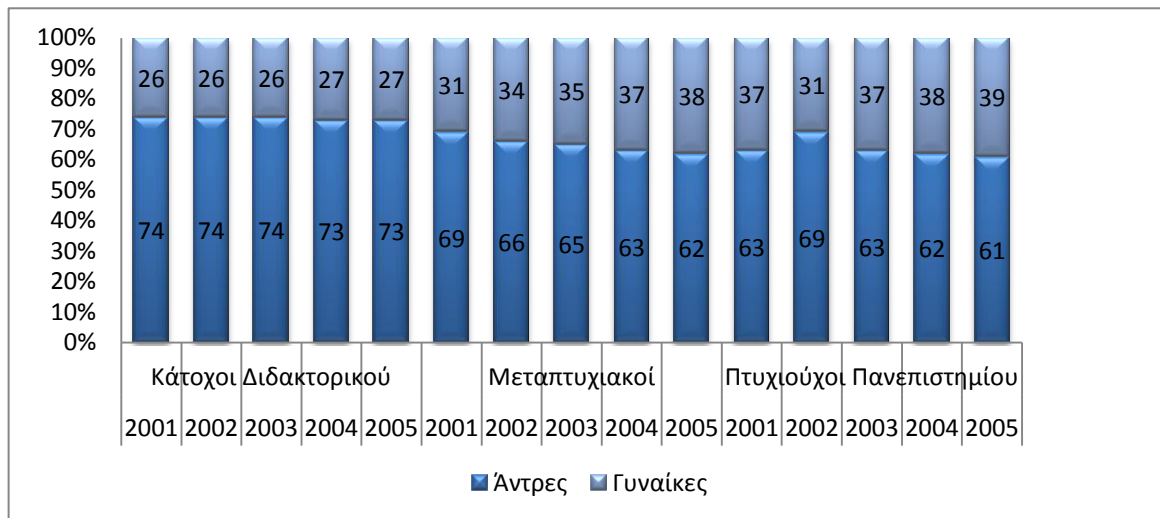
Ο Πίνακας 12 είναι ενδεικτικός για τα ποσοστά γυναικών του διδακτικού προσωπικού στην Προδημοτική, Δημοτική και Μέση Εκπαίδευση, τα οποία είναι πολύ μεγαλύτερα από αυτά των ανδρών το 2005/06. Εντούτοις, στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση η πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού αποτελείται από άνδρες.

Πίνακας 13

Ερευνητές κατά Επίπεδο Σπουδών, 2001-2005

Πηγή: Τομέας Κοινωνικών Στατιστικών της Στατιστικής Υπηρεσίας. (2008). *Το Στατιστικό Πορτραίτο της Γυναίκας της Κύπρου*. Κυπριακή Δημοκρατία: Στατιστική Υπηρεσία. (Πίνακας 3.9., σελ. 38)

Έτος	Φύλο	Σύνολο	Διδακτορικού		Πτυχιούχοι Πανεπιστημίου
			Κάτοχοι	Κάτοχοι Μάστερ	
2001	Άνδρες	611	329	187	95
	Γυναίκες	258	114	84	56
2002	Άνδρες	716	357	228	121
	Γυναίκες	298	125	115	55
2003	Άνδρες	752	372	262	106
	Γυναίκες	337	132	141	62
2004	Άνδρες	833	413	319	88
	Γυναίκες	393	151	189	53
2005	Άνδρες	960	466	371	107
	Γυναίκες	464	170	226	67



Διάγραμμα 1. Ποσοστιαία Κατανομή Ερευνητών κατά Φύλο και Επίπεδο Σπουδών, 2001-2005

Πηγή: Τομέας Κοινωνικών Στατιστικών της Στατιστικής Υπηρεσίας. (2008). *Το Στατιστικό Πορτραίτο της Γυναίκας της Κύπρου*. Κυπριακή Δημοκρατία: Στατιστική Υπηρεσία. (Διάγραμμα 3.14., σελ. 38)

Όπως δείχνει ο Πίνακας 13 και το Διάγραμμα 1, από το 2001 μέχρι το 2005, τα ποσοστά των γυναικών ερευνητριών, καθώς και τα ποσοστά των ανδρών ερευνητών, που κατέχουν διδακτορικό, κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα. Παρόλο που υπάρχει μία αυξητική τάση στους αριθμούς ερευνητών και ερευνητριών, που κατέχουν μάστερ, σε αναλογία πληθυσμού τα ποσοστά των γυναικών αυξάνονται κατά την περίοδο 2001 έως 2005.

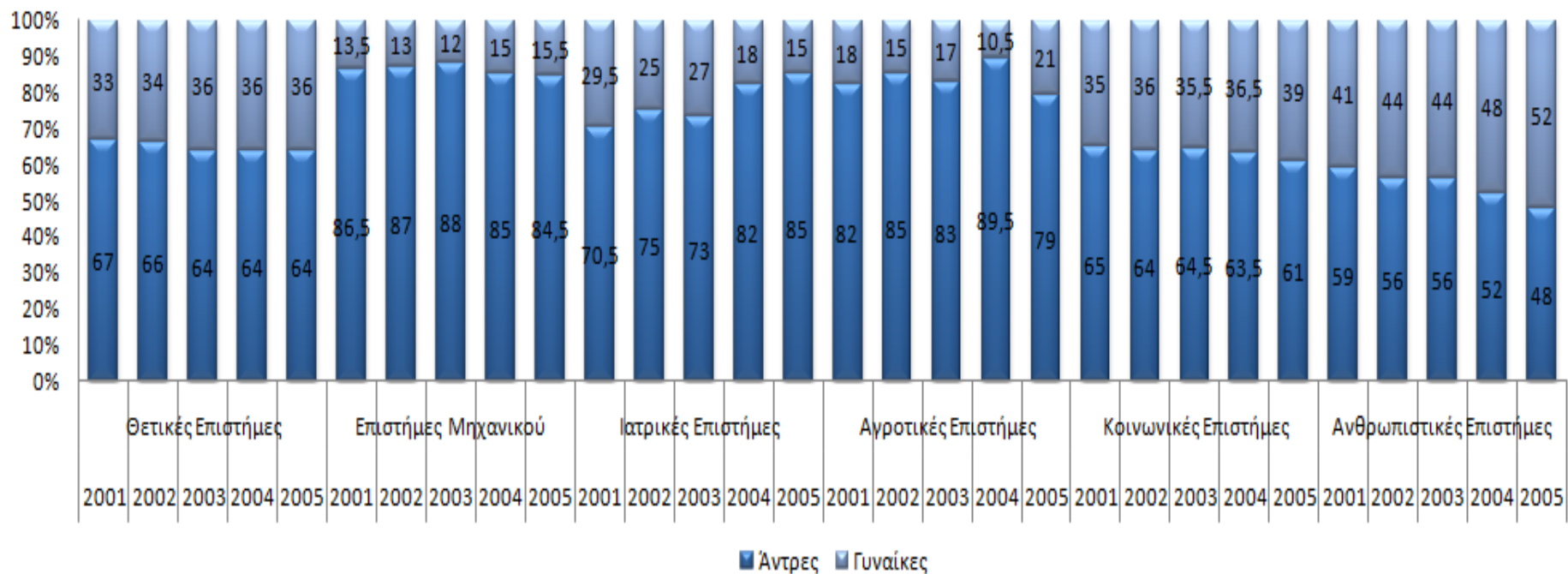
Πίνακας 14

Ερευνητές κατά Τομέα Επιστήμης, 2001-2005

Πηγή: Τομέας Κοινωνικών Στατιστικών της Στατιστικής Υπηρεσίας. (2008). *Το Στατιστικό Πορτραίτο της Γυναίκας της Κύπρου*. Κυπριακή Δημοκρατία: Στατιστική Υπηρεσία. (Πίνακας 3.10., σελ. 39)

Έτος	Φύλο	Σύνολο	Θετικές Επιστήμες	Επιστήμες Μηχανικού	Ιατρικές Επιστήμες	Αγροτικές Επιστήμες	Κοινωνικές Επιστήμες	Ανθρωπιστικές Επιστήμες
2001	A	622	218	135	43	55	125	46
	Γ	258	107	21	18	12	68	32
2002	A	716	247	160	44	66	143	56
	Γ	298	125	23	15	12	79	44
2003	A	752	249	160	52	63	162	66
	Γ	337	142	22	19	13	89	52
2004	A	833	285	172	58	51	191	76
	Γ	393	162	31	13	6	110	71
2005	A	960	329	234	61	54	212	70
	Γ	464	187	43	11	14	134	75

Σύμφωνα με τον Πίνακα 14, στις χρονιές 2001 μέχρι 2005 οι άνδρες ερευνητές είναι περισσότεροι από τις γυναίκες ερευνήτριες σε όλους τους τομείς επιστήμης. Ωστόσο, παρατηρείται μία σταθερή αύξηση των γυναικών σε κάθε τομέα. Οι περισσότερες γυναίκες ερευνήτριες δραστηριοποιούνται στους τομείς των Θετικών και Κοινωνικών Επιστημών, σε αντίθεση με τις Επιστήμες Μηχανικού και Αγροτικές Επιστήμες, όπου έχουν μικρότερη παρουσία.



Διάγραμμα 2. Ποσοστιαία Κατανομή Ερευνητών κατά Φύλο και Τομέα Επιστήμης, 2001-2005

Πηγή: Τομέας Κοινωνικών Στατιστικών της Στατιστικής Υπηρεσίας. (2008). *Το Στατιστικό Πορτραίτο της Γυναίκας της Κύπρου*. Κυπριακή Δημοκρατία: Στατιστική Υπηρεσία. (3.15., σελ. 39)

Από το Διάγραμμα 2, παρατηρείται επίσης αύξηση των ποσοστών των γυναικών ερευνητριών στις Ανθρωπιστικές Επιστήμες, κατά την περίοδο αναφοράς, κάτι που δεν παρατηρείται στις Κοινωνικές και Θετικές Επιστήμες, όπου τα ποσοστά παραμένουν κατά κανόνα σταθερά.

(β) Υπηρεσίες Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου

ι. Ακαδημαϊκό Προσωπικό

Πίνακας 15

Ακαδημαϊκό Προσωπικό Πανεπιστημίου Κύπρου ανά βαθμίδα και φύλο τις χρονιές 2005-2010

Πανεπιστήμιο Κύπρου												
Βαθμίδες	2005		2006		2007		2008		2009		2010	
	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Καθηγητής	42	2	44	2	48	3	54	4	57	6	64	6
Αναπληρωτής Καθηγητής	53	10	59	12	58	16	58	20	63	21	61	21
Επίκουρος Καθηγητής	46	24	45	28	51	25	50	25	53	29	56	30
Λέκτορας	41	24	41	20	35	17	33	18	30	15	28	18
Σύνολο	182	60	189	62	192	61	195	67	203	71	209	75

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 15, οι άνδρες ακαδημαϊκοί υπερτερούν αριθμητικά σε όλες τις βαθμίδες κατά την περίοδο 2005 μέχρι 2010. Στις ψηλότερες βαθμίδες του καθηγητή και του αναπληρωτή καθηγητή υπάρχει μεγάλη ψαλίδα ανάμεσα στα ποσοστά αντρών και γυναικών ακαδημαϊκών με τους άνδρες να έχουν το μεγαλύτερο ποσοστό. Παρόλα αυτά, δεν παρατηρείται σημαντική αύξηση στα ποσοστά των ανδρών, τα οποία φαίνεται να κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα κατά την περίοδο αναφοράς (βαθμίδα καθηγητή: 95.5%, 96%, 94%, 93%, 90.5%, 91%, βαθμίδα αναπληρωτή καθηγητή: 84%, 83%, 78%, 74%, 75%, 74%, βαθμίδα επίκουρου καθηγητή: 66%, 45%, 65%, 67%, 65%, 65%, βαθμίδα λέκτορα: 63%, 67%, 67%, 65%, 67%, 61%). Το ίδιο παρατηρείται και στα ποσοστά των γυναικών (βαθμίδα καθηγήτριας: 4.5%, 4%, 6%, 7%, 9.5%, 9%, βαθμίδα αναπληρώτριας καθηγήτριας: 16%, 17%, 22%, 26%, 25%, 26%, βαθμίδα επίκουρης καθηγήτριας: 34%, 35%, 25%, 33%, 35%, 35%, βαθμίδα λέκτορα: 37%, 33%, 33%, 35%, 33%, 39%).

Ο αριθμός των γυναικών είναι μεγαλύτερος στη βαθμίδα της επίκουρης καθηγήτριας συγκριτικά με τις υπόλοιπες βαθμίδες.

Πίνακας 16

Ο συνολικός αριθμός ανδρών και γυναικών του Ακαδημαϊκού Προσωπικού ανά βαθμίδα στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου τη χρονιά 2010

Δημόσια και Ιδιωτικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου		
Βαθμίδες	2010	
	A	Γ
Καθηγητής	121	22
Αναπληρωτής Καθηγητής	138	48
Επίκουρος Καθηγητής	153	87
Λέκτορας	151	112
Σύνολο	563	269

Πίνακας 17

Ακαδημαϊκό Προσωπικό στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου ανά βαθμίδα και φύλο τη χρονιά 2010

Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	Βαθμίδες	2010	
		A	Γ
Πανεπιστήμιο Κύπρου	Καθηγητής	64	6
	Αναπληρωτής Καθηγητής	61	21
	Επίκουρος Καθηγητής	56	30
	Λέκτορας	28	18
	Σύνολο	209	75
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	Καθηγητής	12	1
	Αναπληρωτής Καθηγητής	8	2
	Επίκουρος Καθηγητής	14	1
	Λέκτορας	18	11
	Σύνολο	52	15
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	Καθηγητής	2	0
	Αναπληρωτής Καθηγητής	3	2
	Επίκουρος Καθηγητής	2	1
	Λέκτορας	6	2
	Σύνολο	13	5

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	Καθηγητής	19	4
	Αναπληρωτής Καθηγητής	32	11
	Επίκουρος Καθηγητής	26	25
	Λέκτορας	22	37
	Σύνολο	99	77
Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου	Καθηγητής	12	7
	Αναπληρωτής Καθηγητής	14	7
	Επίκουρος Καθηγητής	28	13
	Λέκτορας	15	16
	Σύνολο	69	43
Πανεπιστήμιο Φρέντερικ	Καθηγητής	12	4
	Αναπληρωτής Καθηγητής	20	5
	Επίκουρος Καθηγητής	27	17
	Λέκτορας	62	28
	Σύνολο	121	54

Όπως δείχνει ο Πίνακας 16, στον ακαδημαϊκό χώρο της Κύπρου ο αριθμός των ανδρών ακαδημαϊκών είναι μεγαλύτερος, ιδιαίτερα στις βαθμίδες του καθηγητή και του αναπληρωτή καθηγητή, συγκριτικά με τον αριθμό των γυναικών ακαδημαϊκών στις αντίστοιχες βαθμίδες. Αναφορικά με τον Πίνακα 17, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου η διαφορά ανάμεσα στους άνδρες και στις γυναίκες ακαδημαϊκούς μειώνεται σημαντικά στις βαθμίδες του επίκουρου καθηγητή και του λέκτορα. Στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου δεν παρατηρείται μεγάλη διαφορά ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή, σε αντίθεση με τη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου η γενική εικόνα παραμένει η ίδια, αν και η διαφορά ανάμεσα στους αριθμούς ανδρών και γυναικών δεν είναι μεγάλη. Στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας παρατηρείται κάτι, το οποίο δεν έχει εντοπιστεί στα άλλα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα. Στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή οι αριθμοί ανδρών και γυναικών δε διαφέρουν. Αξιοσημείωτος είναι ο αριθμός των γυναικών λεκτόρων, ο οποίος ξεπερνά τον αριθμό των ανδρών. Στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου οι άνδρες ακαδημαϊκοί είναι σχεδόν διπλάσιοι των γυναικών στις τρεις πρώτες βαθμίδες, ενώ στη βαθμίδα του λέκτορα οι αριθμοί είναι ίσοι. Το μοναδικό Πανεπιστήμιο στο οποίο παρατηρείται συντριπτική πλειοψηφία ανδρών στη βαθμίδα του λέκτορα είναι το Πανεπιστήμιο Φρέντερικ.

ii. Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό

Πίνακας 18

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό Πανεπιστημίου Κύπρου ανά φύλο τις χρονιές 2005-2010

		Πανεπιστήμιο Κύπρου											
		2005		2006		2007		2008		2009		2010	
		A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Ειδικό Εκπαιδευτικό	Προσωπικό	10	22	13	21	14	22	19	32	20	31	21	39

Ο Πίνακας 18 δείχνει το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό του Πανεπιστημίου Κύπρου, την περίοδο 2005 μέχρι 2010, όπου ο αριθμός των γυναικών είναι μεγαλύτερος από αυτόν των ανδρών.

Πίνακας 19

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου ανά φύλο το 2010

Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό		
Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	2010	
	A	Γ
Πανεπιστήμιο Κύπρου	21	39
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	13	10
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	43	72
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	N/A	N/A
Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου	14	17
Πανεπιστήμιο Φρέντερικ	44	33
Σύνολο	135	171

Σύμφωνα με τον Πίνακα 19, σε όλα τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου, στη θέση του ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού αριθμητικά υπερτερούν οι γυναίκες με εξαίρεση το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Πανεπιστήμιο Φρέντερικ.

iii. Διοικητικό Προσωπικό

Πίνακας 20

Διοικητικό Προσωπικό Πανεπιστημίου Κύπρου ανά θέση και φύλο τις χρονιές 2008 έως 2010

Πανεπιστήμιο Κύπρου						
Διοικητικές Θέσεις	2008		2009		2010	
	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ
Διευθυντές	2	0	2	0	2	0
Προϊστάμενοι	5	1	5	1	5	1
Επιστημονικό Προσωπικό	45	36	53	57	61	65
Μη Επιστημονικό Προσωπικό	29	132	37	122	37	124
Σύνολο	81	169	97	180	105	190

Όπως φαίνεται στον πιο πάνω πίνακα (Πίνακας 20), οι γυναίκες υπερτερούν στις διοικητικές θέσεις στο Πανεπιστήμιο Κύπρου τις χρονιές 2008 μέχρι 2010. Ενώ οι γυναίκες κατέχουν τις περισσότερες θέσεις μη επιστημονικού προσωπικού, στις θέσεις διευθυντή και προϊσταμένου η παρουσία γυναικών είναι μηδαμινή έως ανύπαρκτη. Όσον αφορά το επιστημονικό προσωπικό, οι αριθμοί ανδρών και γυναικών δε διαφέρουν.

Πίνακας 21

Διοικητικό Προσωπικό των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου ανά θέση και φύλο τη χρονιά 2010

Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	Διοικητικές Θέσεις	2010	
		Α	Γ
Πανεπιστήμιο Κύπρου	Διευθυντές	2	0
	Προϊστάμενοι	5	1
	Επιστημονικό Προσωπικό	61	65
	Μη Επιστημονικό Προσωπικό	37	124
	Σύνολο	105	190
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	Διευθυντές	2	0
	Προϊστάμενοι	5	0
	Επιστημονικό Προσωπικό	32	41
	Μη Επιστημονικό Προσωπικό	41	100
	Σύνολο	80	141
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	Διευθυντές	0	1
	Προϊστάμενοι	1	1
	Επιστημονικό Προσωπικό	17	42
	Μη Επιστημονικό Προσωπικό		
	Σύνολο	18	44
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	Διευθυντές	5	2
	Προϊστάμενοι	0	3
	Επιστημονικό Προσωπικό	20	55
	Μη Επιστημονικό Προσωπικό	6	26
	Σύνολο	31	86
Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου	Διευθυντές	6	3
	Προϊστάμενοι	N/A	N/A
	Επιστημονικό Προσωπικό	18	44
	Μη Επιστημονικό Προσωπικό	3	37
	Σύνολο	27	84
Πανεπιστήμιο Φρέντερικ	Διευθυντές	2	0
	Προϊστάμενοι	3	2
	Επιστημονικό Προσωπικό	16	29
	Μη Επιστημονικό Προσωπικό	3	18
	Σύνολο	24	49
Γενικό Σύνολο		285	594

Όπως δείχνει ο Πίνακας 21, συγκεντρωτικά σε όλα τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου στις διοικητικές θέσεις την πλειοψηφία κατέχουν γυναίκες. Η παρουσία των γυναικών είναι έντονη στη θέση του επιστημονικού προσωπικού και ακόμα εντονότερη στη θέση του μη επιστημονικού προσωπικού. Η εικόνα αντιστρέφεται

στις θέσεις του διευθυντή και του προϊσταμένου, όπου οι γυναίκες έχουν περιορισμένη παρουσία.

iv. Συντονιστές Ερευνητικών Προγραμμάτων

Πίνακας 22

Συντονιστές Ερευνητικών Προγραμμάτων στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου ανά φύλο τις χρονιές 2004-2011

Πανεπιστημιακό Ίδρυμα Έτη	Ερευνητικά Προγράμματα	Α	Γ
Πανεπιστήμιο Κύπρου 2005-2010	Εσωτερικά Ερευνητικά Προγράμματα	73	19
	Ευρωπαϊκά Ερευνητικά Προγράμματα	42	7
	Διεθνή Ευρωπαϊκά Προγράμματα	5	0
	Ερευνητικά Προγράμματα ΙΠΕ	233	46
	Ερευνητικά Προγράμματα χρημ. Φορείς Κύπρου	12	2
	Σύνολο	365	74
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου 2007-2010	Ερευνητικά Προγράμματα ΙΠΕ	34	12
	Εσωτερικά Ερευνητικά Προγράμματα	9	1
	Εξωτερικά Ερευνητικά Προγράμματα	10	4
	Σύνολο	53	17
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου 2010-2011	Εσωτερικά Ερευνητικά Προγράμματα	20	1
	Σύνολο	20	1
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας 2007-2010	Ευρωπαϊκά Ερευνητικά Προγράμματα	5	4
	Ερευνητικά Προγράμματα ΙΠΕ	15	6
	Ερευνητικά Προγράμματα χρημ. Κυβέρνηση	5	0
	Ερευνητικά Προγράμματα χρημ. Μη Κυβερνητικοί Φορείς	0	1
	Σύνολο	25	11
Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου 2004-2010	Ευρωπαϊκά Ερευνητικά Προγράμματα	14	19
	Ερευνητικά Προγράμματα ΙΠΕ	17	5
	Σύνολο	31	24
	ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ	494	127

Ο Πίνακας 22 είναι ενδεικτικός για τη μεγαλύτερη συμμετοχή ανδρών σε ερευνητικά προγράμματα ως συντονιστές με τον αριθμό τους να είναι συντριπτικά μεγαλύτερος από αυτό των γυναικών, σε όλα τα Πανεπιστήμια της Κύπρου (ποσοστό γυναικών 25.7%).

ν. Φοιτητές

Πανεπιστήμιο Κύπρου

Πίνακας 23

Ποσοστιαία Κατανομή Εισακτέων Προπτυχιακών Φοιτητών ανά σχολή, τμήμα και φύλο του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 μέχρι 2010/11

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ													
Σχολή	Τμήμα	Προπτυχιακοί %											
		2005/6		2006/7		2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Ανθρωπιστικών Επιστημών	Αγγλικών Σπουδών	15	85	16	84	17	83	11	89	16	84	12	88
	Γαλλικών Σπουδών & Σύγχρονων Γλωσσών	4,5	95,5	6	94	8	92	7	93	10	90	15	85
	Τουρκικών & Μεσανατολικών Σπουδών	33	67	25	75	14	86	21	79	10	90	11	89
Θετικών & Εφαρμοσμένων Επιστημών	Βιολογικών Επιστημών	0	0	0	0	0	100	7	93	9	91	19	81
	Πληροφορικής	56	44	46	54	65	35	48	52	46	54	49	51
	Μαθηματικών και Στατιστικής	31	69	35	65	37,5	62,5	17	83	21	79	31	69
	Φυσικής	50	50	44	56	59	41	21	79	24	76	20	80
	Χημείας	43	57	12	88	32	68	17	83	17	83	6	94
Κοινωνικών Επιστημών & Επιστημών της Αγωγής	Επιστημών της Αγωγής	14	86	16	84	13	87	6	94	10	90	8	92
	Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών	16	84	21	79	24	76	19	81	27	73	17	83
	Νομικής	0	0	0	0	0	0	29	71	15	85	20	80
	Ψυχολογίας	7	93	20,5	79,5	13	87	4	96	12	88	9	91
Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης	Δημόσιας Διοίκησης & Διοίκησης Επιχειρήσεων	38	62	43	57	41	59	28	72	27	73	28	72
	Οικονομικών	38	62	34	66	41	59	31	69	37	63	34	66
Πολυτεχνική	Αρχιτεκτονικής	16	84	19	81	17	83	14	86	19	81	27	73
	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	93	7,5	61	39	74	26	73	27	73	27	69	31
	Μηχανικών Μηχανολογίας & Κατασκευαστικής	71	29	60,5	39,5	79	21	55	45	55	45	67	33
	Πολιτικών Μηχανικών & Μηχανικών Περιβάλλοντος	62	38	48	52	54	46	44	56	44	56	41	59
	Φιλοσοφική	Βυζαντινών & Νέων Ελληνικών Σπουδών	10	90	19	81	19	81	10	90	10	90	13
	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	21	79	18	82	15	85	26	74	22	78	23	77
	Κλασικών Σπουδών & Φιλοσοφίας	9,5	90,5	11,5	88,5	15	85	16	84	10	90	13	87
	Σύνολο	31	69	30	70	36	64	25	75	26	74	26	74

Ο Πίνακας 23 παρουσιάζει τα ποσοστά εισακτέων φοιτητών και φοιτητριών προπτυχιακού επιπέδου ανά σχολή και τμήμα του Πανεπιστημίου Κύπρου κατά τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 έως 2010/11. Διαχρονικά στους εισακτέους φοιτητές/τριες σε προπτυχιακό επίπεδο υπάρχει μεγάλη διαφορά στα ποσοστά ανδρών και γυναικών. Με την πάροδο του χρόνου η διαφορά αυξάνεται με τις γυναίκες να διατηρούν τα μεγαλύτερα ποσοστά. Οι σχολές Ανθρωπιστικών Επιστημών, Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής, καθώς και η Φιλοσοφική είναι οι τρεις σχολές του Πανεπιστημίου Κύπρου, όπου παρατηρούνται τα μεγαλύτερα ποσοστά γυναικών. Στη σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών και συγκεκριμένα στο τμήμα Πληροφορικής, τα ποσοστά ανδρών και γυναικών δε διαφέρουν σημαντικά. Στο τμήμα Φυσικής, ενώ στα πρώτα χρόνια της περιόδου αναφοράς, υπάρχει ισοζυγία στα ποσοστά των δύο φύλων, σταδιακά παρατηρείται αύξηση των ποσοστών των γυναικών. Στο τμήμα Μαθηματικών και Στατιστικής διαχρονικά η παρουσία των γυναικών είναι μεγαλύτερη. Όσον αφορά την Πολυτεχνική Σχολή, το τμήμα Αρχιτεκτονικής επιβεβαιώνει τη γενική εικόνα του Πανεπιστημίου Κύπρου, που θέλει τις γυναίκες να υπερτερούν αριθμητικά. Αντίθετα, στα τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, καθώς και Μηχανικών Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής οι άνδρες έχουν το προβάδισμα, με τη διαφορά να μειώνεται διαχρονικά. Στο τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος τα ποσοστά κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα.

Πίνακας 24

Ποσοστιαία Κατανομή Εισακτέων Φοιτητών Επιπέδου Μάστερ ανά σχολή, τμήμα και φύλο του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 μέχρι 2010/11

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ													
		Μάστερ %											
Σχολή	Τμήμα	2005/6		2006/7		2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Ανθρωπιστικών Επιστημών	Αγγλικών Σπουδών	11	89	9	91	0	100	0	100	17	83	8	92
	Γαλλικών Σπουδών & Σύγχρονων Γλωσσών	0	0	0	0	0	0	10	90	0	100	0	100
	Τουρκικών & Μεσανατολικών Σπουδών	0	0	20	80	0	0	50	50	0	0	50	50
Θετικών & Εφαρμοσμένων Επιστημών	Βιολογικών Επιστημών	20	80	44	56	33	67	23	77	38	62	30	70
	Πληροφορικής	54	46	36	64	61	39	67	33	60	40	68	32
	Μαθηματικών και Στατιστικής	10,5	89,5	30	70	36	64	56	44	57	43	42	58
	Φυσικής	56	44	20	80	56	44	42	58	48	52	40	60
	Χημείας	0	100	17	83	25	75	9	91	33	67	19	81
Κοινωνικών Επιστημών & Επιστημών της Αγωγής	Επιστημών της Αγωγής	25	75	30,5	69,5	24	76	22	78	25	75	18	82
	Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών	0	0	0	0	0	0	31	69	29	71	36	64
	Νομικής	0	0	0	0	0	0	0	0	11	89	0	0
	Ψυχολογίας	27	73	23	77	12,5	87,5	9,5	90,5	0	0	17	83
Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης	Δημόσιας Διοίκησης & Διοίκησης Επιχειρήσεων	19	81	21	79	49	51	53	47	45,5	54,5	52	48
	Οικονομικών	6	94	23,5	76,5	44	56	53	47	41	59	52	48
Πολυτεχνική	Αρχιτεκτονικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	56	44	73	27	67	33	83	17	95	5	65	35
	Μηχανικών Μηχανολογίας & Κατασκευαστικής	57	43	100	0	75	25	40	60	14	86	40	60
	Πολιτικών Μηχανικών & Μηχανικών Περιβάλλοντος	69	31	36	64	45	55	39	61	52	48	36	64
	Φιλοσοφική	Βυζαντινών & Νέων Ελληνικών Σπουδών	0	100	27	73	27	73	18	82	20	80	28,5
	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	0	0	25	75	20	80	100	0	60	40	36	64
	Κλασικών Σπουδών & Φιλοσοφίας	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
	Σύνολο	29	71	30	70	38	62	38	62	38,5	61,5	35	65

Όπως δείχνει ο Πίνακας 24, η αριθμητική υπεροχή των γυναικών παρατηρείται και στο επίπεδο μάστερ κατά τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/6 έως 2010/11 με μεγαλύτερη παρουσία στις σχολές Ανθρωπιστικών Επιστημών, Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής, καθώς και στη Φιλοσοφική. Η εικόνα αντιστρέφεται στα τμήματα Πληροφορικής και Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών με τα ποσοστά των ανδρών να είναι ψηλότερα. Στα τμήματα Μαθηματικών και Στατιστικής, καθώς και Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος τα ποσοστά ανδρών και γυναικών εναλλάσσονται με το προβάδισμα να έχουν πότε οι άνδρες και πότε οι γυναίκες. Στο τμήμα Μηχανικών Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής, τα ποσοστά των ανδρών είναι μεγαλύτερα τις πρώτες χρονιές της περιόδου αναφοράς, κάτι που αντιστρέφεται στα επόμενα χρόνια.

Πίνακας 25

Ποσοστιαία Κατανομή Εισακτέων Διδακτορικών Φοιτητών ανά σχολή, τμήμα και φύλο του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 μέχρι 2010/11

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ													
		Διδακτορικοί %											
Σχολή	Τμήμα	2005/6		2006/7		2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Ανθρωπιστικών Επιστημών	Αγγλικών Σπουδών	33	67	40	60	0	100	20	80	50	50	0	100
	Γαλλικών Σπουδών & Σύγχρ. Γλωσσών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Τουρκικών & Μεσανατολικών Σπουδών	0	0	75	25	100	0	100	0	0	0	0	100
Θετικών & Εφαρμοσμένων Επιστημών	Βιολογικών Επιστημών	25	75	29	71	33	67	20	80	43	57	37,5	62,5
	Πληροφορικής	83	17	79	21	82	18	87,5	12,5	86	14	80	20
	Μαθηματικών και Στατιστικής	50	50	33	67	50	50	100	0	29	71	50	50
	Φυσικής	100	0	100	0	100	0	0	100	50	50	100	0
	Χημείας	36	64	36	64	25	75	44	56	0	100	0	100
Κοινωνικών Επιστημών & Επιστημών της Αγωγής	Επιστημών της Αγωγής	56	44	60	40	14	86	25	75	11	89	11	89
	Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών	0	0	0	0	0	0	50	50	100	0	67	33
	Νομικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ψυχολογίας	67	33	0	100	20	80	20	80	23	77	21	79
Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης	Δημόσιας Διοίκησης & Διοίκησης Επιχειρήσεων	0	0	50	50	50	50	0	0	33	67	0	100
	Οικονομικών	33	67	67	33	100	0	0	0	0	100	50	50
Πολυτεχνική	Αρχιτεκτονικής	0	0	0	0	50	50	0	100	0	0	0	0
	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχαν. Υπολογιστών	78	22	70	30	86	14	100	0	78	22	86	14
	Μηχανικών Μηχανολογίας & Κατασκευαστικής	67	33	100	0	50	50	86	14	83	17	60	30
	Πολιτικών Μηχανικών & Μηχ. Περιβάλλοντος	67	33	25	75	0	0	40	60	40	60	0	100
	Φιλοσοφική	Βυζαντινών & Νέων Ελλην. Σπουδών	25	75	17	83	0	100	0	100	36	64	29
	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	33	67	50	50	0	100	57	43	25	75	60	40
	Κλασικών Σπουδών & Φιλοσοφίας	100	0	0	100	0	100	0	100	0	100	33	67
	Σύνολο	54	46	56	44	46	54	50	50	44	56	40	60

Ο Πίνακας 25 είναι ενδεικτικός για τα ποσοστά εισακτέων φοιτητών και φοιτητριών διδακτορικού επιπέδου ανά σχολή και τμήμα στο Πανεπιστήμιο Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 έως 2010/11. Όλες τις χρονιές τα ποσοστά ανδρών και γυναικών κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα με τη διαφορά των ποσοστών να αγγίζει το 8% ή 12% και το προβάδισμα να έχουν πότε οι άνδρες και πότε οι γυναίκες. Εξαιρείται η τελευταία χρονιά, όπου η διαφορά ανάμεσα στα ποσοστά είναι 20% με τις γυναίκες να προηγούνται και η χρονιά 2008/09, όπου τα ποσοστά των δύο φύλων είναι ίσα. Συγκεκριμένα, στη σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών φαίνεται ότι υπερέχουν αριθμητικά οι γυναίκες. Στη σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών στο τμήμα Πληροφορικής η διαφορά στα ποσοστά ανδρών και γυναικών είναι μεγάλη με τους άνδρες να έχουν το προβάδισμα. Στο τμήμα Φυσικής μόνο τη χρονιά 2008/09 η παρουσία των γυναικών είναι μεγαλύτερη. Στο τμήμα Χημείας, παρόλο που στις πρώτες χρονιές της περιόδου αναφοράς υπάρχει παρουσία και των δύο φύλων με τις γυναίκες να είναι περισσότερες, στα δύο τελευταία χρόνια η παρουσία ανδρών είναι ανύπαρκτη. Στο τμήμα Μαθηματικών και Στατιστικής τα ποσοστά εναλλάσσονται συνεχώς. Στη σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής, στο τμήμα Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών οι περισσότεροι εισακτέοι διδακτορικοί φοιτητές είναι άνδρες. Το ίδιο παρατηρείται και στα πρώτα χρόνια της περιόδου που εξετάζεται στο τμήμα Επιστημών της Αγωγής, κάτι που αλλάζει στη συνέχεια, με το ποσοστό των γυναικών να αυξάνεται συγκριτικά με αυτό των ανδρών. Στη σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης, στο τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων, παρατηρείται ισορροπία στα ποσοστά των δύο φύλων μέχρι το 2008/09. Από το 2009/10 οι γυναίκες αυξάνονται με το ποσοστό τους να φτάνει το 100% το 2010/11. Στο τμήμα Οικονομικών τη χρονιά 2007/08 οι εισακτέοι διδακτορικοί είναι μόνο άνδρες, ενώ τη χρονιά 2009/10 είναι μόνο γυναίκες. Τη χρονιά 2010/11 τα δύο φύλα εκπροσωπούνται ισάριθμα. Στην Πολυτεχνική σχολή, στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, οι άνδρες έχουν σταθερό προβάδισμα με το ποσοστό των γυναικών να παραμένει χαμηλό καθ' όλη την περίοδο αναφοράς. Οι ίδιες παρατηρήσεις ισχύουν και στο τμήμα Μηχανικών Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής, πλην της χρονιάς 2007/08, όπου τα ποσοστά των ανδρών είναι ίδια με τα ποσοστά των γυναικών. Στο τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών

Περιβάλλοντος μόνο τη χρονιά 2005/06 προηγούνται οι άνδρες. Στη Φιλοσοφική σχολή, στο τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας, μόνο σε δύο χρονιές παρατηρείται μεγαλύτερο ποσοστό ανδρών, το 2008/09 και το 2010/11.

Πίνακας 26

Ποσοστιαία Κατανομή Απόφοιτων Προπτυχιακών Φοιτητών ανά σχολή, τμήμα και φύλο του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 μέχρι 2009/10

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΑΠΟΧΩΡΗΣΑΝΤΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ													
Σχολή	Τμήμα	Μάστερ %											
		2005/6		2006/7		2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Ανθρωπιστικών Επιστημών	Αγγλικών Σπουδών	0	100	0	100	0	100	0	100	0	0	0	0
	Γαλλικών Σπουδών & Σύγχρονων Γλωσσών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
	Τουρκικών & Μεσανατολικών Σπουδών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
	Σύνολο	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	0
Θετικών & Εφαρμοσμένων Επιστημών	Βιολογικών Επιστημών	0	100	0	0	1	100	0	100	0	0	0	0
	Πληροφορικής	0	100	83	17	0	0	75	25	0	100	100	0
	Μαθηματικών και Στατιστικής	21	79	100	0	0	100	33	67	100	0	50	50
	Φυσικής	100	0	0	0	80	20	75	25	50	50	0	0
	Χημείας	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
Σύνολο	25	75	87,5	12,5	71	29	57	43	60	40	67	33	
Κοινωνικών Επιστημών & Επιστημών της Αγωγής	Επιστημών της Αγωγής	0	100	100	0	50	50	20	80	0	100	0	0
	Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νομικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ψυχολογίας	0	100	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Σύνολο	0	100	67	33	50	50	20	80	0	100	0	0	
Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης	Δημόσιας Διοίκησης & Διοίκησης Επιχειρήσεων	50	50	50	50	75	25	20	80	0	100	0	100
	Οικονομικών	25	75	50	50	43	57	100	0	50	50	33	67
	Σύνολο	33	67	50	50	54,5	45,5	33	67	40	60	14	86
Πολυτεχνική	Αρχιτεκτονικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	0	100
	Μηχανικών Μηχανολογίας & Κατασκευαστικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Πολιτικών Μηχανικών & Μηχανικών Περιβάλλοντος	100	0	0	100	100	0	67	33	0	0	0	0
	Σύνολο	33	67	0	100	100	0	80	20	0	0	0	100
Φιλοσοφική	Βυζαντινών & Νέων Ελληνικών Σπουδών	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0
	Κλασικών Σπουδών & Φιλοσοφίας	0	0	0	100	0	0	50	50	0	0	0	0
Σύνολο	0	0	0	100	100	0	50	50	50	50	0	0	
	Γενικό Σύνολο	20	80	58	42	62	38	48	52	33	67	25	75

Ο Πίνακας 26 είναι ενδεικτικός για τους απόφοιτους σε προπτυχιακό επίπεδο, άνδρες και γυναίκες, του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 με 2009/10. Διαχρονικά τα μεγαλύτερα ποσοστά αποφοίτων συγκεντρώνουν οι γυναίκες, ειδικότερα στα τμήματα Αγγλικών Σπουδών, Γαλλικών Σπουδών και Σύγχρονων Γλωσσών, Χημείας, καθώς και σε όλα τα τμήματα των σχολών Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής και Φιλοσοφικής. Αντίθετη εικόνα παρατηρείται στα τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, καθώς και Μηχανικών Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής.

Πίνακας 27

Ποσοστιαία Κατανομή Απόφοιτων Φοιτητών Επιπέδου Μάστερ ανά σχολή, τμήμα και φύλο του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 μέχρι 2009/10

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ											
		Μάστερ %									
Σχολή	Τμήμα	2005/6		2006/7		2007/8		2008/9		2009/10	
		Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ
Ανθρωπιστικών Επιστημών	Αγγλικών Σπουδών	20	80	8	92	11	89	0	100	0	100
	Γαλλικών Σπουδών & Σύγχρονων Γλωσσών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Τουρκικών & Μεσανατολικών Σπουδών	50	50	100	0	0	100	33	67	50	50
Θετικών & Εφαρμοσμένων Επιστημών	Βιολογικών Επιστημών	17	83	50	50	17	83	36	64	29	71
	Πληροφορικής	75	25	59	41	56	44	27	73	33	67
	Μαθηματικών και Στατιστικής	40	60	0	100	20	80	38,5	61,5	50	50
	Φυσικής	100	0	60	40	25	75	47	53	50	50
	Χημείας	0	100	25	75	33	67	0	100	0	100
Κοινωνικών Επιστημών & Επιστημών της Αγωγής	Επιστημών της Αγωγής	30	70	23	77	29	71	21	79	26	74
	Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών	0	0	0	0	0	0	0	0	30	70
	Νομικής	0	0	0	0	29	71	0	0	0	0
	Ψυχολογίας	0	0	9	91	59	41	17	83	7	93
Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης	Δημόσιας Διοίκησης & Διοίκησης Επιχειρήσεων	38	62	25	75	7	93	44	56	46	54
	Οικονομικών	22	78	17	83	100	0	22	78	44	56
	Πολυτεχνική	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Φιλοσοφική	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	100	0	50	50	50	50	100	0	67	33
	Μηχανικών Μηχανολογίας & Κατασκευαστικής	0	0	67	33	0	100	50	50	86	14
	Πολιτικών Μηχανικών & Μηχαν. Περιβάλλοντος	0	0	0	0	29	71	43	57	50	50
	Βυζαντινών & Νέων Ελληνικών Σπουδών	0	100	11	89	9	91	25	75	33	67
	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	0	100	0	100	0	100	0	100	25	75
	Κλασικών Σπουδών & Φιλοσοφίας	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100
	Σύνολο	35	65	26	74	36	64	28	72	36	64

Ο Πίνακας 27 δείχνει τα ποσοστά απόφοιτων φοιτητών και φοιτητριών επιπέδου μάστερ στις σχολές και στα τμήματα του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 έως 2009/10. Συνολικά εντοπίζεται προβάδισμα στα ποσοστά των γυναικών με τη διαφορά να φτάνει μέχρι το 48%. Στη σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και στη Φιλοσοφική σχολή, η παρουσία ανδρών είναι μικρή έως ανύπαρκτη. Στο τμήμα Πληροφορικής, ενώ τα ποσοστά των ανδρών είναι ψηλότερα τις χρονιές 2005/06 έως 2007/08, αυτό αντιστρέφεται τις δύο τελευταίες χρονιές. Στο τμήμα Φυσικής τα ποσοστά των δύο φύλων αυξομειώνονται μέχρι το 2009/10, όπου ισοζυγίζουν. Στο τμήμα Οικονομικών, όλες τις ακαδημαϊκές χρονιές προηγούνται οι γυναίκες με εξαίρεση το 2007/08, όπου το 100% των αποφοίτων είναι άνδρες. Στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών, οι άνδρες κατέχουν την πλειοψηφία, πλην των χρονιών 2006/07 και 2007/08, όπου τα ποσοστά είναι ίσα. Τα ποσοστά ανδρών και γυναικών δε διαφέρουν και στο τμήμα Μηχανικών Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής μόνο τη χρονιά 2008/09, ενώ τη χρονιά 2007/08 οι απόφοιτοι είναι μόνο γυναίκες.

Πίνακας 28

Ποσοστιαία Κατανομή Απόφοιτων Διδακτορικών Φοιτητών ανά σχολή, τμήμα και φύλο του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 μέχρι 2009/10

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ											
		Διδακτορικοί %									
Σχολή	Τμήμα	2005/6		2006/7		2007/8		2008/9		2009/10	
		A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Ανθρωπιστικών Επιστημών	Αγγλικών Σπουδών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Γαλλικών Σπουδών & Σύγχρονων Γλωσσών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Τουρκικών & Μεσανατολικών Σπουδών	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0
Θετικών & Εφαρμοσμένων Επιστημών	Βιολογικών Επιστημών	0	0	0	0	50	50	50	50	0	100
	Πληροφορικής	50	50	100	0	0	0	100	0	83	17
	Μαθηματικών και Στατιστικής	100	0	0	0	100	0	0	100	50	50
	Φυσικής	100	0	0	0	0	100	100	0	100	0
	Χημείας	8	92	0	100	25	75	0	100	0	100
Κοινωνικών Επιστημών & Επιστημών της Αγωγής	Επιστημών της Αγωγής	40	60	33	67	50	50	60	40	58	42
	Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών	0	100	0	0	50	50	0	100	100	0
	Νομικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ψυχολογίας	0	0	0	100	0	100	25	75	0	0
Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης	Δημόσιας Διοίκησης & Διοίκησης Επιχειρήσεων	100	0	0	0	67	33	0	0	0	0
	Οικονομικών	0	100	0	0	0	0	100	0	0	0
	Πολυτεχνική	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Πολυτεχνική	Αρχιτεκτονικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	0	0	0	0	0	0	100	0	100	0
	Μηχανικών Μηχανολογίας & Κατασκευαστικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Πολιτικών Μηχανικών & Μηχανικών Περιβάλλοντος	0	0	0	0	0	0	100	0	100	0
	Φιλοσοφική	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Φιλοσοφική	Βυζαντινών & Νέων Ελληνικών Σπουδών	33	67	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	0	0	100	0	75	25	0	0	0	0
	Κλασικών Σπουδών & Φιλοσοφίας	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
	Σύνολο	34,5	65,5	31	69	54	46	59	41	62	38

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 28, σε διδακτορικό επίπεδο η εικόνα διαφοροποιείται. Παρόλο που οι γυναίκες συγκεντρώνουν μεγαλύτερα ποσοστά στις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 και 2006/07, το χρονικό διάστημα 2007 με 2010 τα ποσοστά τους μειώνονται σε αντίθεση με τα μεγαλύτερα ποσοστά των ανδρών που αυξάνονται σταθερά. Στη σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών οι απόφοιτοι είναι μόνο γυναίκες, αντίθετα με την Πολυτεχνική σχολή, όπου οι απόφοιτοι είναι μόνο άνδρες. Στη σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών, σε όλα τα τμήματα τις περισσότερες χρονιές η αριθμητική υπεροχή ανήκει στους άνδρες. Εξαιρείται το τμήμα Χημείας, όπου σε όλες τις χρονιές οι περισσότερες απόφοιτοι είναι γυναίκες με τη διαφορά να παραμένει μεγάλη μεταξύ των αποφοίτων των δύο φύλων. Στη σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής, στο τμήμα Επιστημών της Αγωγής, τα ποσοστά αντικατοπτρίζουν απόλυτα τη γενική εικόνα. Από την άλλη, στο τμήμα Ψυχολογίας, σε όλες τις χρονιές, εκτός από μία, οι απόφοιτοι είναι μόνο γυναίκες. Στη σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης, στο τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων την πλειοψηφία έχουν άνδρες, ενώ στο τμήμα Οικονομικών τα ποσοστά εναλλάσσονται με αποτέλεσμα τη χρονιά 2005/06 απόφοιτοι να είναι μόνο γυναίκες και τη χρονιά 2008/09 μόνο άνδρες. Στη Φιλοσοφική Σχολή, στα τμήματα Ιστορίας και Αρχαιολογίας και Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας, οι απόφοιτοι στην πλειοψηφία τους είναι άνδρες, κάτι που δεν παρατηρείται στο τμήμα Βυζαντινών και Νέων Ελληνικών Σπουδών, όπου οι γυναίκες κατέχουν το υψηλότερο ποσοστό.

Πίνακας 29

Ποσοστιαία Κατανομή Αποχωρησάντων Προπτυχιακών Φοιτητών ανά σχολή, τμήμα και φύλο του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 μέχρι 2010/11

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΑΠΟΧΩΡΗΣΑΝΤΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ													
		Προπτυχιακοί %											
Σχολή	Τμήμα	2005/6		2006/7		2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ
Ανθρωπιστικών Επιστημών	Αγγλικών Σπουδών	100	0	0	100	0	100	0	0	0	0	0	0
	Γαλλικών Σπουδών & Σύγχρονων Γλωσσών	0	0	0	100	0	0	0	100	100	0	0	0
	Τουρκικών & Μεσανατολικών Σπουδών	0	0	50	50	0	100	0	0	100	0	0	0
Σύνολο		100	0	20	80	0	100	0	100	100	0	0	0
Θετικών & Εφαρμοσμένων Επιστημών	Βιολογικών Επιστημών	0	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0	0
	Πληροφορικής	80	20	50	50	50	50	100	0	0	0	67	33
	Μαθηματικών και Στατιστικής	100	0	67	33	50	50	0	0	0	100	100	0
	Φυσικής	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0	100	0
	Χημείας	0	100	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Σύνολο		67	33	32	68	50	50	100	0	50	50	80	20
Κοινωνικών Επιστημών & Επιστημών της Αγωγής	Επιστημών της Αγωγής	0	100	0	100	40	60	0	100	0	0	0	100
	Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών	0	0	50	50	0	0	0	0	0	100	0	0
	Νομικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ψυχολογίας	0	0	33	67	0	100	0	0	0	0	0	0
Σύνολο		0	100	33	67	33	67	0	100	0	100	0	100
Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης	Δημόσιας Διοίκησης & Διοίκησης Επιχειρήσεων	0	100	0	100	100	0	67	33	0	0	0	100
	Οικονομικών	0	100	0	100	67	33	100	0	0	0	100	0
	Σύνολο	0	100	0	100	80	20	75	25	0	0	33	67
Πολυτεχνική	Αρχιτεκτονικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	100	0	50	50	0	100	100	0	100	0	0	0
	Μηχανικών Μηχανολογίας & Κατασκευαστικής	100	0	100	0	50	50	100	0	0	0	33	67
	Πολιτικών Μηχανικών & Μηχανικών Περιβάλλοντος	0	0	50	50	0	100	67	33	0	0	0	0
	Σύνολο	100	0	67	33	17	83	86	14	100	0	33	67
Φιλοσοφική	Βυζαντινών & Νέων Ελληνικών Σπουδών	50	50	0	100	100	0	0	0	0	100	0	0
	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	0	0	50	50	0	100	0	0	0	0	0	0
	Κλασικών Σπουδών & Φιλοσοφίας	100	0	0	100	0	100	50	50	0	100	0	100
Σύνολο		67	33	17	83	14	86	50	50	0	100	0	100
	Γενικό Σύνολο	52	48	30	70	34	66	65	35	50	50	46	54

Ο Πίνακας 29 είναι ενδεικτικός για τα ποσοστά των αποχωρησάντων φοιτητών/τριών στο Πανεπιστήμιο Κύπρου κατά τη χρονική περίοδο 2005/06 με 2010/11. Στο προπτυχιακό επίπεδο τα ποσοστά των αποχωρησάντων φοιτητών εναλλάσσονται με το προβάδισμα να έχουν πότε οι άνδρες και πότε οι γυναίκες. Συγκεκριμένα, στη σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών τις χρονιές 2005/06 και 2009/10 αποχωρούν μόνο φοιτητές, κάτι που αντιστρέφεται στις χρονιές 2007/08 και 2008/09, ενώ τη χρονιά 2006/07 αποχωρούν και τα δύο φύλα με τις φοιτήτριες να έχουν μεγαλύτερο ποσοστό αποχώρησης. Στη σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών, στην πλειοψηφία των ακαδημαϊκών ετών αποχωρούν κυρίως άνδρες, ενώ σε ορισμένα έτη τα ποσοστά αποχώρησης ανδρών και γυναικών δε διαφέρουν. Στη σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής αποχωρούν περισσότερες γυναίκες με το ποσοστό τους να φτάνει μέχρι το 100%. Στη σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης, στα πρώτα χρόνια της περιόδου αναφοράς, αποχωρούν μόνο γυναίκες. Τα δεδομένα αλλάζουν τις επόμενες χρονιές με το ποσοστό των ανδρών να ξεπερνά το ποσοστό των γυναικών. Ωστόσο, την τελευταία χρονιά αποχωρούν περισσότερες γυναίκες. Στην Πολυτεχνική σχολή στις τέσσερις από τις έξι χρονιές την πλειοψηφία στα ποσοστά αποχώρησης έχουν οι άνδρες. Στη Φιλοσοφική σχολή το ποσοστό αποχώρησης των ανδρών είναι μεγαλύτερο μόνο κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2005/06.

Πίνακας 30

Ποσοστιαία Κατανομή Αποχωρησάντων Φοιτητών Επιπέδου Μάστερ ανά σχολή, τμήμα και φύλο του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 μέχρι 2010/11

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΑΠΟΧΩΡΗΣΑΝΤΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ													
		Μάστερ %											
Σχολή	Τμήμα	2005/6		2006/7		2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Ανθρωπιστικών Επιστημών	Αγγλικών Σπουδών	0	100	0	100	0	100	0	100	0	0	0	0
	Γαλλικών Σπουδών & Σύγχρονων Γλωσσών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
	Τουρκικών & Μεσανατολικών Σπουδών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0
Σύνολο		0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0	0
Θετικών & Εφαρμοσμένων Επιστημών	Βιολογικών Επιστημών	0	100	0	0	1	100	0	100	0	0	0	0
	Πληροφορικής	0	100	83	17	0	0	75	25	0	100	100	0
	Μαθηματικών και Στατιστικής	21	79	100	0	0	100	33	67	100	0	50	50
	Φυσικής	100	0	0	0	80	20	75	25	50	50	0	0
	Χημείας	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
Σύνολο		25	75	87,5	12,5	71	29	57	43	60	40	67	33
Κοινωνικών Επιστημών & Επιστημών της Αγωγής	Επιστημών της Αγωγής	0	100	100	0	50	50	20	80	0	100	0	0
	Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Νομικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ψυχολογίας	0	100	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Σύνολο		0	100	67	33	50	50	20	80	0	100	0	0
Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης	Δημόσιας Διοίκησης & Διοίκησης Επιχειρήσεων	50	50	50	50	75	25	20	80	0	100	0	100
	Οικονομικών	25	75	50	50	43	57	100	0	50	50	33	67
Σύνολο		33	67	50	50	54,5	45,5	33	67	40	60	14	86
Πολυτεχνική	Αρχιτεκτονικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	0	100	0	0	100	0	100	0	0	0	0	100
	Μηχανικών Μηχανολογίας & Κατασκευαστικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
	Πολιτικών Μηχανικών & Μηχανικών Περιβάλλοντος	100	0	0	100	100	0	67	33	0	0	0	0
	Σύνολο		33	67	0	100	100	0	80	20	0	0	0
Φιλοσοφική	Βυζαντινών & Νέων Ελληνικών Σπουδών	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	0	0	0	0	0	0	0	0	50	50	0	0
	Κλασικών Σπουδών & Φιλοσοφίας	0	0	0	100	0	0	50	50	0	0	0	0
Σύνολο		0	0	0	100	100	0	50	50	50	50	0	0
Γενικό Σύνολο		20	80	58	42	62	38	48	52	33	67	25	75

Στον Πίνακα 30 φαίνονται τα ποσοστά αποχώρησης φοιτητών και φοιτητριών επιπέδου μάστερ κατά τις χρονιές 2005/06 με 2010/11. Συνολικά τα τρία τελευταία έτη παρατηρούνται μεγαλύτερα ποσοστά αποχώρησης από γυναίκες, κάτι που δεν εντοπίζεται στα προηγούμενα δύο χρόνια. Στη σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών όλες τις χρονιές οι αποχωρήσεις γίνονται από γυναίκες με εξαίρεση τη χρονιά 2010/11, όπου δεν παρατηρείται καμία αποχώρηση από τα δύο φύλα. Στη σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών αποχωρούν κατά κύριο λόγο άνδρες καθ' όλη την περίοδο αναφοράς. Στη σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής τη χρονιά 2005/06 αποχωρούν μόνο γυναίκες. Την επόμενη χρονιά το ποσοστό των ανδρών είναι υψηλότερο, ενώ το 2007/08 τα ποσοστά αποχώρησης ανδρών και γυναικών είναι ίσα. Τις χρονιές που ακολουθούν παρατηρείται μεγαλύτερη αποχώρηση γυναικών. Στη σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης αποχωρούν κυρίως γυναίκες, πλην των ετών 2006/07 και 2007/08, όπου τα ποσοστά των δύο φύλων κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα. Στην Πολυτεχνική σχολή τις πρώτες χρονιές αποχωρούν περισσότερες φοιτήτριες, ενώ τα επόμενα χρόνια οι άνδρες αποχωρούν σε μεγαλύτερο ποσοστό, κάτι που διαφοροποιείται την τελευταία χρονιά. Στη Φιλοσοφική σχολή, στην αρχή της περιόδου αναφοράς, αποχωρούν μόνο γυναίκες και στη συνέχεια μόνο άνδρες. Προς το τέλος της περιόδου παρατηρείται ίση κατανομή ποσοστών.

Πίνακας 31

Ποσοστιαία Κατανομή Αποχωρησάντων Διδακτορικών Φοιτητών ανά σχολή, τμήμα και φύλο του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 μέχρι 2010/11

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΑΠΟΧΩΡΗΣΑΝΤΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ													
Σχολή	Τμήμα	Διδακτορικοί %											
		2005/6		2006/7		2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Ανθρωπιστικών Επιστημών	Αγγλικών Σπουδών	0	100	0	0	0	100	0	100	50	50	0	0
	Γαλλικών Σπουδών & Σύγχρονων Γλωσσών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Τουρκικών & Μεσανατολικών Σπουδών	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Σύνολο	0	100	0	0	0	100	0	100	50	50	0	0
Θετικών & Εφαρμοσμένων Επιστημών	Βιολογικών Επιστημών	0	100	100	0	0	0	0	0	50	50	0	0
	Πληροφορικής	0	0	67	33	100	0	50	50	0	100	0	0
	Μαθηματικών και Στατιστικής	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	0	0
	Φυσικής	67	33	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0
	Χημείας	50	50	50	50	100	0	0	100	0	0	100	0
Σύνολο	44	56	57	43	100	0	60	40	33	67	100	0	
Κοινωνικών Επιστημών & Επιστημών της Αγωγής	Επιστημών της Αγωγής	67	33	0	0	100	0	100	0	0	0	0	0
	Κοινωνικών & Πολιτικών Επιστημών	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0
	Νομικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ψυχολογίας	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	100
Σύνολο	67	33	0	0	100	0	100	0	50	50	0	100	
Οικονομικών Επιστημών & Διοίκησης	Δημόσιας Διοίκησης & Διοίκησης Επιχειρήσεων	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
	Οικονομικών	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Σύνολο		100	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	
Πολυτεχνική	Αρχιτεκτονικής	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών & Μηχανικών Υπολογιστών	0	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0
	Μηχανικών Μηχανολογίας & Κατασκευαστικής	0	0	0	0	100	0	100	0	50	50	100	0
	Πολιτικών Μηχανικών & Μηχανικών Περιβάλλοντος	100	0	0	0	0	0	0	100	100	0	0	0
	Σύνολο	100	0	0	0	100	0	50	50	67	33	100	0
Φιλοσοφική	Βυζαντινών & Νέων Ελλην. Σπουδών	0	0	0	100	0	100	0	0	67	33	0	100
	Ιστορίας και Αρχαιολογίας	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0
	Κλασικών Σπουδών & Φιλοσοφίας	0	100	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0
Σύνολο		0	100	0	100	0	100	0	100	60	40	0	100
	Γενικό Σύνολο	50	50	40	60	70	30	50	50	53	47	50	50

Ο Πίνακας 31 δείχνει τα ποσοστά αποχώρησης φοιτητών και φοιτητριών στο Πανεπιστήμιο Κύπρου σε διδακτορικό επίπεδο την περίοδο 2005/06 με 2010/11. Στο σύνολο, τα ποσοστά αποχώρησης ανδρών και γυναικών είναι ίσα τη χρονιά 2005/06, καθώς και τις τρεις τελευταίες χρονιές. Στη σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών τις περισσότερες χρονιές αποχωρούν αποκλειστικά γυναίκες. Πιο αναλυτικά, τις χρονιές 2009/10 και 2010/11 τα ποσοστά των γυναικών εξισώνονται με τα ποσοστά των ανδρών μέχρι που μηδενίζονται και τα δύο. Στη σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών τα ποσοστά εναλλάσσονται με τους άνδρες να αποχωρούν τις περισσότερες χρονιές. Στη σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής τις χρονιές 2007/08 και 2008/09 οι γυναίκες δεν παρουσιάζουν ποσοστά αποχώρησης, εικόνα που αντιστρέφεται την τελευταία χρονιά της αναφερθείσας περιόδου. Στη σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης αποχωρούν αποκλειστικά άνδρες στις δύο από τις έξι ακαδημαϊκές χρονιές, ενώ τα τρία τελευταία χρόνια δεν παρατηρούνται ποσοστά αποχώρησης ούτε από φοιτητές ούτε από φοιτήτριες. Στην Πολυτεχνική σχολή σχεδόν σε όλες τις χρονιές οι περισσότεροι αποχωρήσαντες είναι άνδρες, εκτός μία χρονιά όπου τα ποσοστά ανδρών και γυναικών εξισώνονται. Στη Φιλοσοφική σχολή μόνο σε μία χρονιά οι περισσότεροι αποχωρήσαντες είναι άνδρες.

Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Πίνακας 32

Ποσοστιαία Κατανομή Εισακτέων Φοιτητών ανά επίπεδο, σχολή, τμήμα και φύλο του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2007/08 μέχρι 2010/11

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ									
Προπτυχιακοί %									
Σχολή	Τμήμα	2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ
Γεωτεχνικών Επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος	Γεωπονικών Επιστημών, Βιοτεχνολογίας και Επιστήμης Τροφίμων	21	79	31	69	33	67	26	74
	Διαχείρισης Περιβάλλοντος	N/A	N/A	12,5	87,5	6	94	30	70
Διοίκησης και Οικονομίας	Διοίκησης Ξενοδοχείων και Τουρισμού	29	71	30	70	24	76	17	83
	Εμπορίου, Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας	N/A	N/A	22	78	18	82	34	66
Εφαρμοσμένων Τεχνών και Επικοινωνίας	Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου	18	82	14	86	24	76	39	61
	Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών	23	77	12,5	87,5	27	73	38	62
Επιστημών Υγείας	Νοσηλευτικής	18	82	22	78	32,5	67,5	35	65
Μηχανικής και Τεχνολογίας	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογιών Πληροφορικής	32	68	41	59	62	38	71	29
	Μηχανολόγων Μηχανικών και Επιστήμης και Μηχανικής Υλικών	25	75	70	30	57	43	74	26
	Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών								
	Γεωπληροφορικής	21	79	37	63	57	43	43	57
Μάστερ %									
Επιστημών Υγείας	Νοσηλευτικής	-	-	-	-	-	-	37	63
Γεωτεχνικών Επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος	Διαχείρισης Περιβάλλοντος	-	-	-	-	-	-	50	50
Διδακτορικοί %									
N/A	N/A	-	-	57	43	48	52	44	56

Στον Πίνακα 32 παρουσιάζονται τα ποσοστά των εισακτέων σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2007/08 με 2010/11. Στη σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος και στα δύο τμήματα που λειτουργούν την πλειοψηφία έχουν οι

γυναίκες. Η ίδια παρατήρηση ισχύει και για τις σχολές Διοίκησης και Οικονομίας, Εφαρμοσμένων Τεχνών και Επικοινωνίας, καθώς και Επιστημών Υγείας. Στη σχολή Μηχανικής και Τεχνολογίας, στα τμήματα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογιών Πληροφορικής, καθώς και Μηχανολόγων Μηχανικών και Επιστήμης και Μηχανικής Υλικών, ενώ στα πρώτα χρόνια τα ποσοστά των γυναικών είναι μεγαλύτερα συγκριτικά με αυτά των ανδρών, τα τελευταία χρόνια η εικόνα αυτή αλλάζει. Στο τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Γεωπληροφορικής μόνο τη χρονιά 2010/11 είναι ψηλότερα τα ποσοστά των ανδρών. Σε επίπεδο μάστερ στο τμήμα Νοσηλευτικής οι γυναίκες έχουν την πλειοψηφία, ενώ στο τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος τα ποσοστά ανδρών και γυναικών είναι ίσα. Τα ποσοστά εισακτέων φοιτητών σε διδακτορικό επίπεδο κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα, με τους άνδρες να προηγούνται τη χρονιά 2008/09 και τις γυναίκες τις δύο επόμενες.

Πίνακας 33

Ποσοστιαία Κατανομή Αποχωρησάντων Φοιτητών Προπτυχιακού Επιπέδου ανά σχολή, τμήμα και φύλο του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2007/08 μέχρι 2010/11

ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΑΠΟΧΩΡΗΣΑΝΤΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ									
		Προπτυχιακοί %							
Σχολή	Τμήμα	2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ
Γεωτεχνικών Επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος	Γεωπονικών Επιστημών, Βιοτεχνολογίας και Επιστήμης Τροφίμων	16	84	17	83	21	79	34	66
	Διαχείρισης Περιβάλλοντος	N/A	N/A	33	67	0	100	36	64
Διοίκησης και Οικονομίας	Διοίκησης Ξενοδοχείων και Τουρισμού	13	88	25	75	50	50	36	64
	Εμπορίου, Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας	N/A	N/A	0	100	45	55	54	46
Εφαρμοσμένων Τεχνών και Επικοινωνίας	Επικοινωνίας και Σπουδών Διαδικτύου	24	76	16	84	47	53	35	65
	Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών	18	82	5	95	30	70	30	70
Επιστημών Υγείας	Νοσηλευτικής	15	85	9	91	20	80	31	69
Μηχανικής και Τεχνολογίας	Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογιών Πληροφορικής	20	80	41	59	68	32	76	24
	Μηχανολόγων Μηχανικών και Επιστήμης και Μηχανικής Υλικών	100	0	43	57	51	49	83	17
	Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Γεωπληροφορικής	7	93	14	86	34	66	43	57

Ο Πίνακας 33 είναι ενδεικτικός για τα ποσοστά των αποχωρησάντων φοιτητών και φοιτητριών προπτυχιακού επιπέδου στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2007/08 μέχρι 2010/11. Στις σχολές Γεωτεχνικών Επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος, Εφαρμοσμένων Τεχνών και Επικοινωνίας, καθώς και Επιστημών Υγείας τα μεγαλύτερα ποσοστά αποχώρησης συγκεντρώνουν οι γυναίκες σε όλα τα τμήματα. Στη σχολή Διοίκησης και Οικονομίας, στο τμήμα Διοίκησης Ξενοδοχείων και Τουρισμού, οι άνδρες έχουν το χαμηλότερο ποσοστό αποχώρησης. Στο τμήμα Εμπορίου Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας οι γυναίκες έχουν μεγαλύτερα ποσοστά αποχώρησης εκτός από τη χρονιά 2010/11, κατά την οποία οι περισσότεροι αποχωρήσαντες είναι άνδρες. Στη σχολή Μηχανικής και Τεχνολογίας, στο τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογιών Πληροφορικής τα νούμερα εναλλάσσονται. Στο τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και Επιστήμης και Μηχανικής Υλικών αποχωρούν περισσότεροι φοιτητές, ενώ στο τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Γεωπληροφορικής περισσότερες φοιτήτριες.

Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Πίνακας 34

Ποσοστιαία Κατανομή Εισακτέων Φοιτητών ανά επίπεδο, τμήμα και φύλο του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2006/07 μέχρι 2010/11

ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ										
Προπτυχιακοί %										
Τμήμα	2006/7		2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Ελληνικός Πολιτισμός	_	_	29	71	26	74	25	75	23	77
Μάστερ %										
Διοίκηση Μονάδων Υγείας	42	58	47	53	42	58	39	61	36	64
Επιστήμες της Αγωγής	33	67	32	68	27	73	29	71	23	77
Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα	_	_	79	21	74	26	77	23	67	33
Διοίκηση Επιχειρήσεων	_	_	52	48	55	45	43	57	39	61
Τραπεζική/Χρηματοοικονομική	_	_	65	35	38	62	43	57	49	51
Διδακτορικοί %										
Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα	_	_	_	_	53	47	100	0	80	20
Διοίκηση Μονάδων Υγείας	_	_	_	_	50	50	0	100	0	100
Επιστήμες της Αγωγής	_	_	40	60	40	60	40	60	0	100
Ελληνικός Πολιτισμός	_	_	_	_	33	67	_	_	100	0

Στον Πίνακα 34 φαίνονται τα ποσοστά των εισακτέων φοιτητών του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου σε προπτυχιακό επίπεδο, επίπεδο μάστερ και διδακτορικό επίπεδο από το 2006/07 μέχρι το 2010/11. Σε προπτυχιακό επίπεδο οι φοιτητές είναι κυρίως γυναίκες. Με την πάροδο του χρόνου η διαφορά στα ποσοστά φοιτητών και φοιτητριών αυξάνεται με τις γυναίκες να είναι πάντα μπροστά. Στο επίπεδο μάστερ, στη Διοίκηση Μονάδων Υγείας, στις Επιστήμες της Αγωγής και στην Τραπεζική/Χρηματοοικονομική οι γυναίκες προηγούνται αριθμητικά των ανδρών. Αντίθετα, στην Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα τα ποσοστά των ανδρών είναι ψηλότερα. Στη Διοίκηση Επιχειρήσεων τα ποσοστά εναλλάσσονται με τη διαφορά να παραμένει μικρή. Στο διδακτορικό επίπεδο στην Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα οι άνδρες είναι περισσότεροι. Αξίζει να σημειωθεί ότι ενώ τη χρονιά 2008/09 η διαφορά μεταξύ ανδρών και γυναικών είναι μικρή, τις

επόμενες δύο χρονιές η διαφορά μεγαλώνει σημαντικά υπέρ των ανδρών. Στη Διοίκηση Μονάδων Υγείας τη χρονιά 2008/09 τα ποσοστά είναι ίσα, ωστόσο τα επόμενα δύο χρόνια οι γυναίκες κατέχουν το 100% των θέσεων. Στις Επιστήμες της Αγωγής, αν και από το 2007/08 μέχρι το 2009/10 οι γυναίκες έχουν μεγαλύτερα ποσοστά με μικρή διαφορά από τους άνδρες, το 2010/11 οι εισακτέοι φοιτητές είναι μόνο γυναίκες. Αντιθέτως, στον Ελληνικό Πολιτισμό την ίδια χρονιά οι εισακτέοι φοιτητές είναι μόνο άνδρες.

Πίνακας 35

Ποσοστιαία Κατανομή Απόφοιτων Φοιτητών Επιπέδου Μάστερ ανά τμήμα και φύλο του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου

ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΑΠΟΦΟΙΤΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ						
Τμήμα	Μάστερ %					
	Εισακτέοι το 2006¹		Εισακτέοι το 2007²		Εισακτέοι το 2008³	
	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ
Διοίκηση Μονάδων Υγείας	57	43	28	72	-	-
Επιστήμες της Αγωγής	32	68	34	66	26	74
Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα	-	-	100	0	-	-
Διοίκηση Επιχειρήσεων	-	-	56	44	100	0
Τραπεζική/Χρηματοοικονομική	-	-	60	40	-	-

¹ Είναι οι απόφοιτοι που εισήχθησαν στο κάθε τμήμα το 2006

² Είναι οι απόφοιτοι που εισήχθησαν στο κάθε τμήμα το 2007

³ Είναι οι απόφοιτοι που εισήχθησαν στο κάθε τμήμα το 2008

Στον Πίνακα 35 φαίνονται οι απόφοιτοι φοιτητές του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου σε επίπεδο μάστερ. Στα τμήματα Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα, Διοίκηση Επιχειρήσεων και Τραπεζική/Χρηματοοικονομική, το ποσοστό των αποφοίτων αποτελείται κυρίως από άνδρες. Αντίθετα, στο τμήμα Επιστήμες της Αγωγής την πλειοψηφία έχουν οι γυναίκες και στα τρία ακαδημαϊκά έτη. Στο τμήμα Διοίκηση Μονάδων Υγείας την πρώτη χρονιά αποφοίτησαν περισσότεροι άνδρες, ενώ τη δεύτερη περισσότερες γυναίκες. Η διαφορά στα ποσοστά είναι ιδιαίτερα μεγάλη το δεύτερο χρόνο.

Πίνακας 36

Ποσοστιαία Κατανομή Αποχωρησάντων Φοιτητών ανά επίπεδο, τμήμα και φύλο του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2006/07 μέχρι 2010/11

ΑΝΟΙΚΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΥΠΡΟΥ - ΑΠΟΧΩΡΗΣΑΝΤΕΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ										
Τμήμα	Προπτυχιακοί %									
	2006/7		2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ
Ελληνικός Πολιτισμός	-	-	42	58	27	73	25	75	20	80
Μάστερ %										
Διοίκηση Μονάδων Υγείας	78	22	41	59	56	44	18	82	33	67
Επιστήμες της Αγωγής	50	50	25	75	46	54	8	92	0	0
Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα	-	-	68	32	73	27	76	24	100	0
Διοίκηση Επιχειρήσεων	-	-	0	100	50	50	11	89	0	100
Τραπεζική/Χρηματοοικονομική	-	-	100	0	100	0	44	56	0	100
Διδακτορικοί %										
Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα	-	-	-	-	0	100	100	0	-	-
Διοίκηση Μονάδων Υγείας	-	-	-	-	33	67	-	-	-	-
Επιστήμες της Αγωγής	-	-	0	100	-	-	-	-	-	-
Ελληνικός Πολιτισμός	-	-	-	-	0	100	-	-	-	-

Ο Πίνακας 36 παρουσιάζει τα ποσοστά αποχωρησάντων φοιτητών/τριών από το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο από το 2006 μέχρι το 2010. Σε προπτυχιακό επίπεδο αποχωρούν περισσότερες γυναίκες, με το ποσοστό αποχώρησης να αυξάνεται κάθε χρόνο. Στο επίπεδο μάστερ στο τμήμα Διοίκηση Μονάδων Υγείας δεν υπάρχει σταθερότητα στα ποσοστά αποχώρησης φοιτητών και φοιτητριών, όπως επίσης και στο τμήμα Τραπεζική/Χρηματοοικονομική. Στο τμήμα Επιστήμες της Αγωγής, όπως και στο τμήμα Διοίκηση Επιχειρήσεων αποχωρούν διαχρονικά κυρίως γυναίκες. Ενώ, στο τμήμα Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα οι αποχωρήσαντες είναι κυρίως άνδρες. Στο διδακτορικό επίπεδο στα τμήματα Επιστήμες της Αγωγής και Ελληνικός Πολιτισμός, οι αποχωρήσαντες είναι μόνο γυναίκες. Μεγαλύτερο ποσοστό αποχώρησης γυναικών εντοπίζεται και στο τμήμα Διοίκηση Μονάδων Υγείας. Στο τμήμα Ειδίκευση στα Πληροφοριακά Συστήματα τη μία ακαδημαϊκή χρονιά αποχωρούν μόνο γυναίκες και την επόμενη μόνο άνδρες.

Πανεπιστήμιο Λευκωσίας

Πίνακας 37

Ποσοστιαία Κατανομή Εισακτέων Φοιτητών όλων των επιπέδων ανά σχολή, τμήμα και φύλο στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας τις ακαδημαϊκές χρονιές 2007/08 μέχρι 2010/11

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ - ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ									
Προπτυχιακοί - Μάστερ - Διδακτορικοί %									
Σχολή	Τμήμα	2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Διοίκησης Επιχειρήσεων	Λογιστική	-	-	48,5	51,5	60,5	39,5	41	59
	Διοίκηση Ξενοδοχείων, Τουρισμού & Αθλητισμού	56,5	43,5	72,5	27,5	87	13	75	25
	Μάρκετινγκ	46,5	53,5	35	65	34,5	65,5	76	24
	Διοίκηση & Διοικητική Πληροφορικών Συστημάτων	62,5	37,5	55	45	60,5	39,5	61	39
	Χρηματο-οικονομικά	51	49	37,5	62,5	61,5	38,5	33	67
Επιστημών Αγωγής	Επιστήμες Αγωγής	8	92	4	96	8	92	9	91
	Μουσική & Χορός	54,5	45,5	38,5	61,5	55	45	29	71
Επιστημών	Πληροφορική	81	19	81	19	78	22	76	23
	Μηχανική	95,5	4,5	91,5	8,5	86,5	13,5	89	11
	Επιστήμες Ζωής & Υγείας	27,5	72,5	39	61	49,5	50,5	32	68
Ανθρωπιστικών Σπουδών, Κοινωνικών Επιστημών & Νομικής	Αρχιτεκτονική	35	65	54,5	45,5	21,5	78,5	52	48
	Επικοινωνίες	35,5	64,5	33,5	66,5	54,5	45,5	40	60
	Σχεδιασμός & Πολυμέσα	47	53	75	25	50,5	49,5	54	46
	Ευρωπαϊκές Σπουδές & Διεθνείς Σχέσεις	57	43	38	62	40,5	59,5	31	69
	Γλώσσες & Λογοτεχνία	18	82	72	28	29	71	33	67
	Νομική	47	53	23,5	76,5	45	55	47	53
	Κοινωνικές Επιστήμες	32,5	67,5	29,5	70,5	37,5	62,5	33	57
Σύνολο		43,5	56,5	42,5	57,5	46	54	46	54

Ο Πίνακας 37 είναι ενδεικτικός για τα ποσοστά εισακτέων φοιτητών σε όλα τα επίπεδα σπουδών στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας από το 2007 μέχρι το 2011. Συνολικά το ποσοστό των γυναικών είναι μεγαλύτερο έναντι του ποσοστού των ανδρών χωρίς να παρατηρείται μεγάλη διαφορά μεταξύ τους. Στη Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων, στο τμήμα Διοίκηση Ξενοδοχείων, Τουρισμού και Αθλητισμού, καθώς και στο τμήμα Διοίκηση και Διοικητική Πληροφορικών Συστημάτων την πλειοψηφία έχουν οι άνδρες, ενώ στα τμήματα Λογιστική, Μάρκετινγκ και Χρηματοοικονομικά παρατηρείται εναλλαγή των ποσοστών, με την πλειοψηφία τότε να έχουν οι άνδρες και τότε οι γυναίκες. Στη σχολή Επιστημών της Αγωγής, στο τμήμα Επιστημών

Αγωγής, οι γυναίκες κατέχουν συντριπτική πλειοψηφία έναντι των ανδρών, κάτι που δεν παρατηρείται στο τμήμα Μουσική και Χορός, καθώς τα ποσοστά εναλλάσσονται. Στη Σχολή Επιστημών, τόσο στο τμήμα Πληροφορική όσο και στο τμήμα Μηχανική, οι άνδρες ξεπερνούν κατά πολύ τον αριθμό των γυναικών, ενώ στο τμήμα Επιστήμες Ζωής και Υγείας οι γυναίκες έχουν το προβάδισμα. Στη σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Κοινωνικών Επιστημών και Νομικής, στα τμήματα Νομική και Κοινωνικές Επιστήμες γυναίκες είχαν την πλειοψηφία καθ' όλη την περίοδο αναφοράς. Στα τμήματα Επικοινωνίες, Ευρωπαϊκές Σπουδές και Διεθνείς Σχέσεις, καθώς και στο τμήμα Γλώσσες και Λογοτεχνία, ο αριθμός των γυναικών είναι μεγαλύτερος από αυτό των ανδρών, οι οποίοι και στα τρία τμήματα μόνο μια χρονιά είχαν την πλειοψηφία.

Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Πίνακας 38

Ποσοστιαία Κατανομή Εισακτέων Φοιτητών Προπτυχιακού Επιπέδου ανά σχολή, τμήμα και φύλο στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2007/08 μέχρι 2010/11

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ - ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ									
Προπτυχιακοί %									
Σχολή	Τμήμα	2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Ανθρωπιστικών Σπουδών & Κοινωνικών Επιστημών	Αγγλική Φιλολογία & Γλωσσολογία	15	85	5	95	6	94	30	70
	Ευρωπαϊκές Σπουδές	31	69	40	60	60	40	67	33
	Κοινωνικές Επιστήμες & Επιστήμες Συμπεριφοράς	36	64	36	64	33	67	0	100
	Κοινωνική Εργασία	28	72	14	86	24	76	28	72
	Λογοθεραπεία					16	84	4	96
	Νομική	0	0	100	0	58	42	47	53
	Ψυχολογία	0	0	33	67	23	77	50	50
	Διοίκηση Επιχειρήσεων Ιωάννη Γρηγορίου	Αθλητική Διοίκηση	82	18	86	14	100	0	92
	Δημόσιες Σχέσεις & Διαφήμιση	30	70	19	81	28	72	38	62
	Διεύθυνση Συστημάτων Πληροφορικής	75	25	80	20	83	17	90	10
	Διοίκηση Επιχειρήσεων	65	35	50	50	62	38	52	48
	Διοίκηση Ξενοδοχείων	43	57	68	32	85	15	90	10
	Λογιστική	30	70	43	57	51	49	51	49
	Διοίκηση	80	20	80	20	80	20	80	20
	Μάρκετινγκ	50	50	65	35	58	42	34	66
	Οικονομικά	33	67	29	71	80	20	100	0
	Τραπεζικά & Χρηματοοικονομικά	55	45	66	34	63	37	38	62
Επιστημών	Μηχανική Ηλεκτρονικών Υπολογιστών	89	11	100	0	92,3	7,7	100	0
	Νοσηλευτική	35	65	38	62	45	55	45	55
	Πληροφορική	80	20	71	29	85	15	75	25
	Φυσικοθεραπεία	36	64	31	69	41	59	65	35
	Τεχνών & Επιστημών της Αγωγής	Γραφικές Τέχνες & Διαφήμιση	37	63	37	63	22	78	27
	Δημοτική Εκπαίδευση	20	80	19	81	13	87	10	90
	Μουσική	67	33	75	25	62	38	42	58
	Νηπιαγωγικά	0	100	0	100	3	97	0	100

Στον Πίνακα 38 παρουσιάζονται τα ποσοστά των εισακτέων προπτυχιακών φοιτητών του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου την περίοδο 2007 με 2011. Στη σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών παρατηρείται διαχρονικά προβάδισμα των γυναικών στα τμήματα Αγγλική Φιλολογία και Γλωσσολογία, Κοινωνικές Επιστήμες και Επιστήμες Συμπεριφοράς, Κοινωνική Εργασία και Λογοθεραπεία. Στο τμήμα Ευρωπαϊκές Σπουδές παρατηρείται εναλλαγή των ποσοστών των δύο φύλων. Στο τμήμα Νομική, ενώ οι άνδρες κατείχαν το 100% των θέσεων τη χρονιά 2008/09, το 2010/11 το ποσοστό των γυναικών είναι μεγαλύτερο. Στο τμήμα Ψυχολογία, παρόλο που οι γυναίκες προηγούνταν τα έτη 2007/08 με 2009/10, το 2010/11 τα ποσοστά μοιράζονται εξίσου στα δύο φύλα. Στη σχολή Διοίκηση Επιχειρήσεων Ιωάννη Γρηγορίου, στα τμήματα Αθλητική Διοίκηση, Διεύθυνση Συστημάτων Πληροφορικής, Διοίκηση Επιχειρήσεων, καθώς και Διοίκηση το ψηλότερο ποσοστό καθ' όλη την περίοδο αναφοράς το έχουν οι άνδρες. Στο τμήμα Διοίκηση Ξενοδοχείων μόνο τη χρονιά 2007/08 την πλειοψηφία κατείχαν γυναίκες. Στο τμήμα Λογιστική, ενώ τις δύο πρώτες χρονιές τα ψηλότερα ποσοστά κατείχαν γυναίκες, τα τελευταία δύο χρόνια αυτό αντιστρέφεται. Στο τμήμα Μάρκετινγκ τα ποσοστά εναλλάσσονται. Στο τμήμα Οικονομικά τα δύο τελευταία χρόνια τα ποσοστά των ανδρών ξεπερνούν τα ποσοστά των γυναικών, τα οποία ήταν ψηλότερα τις δύο προηγούμενες χρονιές. Στο τμήμα Τραπεζικά και Χρηματοοικονομικά μόνο την τελευταία χρονιά παρατηρείται μεγαλύτερο ποσοστό γυναικών. Στη σχολή Επιστημών, στο τμήμα Μηχανική Ηλεκτρονικών Υπολογιστών και στο τμήμα Πληροφορική, οι άνδρες είναι περισσότεροι από τις γυναίκες με αισθητή διαφορά στους αριθμούς των δύο φύλων. Αντίθετα, στο τμήμα Νοσηλευτική, οι γυναίκες επικρατούν των ανδρών χωρίς να υπάρχει μεγάλη διαφορά μεταξύ τους. Στο τμήμα Φυσικοθεραπείας μόνο τη χρονιά 2010/11, οι άνδρες ξεπερνούν αριθμητικά τις γυναίκες. Στη σχολή Τεχνών και Επιστημών της Αγωγής, στα τμήματα Γραφικές Τέχνες και Διαφήμιση, Δημοτική Εκπαίδευση και Νηπιαγωγικά παρουσιάζεται αριθμητική υπεροχή των γυναικών με μειωμένα έως ανύπαρκτα τα ποσοστά των ανδρών, ειδικότερα στα δύο τελευταία τμήματα. Στο τμήμα Μουσική, οι γυναίκες κατέχουν την πλειοψηφία μόνο τη χρονιά 2010/11.

Πίνακας 39

Ποσοστιαία Κατανομή Εισακτέων Φοιτητών Μεταπτυχιακού Επιπέδου ανά σχολή, τμήμα και φύλο στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2007/08 μέχρι 2010/11

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ - ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ ΦΟΙΤΗΤΕΣ									
Σχολή	Τμήμα	2007/8		2008/9		2009/10		2010/11	
		A	Γ	A	Γ	A	Γ	A	Γ
Μάστερ %									
Ανθρωπιστικών & Κοινωνικών Επιστημών	Συγκριτική Λογοτεχνία	0	0	0	0	0	0	0	100
Διοίκηση Επιχειρήσεων Ιωάννη Γρηγορίου	Διοίκηση Επιχειρήσεων	52	48	65	35	50	50	41	59
Τεχνών & Επιστημών της Αγωγής	Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση	18	82	0	100	3	97	5	95
	Εκπαιδευτική Ηγεσία	11	89	24	76	15	85	13	87
Διδακτορικοί %									
Τεχνών & Επιστημών της Αγωγής	Επιστήμες της Αγωγής	0	0	0	0	0	0	0	100

Στον Πίνακα 39 παρουσιάζονται τα ποσοστά των εισακτέων μεταπτυχιακών φοιτητών του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2007/8 έως 2010/11. Στο επίπεδο Μάστερ, στη σχολή Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, στην πρώτη χρονιά λειτουργίας του προγράμματος οι εισακτέοι είναι μόνο γυναίκες. Στη σχολή Διοίκηση Επιχειρήσεων Ιωάννη Γρηγορίου, τα ποσοστά των ανδρών καταλήγουν από μεγαλύτερα να είναι μικρότερα συγκριτικά με εκείνα των γυναικών, με την πάροδο του χρόνου. Στη σχολή Τεχνών και Επιστημών της Αγωγής και στα δύο τμήματα το ποσοστό των εισακτέων φοιτητριών είναι μεγαλύτερο από το ποσοστό των εισακτέων φοιτητών.

Στο διδακτορικό επίπεδο στη σχολή Τεχνών και Επιστημών της Αγωγής, στο μοναδικό τμήμα που προσφέρει διδακτορικό τίτλο σπουδών, οι εισακτέοι είναι μόνο γυναίκες.

Πίνακας 40

Ποσοστό εισακτέων φοιτητών και φοιτητριών στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου

Πανεπιστημιακά Ιδρύματα	Ποσοστό Εισακτέων Φοιτητών και Φοιτητριών 2010/11							
	Προπτυχιακό		Μάστερ		Διδακτορικό		Σύνολο	
	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ	Α	Γ
Πανεπιστήμιο Κύπρου	26	74	35	65	40	60	29	71
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	21	79	44	56	44	56	25	75
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	23	77	54	46	50	50	46	54
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας ¹	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	46	54
Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου ²	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	44	56

¹ και ² Δεν παραχωρήθηκαν από αυτά τα Πανεπιστήμια συνολικά ποσοστά φοιτητών και φοιτητριών ανά επίπεδο σπουδών.

Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 40, την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11 στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου, δημόσια και ιδιωτικά, το συνολικό ποσοστό φοιτητριών είναι μεγαλύτερο από το ποσοστό των φοιτητών, με μεγαλύτερες αποκλίσεις να παρουσιάζονται στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Όσον αφορά την παρουσία των δύο φύλων ανά επίπεδο σπουδών στα δημόσια Πανεπιστήμια, σε προπτυχιακό επίπεδο η διαφορά ανάμεσα στα ποσοστά ανδρών και γυναικών φτάνει μέχρι και το 58%, με τις φοιτήτριες να έχουν το προβάδισμα. Η διαφορά αυτή μικραίνει σε επίπεδο μάστερ με τις γυναίκες και πάλι να προηγούνται, εκτός από το Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Σε διδακτορικό επίπεδο, η διαφορά ανάμεσα στα ποσοστά φοιτητών και φοιτητριών μικραίνει ακόμη περισσότερο και μάλιστα, σε κάποια Πανεπιστήμια παρατηρείται ισοζυγία.

vi. Φοιτητικές Παρατάξεις

Πίνακας 41

Αριθμός ανδρών και γυναικών στα συμβούλια και στις ηγετικές θέσεις των Φοιτητικών Παρατάξεων του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06-2009/10

Πανεπιστήμιο Κύπρου								
Έτη	Αριθμός Παρατάξεων	Αριθμός Ατόμων Συμβουλίου		Σύνολο	Πρόεδρος		Οργανωτικός	
		A	Γ		A	Γ	A	Γ
2005-2006	3	16	11	27	2	1	2	1
2006-2007	4	21	13	34	4	0	3	1
2007-2008	3	12	12	24	3	0	2	1
2008-2009	5	26	15	41	4	1	5	0
2009-2010	5	25	15	40	4	1	5	0

Με βάση τον Πίνακα 41, στις φοιτητικές παρατάξεις του Πανεπιστημίου Κύπρου εντοπίζεται πλειοψηφία ανδρών στα συμβούλια στη διάρκεια των χρονιών 2005/06 έως 2009/10. Στις ηγετικές θέσεις των συμβουλίων, προέδρου και οργανωτικού, οι άνδρες διατηρούν συντριπτική πλειοψηφία.

Πίνακας 42

Αριθμός ανδρών και γυναικών στα συμβούλια και στις ηγετικές θέσεις των Φοιτητικών Παρατάξεων στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου την ακαδημαϊκή χρονιά 2009/10

Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	Αριθμός Παρατάξεων	2009-2010		Πρόεδρος		Οργανωτικός	
		Αριθμός Ατόμων Συμβουλίου		A	Γ	A	Γ
		A	Γ	A	Γ	A	Γ
Πανεπιστήμιο Κύπρου	5	25	15	4	1	5	0
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου ¹	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου ²	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	2	7	9	2	0	2	0
Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου ³	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Πανεπιστήμιο Φρέντερικ	2	15	8	2	0	2	0

¹ Στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου δραστηριοποιούνται Φοιτητικές Παρατάξεις, χωρίς ωστόσο να κρατείται αρχείο με τα συμβούλια.

² Στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου δε δραστηριοποιούνται Φοιτητικές Παρατάξεις.

³ Στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου δε δραστηριοποιούνται Φοιτητικές Παρατάξεις, αλλά μόνο Φοιτητική Ένωση.

Στην πλειοψηφία των Πανεπιστημίων της Κύπρου, όπως φαίνεται στον προηγούμενο πίνακα (Πίνακας 42), τα συμβούλια των φοιτητικών παρατάξεων στελεχώνονται κυρίως από άνδρες φοιτητές με τις γυναίκες να έχουν μια σημαντική παρουσία. Στις υψηλόβαθμες θέσεις των συμβουλίων, προέδρου και οργανωτικού, κατά κανόνα βρίσκονται άνδρες.

vii. Φοιτητικές Ενώσεις

Πίνακας 43

Αριθμός αντρών και γυναικών στα συμβούλια και στη θέση προέδρου στη Φοιτητική Ένωση του Πανεπιστημίου Κύπρου τις ακαδημαϊκές χρονιές 2009/10 και 2010/11

Πανεπιστήμιο Κύπρου					
Έτη	Αριθμός Ατόμων Συμβουλίου		Σύνολο	Πρόεδρος	
	A	Γ		A	Γ
2009-2010	17	4	21	1	0
2010-2011	13	8	21	1	0

Σύμφωνα με τον Πίνακα 43, στις φοιτητικές ενώσεις του Πανεπιστημίου Κύπρου τα ακαδημαϊκά έτη 2009/10 και 2010/11 παρατηρείται αριθμητικό προβάδισμα των ανδρών στις θέσεις του συμβουλίου. Τη θέση του προέδρου κατείχε και τις δύο χρονιές άνδρας.

Πίνακας 44

Αριθμός ανδρών και γυναικών στα συμβούλια και στη θέση προέδρου στις Φοιτητικές Ενώσεις των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11

Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	2010-2011				
	Αριθμός Ατόμων Συμβουλίου		Σύνολο	Πρόεδρος	
	A	Γ		A	Γ
Πανεπιστήμιο Κύπρου	13	8	21	1	0
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	7	3	10	1	0
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου ¹	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	4	11	15	1	0
Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου	4	3	7	1	0
Πανεπιστήμιο Φρέντερικ	5	1	6	1	0
Σύνολο	33	26	59	5	0

¹ Στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου δε δραστηριοποιούνται Φοιτητικές Ενώσεις.

Όπως παρατηρείται στον Πίνακα 44, στο σύνολο των φοιτητικών ενώσεων των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου τις περισσότερες θέσεις του συμβουλίου κατέχουν άνδρες. Αξιοσημείωτη είναι η απουσία των γυναικών από την προεδρία των συμβουλίων όλων των φοιτητικών ενώσεων.

viii. Φοιτητικοί Όμιλοι

Πίνακας 45

Αριθμός ανδρών και γυναικών στα συμβούλια και στις ηγετικές θέσεις των Φοιτητικών Ομίλων των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11

Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	Αριθμός Ομίλων	2010 – 2011		Πρόεδρος		Αντιπρόεδρος	
		Αριθμός Ατόμων Συμβουλίου		A	Γ	A	Γ
		A	Γ	A	Γ	A	Γ
Πανεπιστήμιο Κύπρου	30	67	93	19	11	8	11
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	18	54	90	11	7	10	8
Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Κύπρου ¹	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	14	35	26	9	5	10	4
Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου ²	37	254	554	N/A	N/A	N/A	N/A
Πανεπιστήμιο Φρέντερικ ³	2	N/A	N/A	2	1	N/A	N/A

¹ Στο Ανοιχτό Πανεπιστήμιο Κύπρου δε δραστηριοποιούνται Φοιτητικοί Όμιλοι.

² Στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου δεν έχουν καταρτιστεί Συμβούλια Ομίλων. Οι αριθμοί που αναφέρονται είναι οι αριθμοί των συμμετεχόντων.

³ Στο Πανεπιστήμιο Φρέντερικ δεν έχουν καταρτιστεί Συμβούλια Ομίλων. Δεν υπάρχουν πρόεδροι, αλλά συντονιστές των ομίλων.

Σχετικά με τα συμβούλια των φοιτητικών ομίλων, όπως δείχνει ο Πίνακας 45, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου, ο αριθμός των γυναικών είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των ανδρών, σε αντίθεση με το Πανεπιστήμιο Λευκωσίας. Παρά το γεγονός ότι οι γυναίκες υπερτερούν στα συμβούλια, στην πλειοψηφία των ομίλων τη θέση του προέδρου κατέχουν άνδρες.

ix. Υποψηφιότητες γυναικών ακαδημαϊκών στο Πανεπιστήμιο Κύπρου

Πίνακας 46

Υποψηφιότητες γυναικών ακαδημαϊκών για τη θέση του κοσμήτορα και του προέδρου στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, 2002-2010

	Υποψήφιοι		Εκλεχθείς/ Εκλεγείσα
	άντρες	γυναίκες	
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών	1	1	άνδρας
Τμήμα Αγγλικών Σπουδών	N/A	N/A	N/A
Τμήμα Γαλλικών Σπουδών και Σύγχρονων Σπουδών	N/A	N/A	N/A
Τμήμα Τουρκικών και Μεσανατολικών Σπουδών	N/A	N/A	N/A
Σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών	1	0	άνδρας
Τμήμα Πληροφορικής	0	1	γυναίκα
Τμήμα Φυσικής	1	0	άνδρας
Τμήμα Μαθηματικών και Στατιστικής	1	0	άνδρας
Τμήμα Χημείας	1	0	άνδρας
Τμήμα Βιολογικών Επιστημών	1	0	άνδρας
Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής	1	1	άνδρας
Τμήμα Επιστημών Αγωγής	0	2	γυναίκα
Τμήμα Νομικής	1	0	άνδρας
Τμήμα Ψυχολογίας	0	2	γυναίκα
Τμήμα Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών	1	0	άνδρας
Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης	1	0	άνδρας
Τμήμα Οικονομικών	1	0	άνδρας
Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων	1	0	άνδρας
Πολυτεχνική Σχολή	1	0	άνδρας
Τμήμα Αρχιτεκτονικής	1	0	άνδρας
Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος	1	0	άνδρας
Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	1	0	άνδρας
Τμήμα Μηχανικών Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής	1	0	άνδρας
Φιλοσοφική Σχολή	1	0	άνδρας
Τμήμα Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών	1	1	γυναίκα
Τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας	1	1	γυναίκα
Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας	0	1	γυναίκα

Ο Πίνακας 46 είναι ενδεικτικός για τις υποψηφιότητες των γυναικών ακαδημαϊκών για τη θέση του κοσμήτορα και τη θέση του προέδρου τμήματος στο Πανεπιστήμιο Κύπρου. Συγκεκριμένα, τα τελευταία οκτώ χρόνια, από τις 6 σχολές που λειτουργούν στο Πανεπιστήμιο Κύπρου μόνο στη Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών και στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής έθεσε υποψηφιότητα γυναίκα ακαδημαϊκός για τη θέση του κοσμήτορα. Ωστόσο, και στις δύο περιπτώσεις εξελέγη άνδρας ακαδημαϊκός. Στην Πολυτεχνική Σχολή, στη Φιλοσοφική Σχολή, στη Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης, καθώς και στη Σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών δεν έθεσαν υποψηφιότητα γυναίκες ακαδημαϊκοί για τη θέση του κοσμήτορα. Όσον αφορά τις υποψηφιότητες που έθεσαν οι γυναίκες ακαδημαϊκοί για τη θέση του προέδρου τμήματος, μόνο στο τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας και στο τμήμα Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών εξελέγη γυναίκα πρόεδρος με συνυποψήφιο άνδρα. Γυναίκα πρόεδρος εξελέγη και στο τμήμα Ψυχολογίας, καθώς και στο τμήμα Επιστημών Αγωγής, αλλά με συνυποψήφια γυναίκα.

(γ) Επίσημες Ιστοσελίδες των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου και του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας (ΙΠΕ)

Από τις πιο πάνω πηγές, συγκεντρώθηκαν συμπληρωματικές πληροφορίες για το ακαδημαϊκό προσωπικό των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου που αφορούν στον αριθμό των ακαδημαϊκών ανά σχολή και τμήμα. Επίσης, συγκεντρώθηκαν πληροφορίες αναφορικά με τους κοσμήτορες των σχολών και τους προέδρους των τμημάτων, τα μέλη της Συγκλήτου και τα μέλη του Συμβουλίου του Πανεπιστημίου Κύπρου, καθώς και τους συντονιστές των ερευνητικών προγραμμάτων του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας.

i. Ακαδημαϊκό Προσωπικό ανά Σχολή και Τμήμα

Πίνακας 47

Ποσοστιαία κατανομή ακαδημαϊκού προσωπικού, ανά φύλο και βαθμίδα, στις σχολές και τα τμήματα του Πανεπιστημίου Κύπρου κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΥΠΡΟΥ					
	Βαθμίδες	Φύλο			
		Άνδρες		Γυναίκες	
Σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών	Καθηγητές	6	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	3	37,5%	5	62,5%
	Επίκουροι Καθηγητές	6	66,7%	3	33,3%
	Λέκτορες	1	16,7%	5	83,3%
	Σύνολο	16	55,2%	13	44,8%
Τμήμα Αγγλικών Σπουδών	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	33,3%	2	66,7%
	Επίκουροι Καθηγητές	3	75,0%	1	25,0%
	Λέκτορες	0	0,0%	3	100,0%
	Σύνολο	6	50,0%	6	50,0%
Τμήμα Γαλλικών Σπουδών και Σύγχρονων Γλωσσών	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Επίκουροι Καθηγητές	0	0,0%	2	100,0%
	Λέκτορες	0	0,0%	2	100,0%
	Σύνολο	3	37,5%	5	62,5%
Τμήμα Τουρκικών και	Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%

Μεσανατολικών Σπουδών	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Λέκτορες	1	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	7	77,8%	2	22,2%
Φιλοσοφική Σχολή	Καθηγητές	5	71,4%	2	28,6%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	7	53,8%	6	46,2%
	Επίκουροι Καθηγητές	9	52,9%	8	47,1%
	Λέκτορες	2	66,7%	1	33,3%
	Σύνολο	23	57,5%	17	42,5%
Τμήμα Βυζαντινών και Νεοελληνικών Σπουδών	Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	20,0%	4	80,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	40,0%	3	60,0%
	Λέκτορες	0	0,0%	0	0,0%
	Σύνολο	6	46,2%	7	53,8%
Τμήμα Κλασικών Σπουδών και Φιλοσοφίας	Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	5	71,4%	2	28,6%
	Λέκτορες	1	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	8	72,7%	3	27,3%
Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας	Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	5	71,4%	2	28,6%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	40,0%	3	60,0%
	Λέκτορες	1	50,0%	1	50,0%
	Σύνολο	9	56,3%	7	43,8%
Σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών	Καθηγητές	28	93,3%	2	6,7%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	21	91,3%	2	8,7%
	Επίκουροι Καθηγητές	10	76,9%	3	23,1%
	Λέκτορες	7	63,6%	4	36,4%
	Σύνολο	66	85,7%	11	14,3%
Τμήμα Βιολογικών Επιστημών	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	2	66,7%	1	33,3%
	Σύνολο	8	80,0%	2	20,0%
Τμήμα Χημείας	Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	5	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Λέκτορες	0	0,0%	2	100,0%
	Σύνολο	10	76,9%	3	23,1%
Τμήμα Πληροφορικής	Καθηγητές	8	88,9%	1	11,1%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	4	80,0%	1	20,0%
	Λέκτορες	3	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	18	90,0%	2	10,0%

Τμήμα Μαθηματικών και Στατιστικής	Καθηγητές	11	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	6	85,7%	1	14,3%
	Επίκουροι Καθηγητές	0	0,0%	1	100,0%
	Λέκτορες	1	50,0%	1	50,0%
	Σύνολο	18	85,7%	3	14,3%
Τμήμα Φυσικής	Καθηγητές	4	80,0%	1	20,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	6	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	1	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	12	92,3%	1	7,7%
Σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής	Καθηγητές	7	87,5%	1	12,5%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	12	60,0%	8	40,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	9	52,9%	8	47,1%
	Λέκτορες	4	44,4%	5	55,6%
	Σύνολο	32	59,3%	22	40,7%
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής	Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	50,0%	4	50,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	33,3%	4	66,7%
	Λέκτορες	0	0,0%	4	100,0%
	Σύνολο	8	38,1%	13	61,9%
Τμήμα Νομικής	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Λέκτορες	3	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	6	85,7%	1	14,3%
Τμήμα Ψυχολογίας	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	33,3%	2	66,7%
	Επίκουροι Καθηγητές	3	75,0%	1	25,0%
	Λέκτορες	1	50,0%	1	50,0%
	Σύνολο	7	63,6%	4	36,4%
Τμήμα Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	50,0%	2	50,0%
	Λέκτορες	0	0,0%	0	0,0%
	Σύνολο	8	80,0%	2	20,0%
Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης	Καθηγητές	12	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	9	81,8%	2	18,2%
	Επίκουροι Καθηγητές	6	75,0%	2	25,0%
	Λέκτορες	5	71,4%	2	28,6%
	Σύνολο	32	84,2%	6	15,8%
Τμήμα Οικονομικών	Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	3	60,0%	2	40,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	3	75,0%	1	25,0%
	Λέκτορες	3	100,0%	0	0,0%

	Σύνολο	13	81,3%	3	18,8%
Τμήμα Δημόσιας Διοίκησης και Διοίκησης Επιχειρήσεων	Καθηγητές	8	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	6	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	3	60,0%	2	40,0%
	Λέκτορες	2	66,7%	1	33,3%
	Σύνολο	19	86,4%	3	13,6%
Πολυτεχνική Σχολή	Καθηγητές	6	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	8	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	17	73,9%	6	26,1%
	Λέκτορες	10	83,3%	2	16,7%
	Σύνολο	41	83,7%	8	16,3%
Τμήμα Αρχιτεκτονικής	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Λέκτορες	2	50,0%	2	50,0%
	Σύνολο	5	62,5%	3	37,5%
Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Περιβάλλοντος	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	5	71,4%	2	28,6%
	Λέκτορες	2	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	10	83,3%	2	16,7%
Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	5	83,3%	1	16,7%
	Λέκτορες	3	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	14	93,3%	1	6,7%
Τμήμα Μηχανικών Μηχανολογίας και Κατασκευαστικής	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	5	71,4%	2	28,6%
	Λέκτορες	3	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	12	85,7%	2	14,3%
Σύνολο	Καθηγητές	64	92,8%	5	7,2%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	60	72,3%	23	27,7%
	Επίκουροι Καθηγητές	57	65,5%	30	34,5%
	Λέκτορες	29	60,4%	19	39,6%
	Σύνολο	210	73,2%	77	26,8%

Ο Πίνακας 47 παρουσιάζει την ποσοστιαία κατανομή του ακαδημαϊκού προσωπικού ανά φύλο και βαθμίδα στις σχολές και τα τμήματα του Πανεπιστημίου Κύπρου την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11. Συγκεντρωτικά, το ποσοστό των ανδρών ακαδημαϊκών ξεπερνά σημαντικά το ποσοστό των γυναικών, με μεγαλύτερη απόκλιση να παρατηρείται στη βαθμίδα του καθηγητή και αναπληρωτή καθηγητή. Η διαφορά

μικραίνει στις βαθμίδες επίκουρου καθηγητή και λέκτορα. Συγκεκριμένα, στη σχολή Ανθρωπιστικών Επιστημών τη βαθμίδα του καθηγητή κατέχουν μόνο άνδρες. Τα ποσοστά γυναικών είναι μεγαλύτερα στις βαθμίδες αναπληρωτή καθηγητή και λέκτορα με μεγάλη διαφορά, ιδιαίτερα στη βαθμίδα του λέκτορα. Στη Φιλοσοφική Σχολή οι άνδρες ακαδημαϊκοί παρουσιάζουν υψηλότερα ποσοστά και στις τέσσερις βαθμίδες. Μεγάλη απόκλιση παρατηρείται μόνο στη βαθμίδα του καθηγητή. Στη σχολή Θετικών και Εφαρμοσμένων Επιστημών η εικόνα παραμένει η ίδια, με τους άνδρες να ξεπερνούν αριθμητικά τις γυναίκες, ιδιαίτερα στη βαθμίδα του καθηγητή και του αναπληρωτή καθηγητή, όπου το ποσοστό των γυναικών δεν αγγίζει ούτε το 10%. Στη σχολή Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής οι γυναίκες έχουν την πλειοψηφία στη βαθμίδα του λέκτορα με μικρό προβάδισμα. Στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή τα ποσοστά ανδρών και γυναικών κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα. Αντίθετα, στη βαθμίδα του καθηγητή το ποσοστό των ανδρών είναι εφταπλάσιο από το ποσοστό των γυναικών. Στη σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης οι άνδρες υπερτερούν αριθμητικά και στις τέσσερις βαθμίδες, με τις γυναίκες να μην καταλαμβάνουν καμία θέση καθηγητή. Ωστόσο, η διαφορά μικραίνει προχωρώντας από την υψηλότερη στη χαμηλότερη βαθμίδα. Στην Πολυτεχνική σχολή στις βαθμίδες τόσο του καθηγητή όσο και του αναπληρωτή καθηγητή βρίσκουμε μόνο άνδρες. Ενώ, στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή και του λέκτορα η παρουσία γυναικών είναι περιορισμένη με το ποσοστό τους να φτάνει στο 26,1% και 16,7%, αντίστοιχα.

Πίνακας 48

Ποσοστιαία κατανομή ακαδημαϊκού προσωπικού, ανά φύλο και βαθμίδα, στις σχολές και τα τμήματα του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11

		Βαθμίδες	Φύλο			
			Άνδρες		Γυναίκες	
Σχολή Γεωτεχνικών Επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος	Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%	
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%	
	Επίκουροι Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%	
	Λέκτορες	5	71,4%	2	28,6%	
	Σύνολο	12	85,7%	2	14,3%	
Τμήμα Γεωπονικών Επιστημών, Βιοτεχνολογίας και Επιστήμης Τροφίμων	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%	
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%	
	Επίκουροι Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%	
	Λέκτορες	3	60,0%	2	40,0%	
	Σύνολο	7	77,8%	2	22,2%	
Τμήμα Διαχείρισης Περιβάλλοντος	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%	
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%	
	Επίκουροι Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%	
	Λέκτορες	2	100,0%	0	0,0%	
	Σύνολο	5	100,0%	0	0,0%	
Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας	Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%	
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%	
	Επίκουροι Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%	
	Λέκτορες	4	100,0%	0	0,0%	
	Σύνολο	12	92,3%	1	7,7%	
Τμήμα Διοίκησης Ξενοδοχείων και Τουρισμού	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%	
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%	
	Επίκουροι Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%	
	Λέκτορες	2	100,0%	0	0,0%	
	Σύνολο	5	83,3%	1	16,7%	
Τμήμα Εμπορίου, Χρηματοοικονομικών και Ναυτιλίας	Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%	
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%	
	Επίκουροι Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%	
	Λέκτορες	2	100,0%	0	0,0%	
	Σύνολο	7	100,0%	0	0,0%	
Σχολή Επιστημών Υγείας	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%	
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%	
	Επίκουροι Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%	

	Λέκτορες	1	20,0%	4	80,0%
	Σύνολο	4	44,4%	5	55,6%
Τμήμα Νοσηλευτικής	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	1	20,0%	4	80,0%
	Σύνολο	4	44,4%	5	55,6%
Σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Επικοινωνίας	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	4	80,0%	1	20,0%
	Λέκτορες	6	54,5%	5	45,5%
	Σύνολο	13	68,4%	6	31,6%
Τμήμα Επικοινωνιών και Σπουδών Διαδικτύου	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Λέκτορες	3	60,0%	2	40,0%
	Σύνολο	7	70,0%	3	30,0%
Τμήμα Πολυμέσων και Γραφικών Τεχνών	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	3	50,0%	3	50,0%
	Σύνολο	6	66,7%	3	33,3%
Σχολή Μηχανικής και Τεχνολογίας	Καθηγητές	3	75,0%	1	25,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	9	90,0%	1	10,0%
	Σύνολο	20	90,9%	2	9,1%
Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Τεχνολογιών Πληροφοριών	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	7	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	10	100,0%	0	0,0%
Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών και Επιστήμης και Μηχανικής Υλικών	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	1	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	6	100,0%	0	0,0%
Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών και Μηχανικών Γεωπληροφοριών	Καθηγητές	0	0,0%	1	100,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	1	50,0%	1	50,0%
	Σύνολο	4	66,7%	2	33,3%

Σύνολο	Καθηγητές	12	92,3%	1	7,7%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	10	83,3%	2	16,7%
	Επίκουροι Καθηγητές	14	93,3%	1	6,7%
	Λέκτορες	25	67,6%	12	32,4%
	Σύνολο	61	79,2%	16	20,8%

Ο Πίνακας 48 είναι ενδεικτικός για την ποσοστιαία κατανομή του ακαδημαϊκού προσωπικού στις σχολές και στα τμήματα του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου ανά φύλο και βαθμίδα το 2010/11. Αναφορικά με το σύνολο του ακαδημαϊκού προσωπικού μόνο το 20,8% αντιστοιχεί σε γυναίκες, τα ποσοστά των οποίων είναι χαμηλά και στις τέσσερις βαθμίδες. Στη σχολή Γεωτεχνικών επιστημών και Διαχείρισης Περιβάλλοντος τις βαθμίδες του καθηγητή, αναπληρωτή καθηγητή και επίκουρου καθηγητή καταλαμβάνουν μόνο άνδρες, ενώ στη βαθμίδα του λέκτορα το ποσοστό των γυναικών φτάνει το 28,6%. Στη σχολή Επιστημών Υγείας στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή το σύνολο των θέσεων κατέχουν άνδρες. Οι γυναίκες παρουσιάζουν υψηλότερα ποσοστά μόνο στη βαθμίδα του λέκτορα. Τα ποσοστά των δύο φύλων ισοζυγίζουν στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή. Στη σχολή Εφαρμοσμένων Τεχνών και Επικοινωνίας στη βαθμίδα του καθηγητή και του αναπληρωτή καθηγητή τα ποσοστά των ανδρών αγγίζουν το 100%. Ταυτόχρονα, το ποσοστό των ανδρών στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή φτάνει το 80%. Στη βαθμίδα του λέκτορα τα ποσοστά των δύο φύλων κυμαίνονται περίπου στα ίδια επίπεδα. Στη σχολή Μηχανικής και Τεχνολογίας οι γυναίκες δε συγκεντρώνουν ποσοστά στις βαθμίδες αναπληρωτή καθηγητή και επίκουρου καθηγητή. Επίσης, παρατηρείται μεγάλη απόκλιση στη βαθμίδα του λέκτορα με τις γυναίκες να καταλαμβάνουν μόνο το 10% των θέσεων. Στη βαθμίδα του καθηγητή, στους τέσσερις ακαδημαϊκούς η μία είναι γυναίκα.

Πίνακας 49

Ποσοστιαία κατανομή ακαδημαϊκού προσωπικού, ανά φύλο και βαθμίδα, στις σχολές και τα τμήματα του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΥΠΡΟΥ					
	Βαθμίδες	Φύλο			
		Άνδρες	Γυναίκες		
Σύνολο	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	80,0%	1	20,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Λέκτορες	4	66,7%	2	33,3%
	Σύνολο	11	73,3%	4	26,7%

Στον Πίνακα 49 φαίνονται τα ποσοστά κατανομής ανδρών και γυναικών του ακαδημαϊκού προσωπικού ανά φύλο και βαθμίδα στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11. Στο σύνολο οι άνδρες ακαδημαϊκοί ξεπερνούν αριθμητικά τις γυναίκες ακαδημαϊκούς με τη διαφορά να φτάνει σχεδόν στο 50%. Πιο αναλυτικά, τη βαθμίδα του καθηγητή κατέχουν μόνο άνδρες, ενώ στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή οι άνδρες παρουσιάζουν ποσοστό της τάξης του 80%. Στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή παρατηρείται ίση κατανομή ποσοστών. Στη βαθμίδα του λέκτορα το ποσοστό των ανδρών είναι διπλάσιο από το ποσοστό των γυναικών.

Πίνακας 50

Ποσοστιαία κατανομή ακαδημαϊκού προσωπικού, ανά φύλο και βαθμίδα, στις σχολές και τα τμήματα του Πανεπιστημίου Λευκωσίας κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΛΕΥΚΩΣΙΑΣ					
	Βαθμίδες	Φύλο			
		Άνδρες		Γυναίκες	
Σχολή Επιχειρήσεων	Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	40,0%	6	60,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	5	62,5%	3	37,5%
	Λέκτορες	3	42,9%	4	57,1%
	Σύνολο	16	55,2%	13	44,8%
Τμήμα Λογιστικής	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Λέκτορες	0	0,0%	1	100,0%
	Σύνολο	4	66,7%	2	33,3%
Τμήμα Χρηματο-οικονομικών	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	0	0,0%	1	100,0%
	Λέκτορες	1	50,0%	1	50,0%
	Σύνολο	2	40,0%	3	60,0%
Τμήμα Διοίκησης Ξενοδοχείων, Τουρισμού & Αθλητισμού	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	1	50,0%	1	50,0%
	Σύνολο	4	80,0%	1	20,0%
Τμήμα Διοίκησης & Διοικητικής Πληροφορικών Συστημάτων	Καθηγητές	1	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	20,0%	4	80,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	1	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	5	55,6%	4	44,4%
Τμήμα Μάρκετινγκ	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	1	100,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	0	0,0%	1	100,0%
	Λέκτορες	0	0,0%	1	100,0%
	Σύνολο	1	25,0%	3	75,0%
Σχολή Επιστημών Αγωγής	Καθηγητές	5	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	80,0%	1	20,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	4	50,0%	4	50,0%

	Λέκτορες	4	33,3%	8	66,7%
	Σύνολο	17	56,7%	13	43,3%
Τμήμα Επιστημών Αγωγής	Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	3	75,0%	1	25,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	25,0%	3	75,0%
	Λέκτορες	3	37,5%	5	62,5%
	Σύνολο	11	55,0%	9	45,0%
Τμήμα Μουσικής & Χορού	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	3	75,0%	1	25,0%
	Λέκτορες	1	25,0%	3	75,0%
	Σύνολο	6	60,0%	4	40,0%
Σχολή Επιστημών	Καθηγητές	5	71,4%	2	28,6%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	8	88,9%	1	11,1%
	Επίκουροι Καθηγητές	8	66,7%	4	33,3%
	Λέκτορες	5	83,3%	1	16,7%
	Σύνολο	26	76,5%	8	23,5%
Τμήμα Πληροφορικής	Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	5	71,4%	2	28,6%
	Λέκτορες	1	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	11	78,6%	3	21,4%
Τμήμα Μηχανικής	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	3	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	9	100,0%	0	0,0%
Τμήμα Επιστημών Ζωής & Υγείας	Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	33,3%	2	66,7%
	Λέκτορες	1	50,0%	1	50,0%
	Σύνολο	6	54,5%	5	45,5%
Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Κοινωνικών Επιστημών & Νομικής	Καθηγητές	5	62,5%	3	37,5%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	14	87,5%	2	12,5%
	Επίκουροι Καθηγητές	12	52,2%	11	47,8%
	Λέκτορες	11	55,0%	9	45,0%
	Σύνολο	42	62,7%	25	37,3%
Τμήμα Αρχιτεκτονικής	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	16,7%	5	83,3%
	Λέκτορες	0	0,0%	1	100,0%
	Σύνολο	5	45,5%	6	54,5%

Τμήμα Επικοινωνιών	Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επικουροι Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	5	83,3%	1	16,7%
	Σύνολο	12	85,7%	2	14,3%
Τμήμα Σχεδιασμού & Πολυμέσων	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	3	60,0%	2	40,0%
	Επικουροι Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Λέκτορες	1	25,0%	3	75,0%
	Σύνολο	5	45,5%	6	54,5%
Τμήμα Ευρωπαϊκών Σπουδών & Διεθνών Σχέσεων	Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επικουροι Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	0	0,0%	1	100,0%
	Σύνολο	6	85,7%	1	14,3%
Τμήμα Γλωσσών & Λογοτεχνίας	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Επικουροι Καθηγητές	2	40,0%	3	60,0%
	Λέκτορες	0	0,0%	2	100,0%
	Σύνολο	2	28,6%	5	71,4%
Τμήμα Νομικής	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επικουροι Καθηγητές	0	0,0%	2	100,0%
	Λέκτορες	3	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	5	71,4%	2	28,6%
Τμήμα Κοινωνικών Επιστημών	Καθηγητές	0	0,0%	2	100,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επικουροι Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	2	66,7%	1	33,3%
	Σύνολο	7	70,0%	3	30,0%
Σύνολο	Καθηγητές	19	79,2%	5	20,8%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	30	75,0%	10	25,0%
	Επικουροι Καθηγητές	29	56,9%	22	43,1%
	Λέκτορες	23	51,1%	22	48,9%
	Σύνολο	101	63,1%	59	36,9%

Στον Πίνακα 50 παρουσιάζονται τα ποσοστά των ακαδημαϊκών ανά φύλο και βαθμίδα στις σχολές και στα τμήματα του Πανεπιστημίου Λευκωσίας κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010 με 2011. Στο σύνολο των ακαδημαϊκών οι περισσότεροι είναι άνδρες. Μεγαλύτερη απόκλιση παρατηρείται στις βαθμίδες του καθηγητή και

του αναπληρωτή καθηγητή με το ποσοστό των ανδρών να φτάνει στο 79,2% και 75% αντίστοιχα. Ωστόσο στις βαθμίδες του επίκουρου καθηγητή και του λέκτορα η διαφορά μικραίνει με το ποσοστό των ανδρών να είναι ελαφρώς μεγαλύτερο. Πιο αναλυτικά, στη σχολή Επιχειρήσεων το σύνολο των καθηγητών είναι άνδρες. Αντίθετα, στις βαθμίδες του αναπληρωτή καθηγητή και του λέκτορα, οι γυναίκες συγκεντρώνουν μεγαλύτερα ποσοστά με μικρή ωστόσο διαφορά από τους άνδρες. Στη σχολή Επιστημών Αγωγής, τη βαθμίδα του καθηγητή κατέχουν μόνο άνδρες. Μεγαλύτερα ποσοστά ανδρών παρατηρούνται, επίσης, στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή. Στη θέση του επίκουρου καθηγητή τα ποσοστά ανδρών και γυναικών ισοζυγίζουν, ενώ στη βαθμίδα του λέκτορα ο αριθμός των γυναικών υπερέρχει του αριθμού των ανδρών με τη διαφορά να είναι διπλάσια. Στη σχολή Επιστημών την πλειοψηφία των θέσεων και στις τέσσερις βαθμίδες κατέχουν οι άνδρες με τις γυναίκες να έχουν χαμηλά ποσοστά στη βαθμίδα του καθηγητή, του αναπληρωτή καθηγητή και του λέκτορα. Στη σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών, Κοινωνικών Επιστημών και Νομικής μεγαλύτερα ποσοστά παρουσιάζουν οι άνδρες ακαδημαϊκοί και στις τέσσερις βαθμίδες. Μεγαλύτερη απόκλιση παρατηρείται στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή με το ποσοστό των ανδρών να φτάνει στο 87,5%.

Πίνακας 51

Ποσοστιαία κατανομή ακαδημαϊκού προσωπικού, ανά φύλο και βαθμίδα, στις σχολές και τα τμήματα του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΚΥΠΡΟΥ					
	Βαθμίδες	Φύλο			
		Άνδρες		Γυναίκες	
Σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων Ιωάννη Γρηγορίου	Καθηγητές	5	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επικουροι Καθηγητές	7	77,8%	2	22,2%
	Λέκτορες	6	66,7%	3	33,3%
	Σύνολο	20	80,0%	5	20,0%
Τμήμα Λογιστικής, Τραπεζικών και Χρηματοοικονομικών	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επικουροι Καθηγητές	2	50,0%	2	50,0%
	Λέκτορες	2	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	7	77,8%	2	22,2%
Τμήμα Διοίκησης και Μάρκετινγκ	Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επικουροι Καθηγητές	5	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	4	57,1%	3	42,9%
	Σύνολο	13	81,3%	3	18,8%
Σχολή Τεχνών και Επιστημών της Αγωγής	Καθηγητές	2	50,0%	2	50,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Επικουροι Καθηγητές	9	69,2%	4	30,8%
	Λέκτορες	3	30,0%	7	70,0%
	Σύνολο	15	51,7%	14	48,3%
Τμήμα Τεχνών	Καθηγητές	0	0,0%	1	100,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Επικουροι Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Λέκτορες	1	25,0%	3	75,0%
	Σύνολο	3	37,5%	5	62,5%
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής	Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Επικουροι Καθηγητές	7	70,0%	3	30,0%
	Λέκτορες	2	33,3%	4	66,7%
	Σύνολο	12	57,1%	9	42,9%
Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών και Κοινωνικών Επιστημών	Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	50,0%	4	50,0%
	Επικουροι Καθηγητές	5	50,0%	5	50,0%
	Λέκτορες	4	57,1%	3	42,9%
	Σύνολο	16	57,1%	12	42,9%

Τμήμα Νομικής	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	2	66,7%	1	33,3%
	Σύνολο	4	80,0%	1	20,0%
Τμήμα Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών Συμπεριφοράς	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	4	50,0%	4	50,0%
	Λέκτορες	0	0,0%	2	100,0%
	Σύνολο	8	57,1%	6	42,9%
Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	20,0%	4	80,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Λέκτορες	2	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	4	44,4%	5	55,6%
Σχολή Επιστημών	Καθηγητές	2	33,3%	4	66,7%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	80,0%	1	20,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	6	66,7%	3	33,3%
	Λέκτορες	5	83,3%	1	16,7%
	Σύνολο	17	65,4%	9	34,6%
Τμήμα Επιστημών Υγείας	Καθηγητές	2	33,3%	4	66,7%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	0	0,0%	1	100,0%
	Λέκτορες	4	80,0%	1	20,0%
	Σύνολο	8	57,1%	6	42,9%
Τμήμα Πληροφορικής και Μηχανικής	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	66,7%	1	33,3%
	Επίκουροι Καθηγητές	6	75,0%	2	25,0%
	Λέκτορες	1	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	9	75,0%	3	25,0%
Σύνολο	Καθηγητές	12	66,7%	6	33,3%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	11	64,7%	6	35,3%
	Επίκουροι Καθηγητές	27	65,9%	14	34,1%
	Λέκτορες	18	56,3%	14	43,8%
	Σύνολο	68	63,0%	40	37,0%

Ο Πίνακας 51 παρουσιάζει την ποσοστιαία κατανομή του ακαδημαϊκού προσωπικού ανά φύλο και βαθμίδα στις σχολές και τα τμήματα του Ευρωπαϊκού Πανεπιστημίου Κύπρου κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010 με 2011. Στο σύνολο οι άνδρες ακαδημαϊκοί συγκεντρώνουν μεγαλύτερα ποσοστά και στις τέσσερις βαθμίδες με τη διαφορά των ποσοστών να είναι διπλάσια στη βαθμίδα του καθηγητή. Στη σχολή Διοίκησης Επιχειρήσεων Ιωάννη Γρηγορίου τις δύο υψηλότερες βαθμίδες, καθηγητή

και αναπληρωτή καθηγητή, κατέχουν μόνο άνδρες. Στη σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών και Κοινωνικών Επιστημών το σύνολο των καθηγητών αποτελείται από άνδρες. Ωστόσο, στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή και του επίκουρου καθηγητή παρατηρείται ίση κατανομή ποσοστών. Ίσα ποσοστά ανδρών και γυναικών παρατηρούνται, επίσης, στη σχολή Τεχνών και Επιστημών της Αγωγής στις θέσεις καθηγητή και αναπληρωτή καθηγητή. Στη βαθμίδα του λέκτορα τα ποσοστά των γυναικών είναι μεγαλύτερα από τα ποσοστά των ανδρών. Από τις τέσσερις σχολές του Πανεπιστημίου, μόνο στη σχολή Επιστημών παρατηρούνται υψηλότερα ποσοστά γυναικών στη βαθμίδα του καθηγητή, ενώ στις υπόλοιπες βαθμίδες την πλειοψηφία των θέσεων κατέχουν άνδρες.

Πίνακας 52

Ποσοστιαία κατανομή ακαδημαϊκού προσωπικού, ανά φύλο και βαθμίδα, στις σχολές και τα τμήματα του Πανεπιστημίου Φρέντερικ κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11

ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΦΡΕΝΤΕΡΙΚ					
	Βαθμίδες	Φύλο			
		Άνδρες		Γυναίκες	
Σχολή Αρχιτεκτονικής, Καλών και Εφαρμοσμένων Τεχνών	Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	3	42,9%	4	57,1%
	Επίκουροι Καθηγητές	3	75,0%	1	25,0%
	Λέκτορες	6	66,7%	3	33,3%
	Σύνολο	16	66,7%	8	33,3%
Τμήμα Αρχιτεκτονικής	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Λέκτορες	2	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	5	83,3%	1	16,7%
Τμήμα Εφαρμοσμένων Τεχνών	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	3	42,9%	4	57,1%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	4	57,1%	3	42,9%
	Σύνολο	11	61,1%	7	38,9%
Σχολή Μηχανικής και Εφαρμοσμένων Επιστημών	Καθηγητές	7	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	9	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	10	90,9%	1	9,1%
	Λέκτορες	17	94,4%	1	5,6%
	Σύνολο	43	95,6%	2	4,4%
Τμήμα Πολιτικών Μηχανικών	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	3	75,0%	1	25,0%
	Σύνολο	8	88,9%	1	11,1%
Τμήμα Πληροφορικής και Μηχανικής	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Λέκτορες	6	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	11	91,7%	1	8,3%
Τμήμα Ηλεκτρολόγων Μηχανικών	Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	6	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	11	100,0%	0	0,0%

Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών	Καθηγητές	3	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	4	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	2	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	13	100,0%	0	0,0%
Σχολή Οικονομικών Επιστημών και Διοίκησης	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	3	75,0%	1	25,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	4	66,7%	2	33,3%
	Λέκτορες	3	75,0%	1	25,0%
	Σύνολο	11	73,3%	4	26,7%
Τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	33,3%	2	66,7%
	Λέκτορες	0	0,0%	1	100,0%
	Σύνολο	3	50,0%	3	50,0%
Τμήμα Οικονομικών, Λογιστικής και Χρηματοοικονομικών	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	2	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	4	80,0%	1	20,0%
Τμήμα Ναυτιλιακών Σπουδών	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	1	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	4	100,0%	0	0,0%
Σχολή Επιστημών Υγείας	Καθηγητές	1	33,3%	2	66,7%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	0	0,0%	2	100,0%
	Λέκτορες	2	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	3	42,9%	4	57,1%
Τμήμα Νοσηλευτικής	Καθηγητές	1	33,3%	2	66,7%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Λέκτορες	2	100,0%	0	0,0%
	Σύνολο	4	57,1%	3	42,9%
Σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών και Κοινωνικών Επιστημών	Καθηγητές	0	0,0%	2	100,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Λέκτορες	4	66,7%	2	33,3%
	Σύνολο	7	58,3%	5	41,7%
Τμήμα Δημοσιογραφίας	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Λέκτορες	1	50,0%	1	50,0%

	Σύνολο	4	66,7%	2	33,3%
Τμήμα Κοινωνικής Εργασίας	Καθηγητές	0	0,0%	2	100,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Λέκτορες	3	75,0%	1	25,0%
	Σύνολο	3	50,0%	3	50,0%
Σχολή Επιστημών της Αγωγής	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	33,3%	2	66,7%
	Επίκουροι Καθηγητές	0	0,0%	6	100,0%
	Λέκτορες	2	28,6%	5	71,4%
	Σύνολο	4	23,5%	13	76,5%
Τμήμα Προδημοτικής Εκπαίδευσης	Καθηγητές	0	0,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	0	0,0%	1	100,0%
	Λέκτορες	1	25,0%	3	75,0%
	Σύνολο	2	28,6%	5	71,4%
Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης	Καθηγητές	1	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	0	0,0%	1	100,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	0	0,0%	5	100,0%
	Λέκτορες	1	33,3%	2	66,7%
	Σύνολο	2	20,0%	8	80,0%
Σύνολο	Καθηγητές	14	77,8%	4	22,2%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	18	72,0%	7	28,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	18	58,1%	13	41,9%
	Λέκτορες	34	73,9%	12	26,1%
	Σύνολο	84	70,0%	36	30,0%

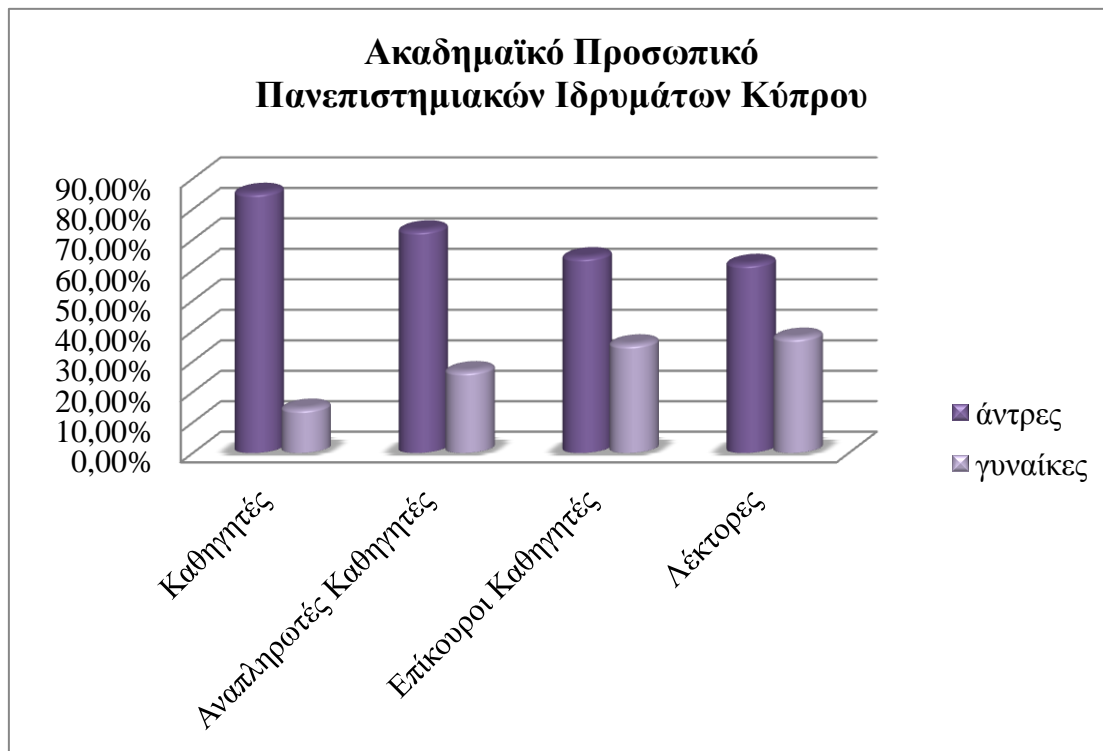
Ο Πίνακας 52 είναι ενδεικτικός για την ποσοστιαία κατανομή ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών ανά βαθμίδα στις σχολές και στα τμήματα του Πανεπιστημίου Φρέντερικ κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010 με 2011. Συγκεντρωτικά, τα μεγαλύτερα ποσοστά και στις τέσσερις βαθμίδες παρουσιάζουν οι άνδρες ακαδημαϊκοί με το συνολικό ποσοστό τους να φτάνει το 70%. Η διαφορά φαίνεται να μικραίνει στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή. Αντίθετα, στις βαθμίδες του καθηγητή, αναπληρωτή καθηγητή και λέκτορα η διαφορά στα ποσοστά είναι μεγάλη. Συγκεκριμένα, στη σχολή Αρχιτεκτονικής, Καλών και Εφαρμοσμένων Τεχνών τη βαθμίδα του καθηγητή κατέχουν μόνο άνδρες, ενώ στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή παρατηρείται η παρουσία και των δύο φύλων με τις γυναίκες να έχουν μικρό προβάδισμα. Αναφορικά με τις βαθμίδες του επίκουρου καθηγητή και του λέκτορα, την πλειοψηφία των θέσεων κατέχουν άνδρες. Στη

σχολή Μηχανικής και Εφαρμοσμένων Επιστημών τις θέσεις του καθηγητή και αναπληρωτή καθηγητή καταλαμβάνουν μόνο άνδρες. Ταυτόχρονα, οι γυναίκες έχουν μία μικρή παρουσία στις βαθμίδες του επίκουρου καθηγητή και του λέκτορα με το ποσοστό τους να φτάνει μόλις το 9,1% και 5,6%, αντίστοιχα. Στη σχολή Επιστημών Υγείας οι γυναίκες έχουν την πλειοψηφία στις δύο από τις τέσσερις βαθμίδες, στη βαθμίδα του καθηγητή και του επίκουρου καθηγητή. Στη σχολή Ανθρωπιστικών Σπουδών και Κοινωνικών Επιστημών στη βαθμίδα του καθηγητή αριθμητικά επικρατούν οι γυναίκες με τους άνδρες να έχουν ανύπαρκτη παρουσία, εικόνα που αντιστρέφεται στη βαθμίδα του αναπληρωτή καθηγητή. Στη βαθμίδα του επίκουρου καθηγητή παρατηρείται ίση κατανομή ποσοστών. Στη σχολή Επιστημών της Αγωγής παρατηρείται πλειοψηφία των γυναικών στις βαθμίδες του αναπληρωτή καθηγητή και του λέκτορα. Ταυτόχρονα, γυναίκες καταλαμβάνουν το σύνολο των θέσεων επίκουρου καθηγητή. Αντίθετα, παρατηρείται απουσία των γυναικών στη βαθμίδα του καθηγητή.

Πίνακας 53

Ποσοστιαία κατανομή ακαδημαϊκού προσωπικού στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου, ανά βαθμίδα και φύλο, την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11.

Βαθμίδες		Φύλο			
		Άνδρες		Γυναίκες	
Πανεπιστήμιο Κύπρου	Καθηγητές	64	92,8%	5	7,2%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	60	72,3%	23	27,7%
	Επίκουροι Καθηγητές	57	65,5%	30	34,5%
	Λέκτορες	29	60,4%	19	39,6%
	Σύνολο	210	73,2%	77	26,8%
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	Καθηγητές	12	92,3%	1	7,7%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	10	83,3%	2	16,7%
	Επίκουροι Καθηγητές	14	93,3%	1	6,7%
	Λέκτορες	25	67,6%	12	32,4%
	Σύνολο	61	79,2%	16	20,8%
Πανεπιστήμιο Φρέντερικ	Καθηγητές	14	77,8%	4	22,2%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	18	72,0%	7	28,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	18	58,1%	13	41,9%
	Λέκτορες	34	73,9%	12	26,1%
	Σύνολο	84	70,0%	36	30,0%
Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου	Καθηγητές	12	66,7%	6	33,3%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	11	64,7%	6	35,3%
	Επίκουροι Καθηγητές	27	65,9%	14	34,1%
	Λέκτορες	18	56,3%	14	43,8%
	Σύνολο	68	63,0%	40	37,0%
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	Καθηγητές	19	79,2%	5	20,8%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	30	75,0%	10	25,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	29	56,9%	22	43,1%
	Λέκτορες	23	51,1%	22	48,9%
	Σύνολο	101	63,1%	59	36,9%
Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου	Καθηγητές	2	100,0%	0	0,0%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	4	80,0%	1	20,0%
	Επίκουροι Καθηγητές	1	50,0%	1	50,0%
	Λέκτορες	4	66,7%	2	33,3%
	Σύνολο	11	73,3%	4	26,7%
Σύνολο	Καθηγητές	123	85,4%	21	14,6%
	Αναπληρωτές Καθηγητές	133	73,1%	49	26,9%
	Επίκουροι Καθηγητές	146	64,3%	81	35,7%
	Λέκτορες	133	62,1%	81	37,9%
	Σύνολο	535	69,8%	232	30,2%



Διάγραμμα 3. Ποσοστιαία κατανομή ακαδημαϊκού προσωπικού των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου, ανά βαθμίδα και φύλο, την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11



Διάγραμμα 4. Ποσοστά ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11

Ο Πίνακας 53, το Διάγραμμα 3 και το Διάγραμμα 4 παρουσιάζουν την ποσοστιαία κατανομή ακαδημαϊκού προσωπικού στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου, ανά βαθμίδα και φύλο, την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11. Συνολικά το ποσοστό των ανδρών ακαδημαϊκών ξεπερνά το ποσοστό των γυναικών ακαδημαϊκών με τη διαφορά να ανέρχεται στο 39,6%. Μεγάλη απόκλιση παρατηρείται στη βαθμίδα του καθηγητή και του αναπληρωτή καθηγητή. Αντίθετα, στις βαθμίδες επίκουρου καθηγητή και λέκτορα, η διαφορά στα ποσοστά των δύο φύλων μικραίνει με τους άνδρες να διατηρούν το προβάδισμα. Πιο αναλυτικά, μεγαλύτερη διαφορά στο συνολικό ποσοστό ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών παρατηρείται στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, στο Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Αντίθετα, στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, στο σύνολο η διαφορά των ποσοστών ανδρών και γυναικών μικραίνει. Ωστόσο, στην πλειοψηφία των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου στις βαθμίδες καθηγητή και αναπληρωτή καθηγητή παρουσιάζεται μεγαλύτερη διαφορά στα ποσοστά των ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών.

ii. Κοσμήτορες Σχολών και Πρόεδροι Τμημάτων

Πίνακας 54

Διοικητικά καθήκοντα κατά φύλο σε σχολές και τμήματα Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων Κύπρου κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11

Πανεπιστημιακό Ίδρυμα	Αριθμός Σχολών	Κοσμήτορες		Αριθμός Τμημάτων	Πρόεδροι	
		Άνδρες	Γυναίκες		Άνδρες	Γυναίκες
Πανεπιστήμιο Κύπρου	6	6	0	21	19	2
Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου	4	3	1	9	7	2
Πανεπιστήμιο Λευκωσίας	4	4	0	17	12	5
Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου	5			10	9	1
Πανεπιστήμιο Φρέντερικ	6	6	0	14	11	3

Στον Πίνακα 54 φαίνεται ο αριθμός ανδρών και γυναικών στη θέση του Κοσμήτορα και του Προέδρου Τμήματος στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11. Όσον αφορά τη θέση του κοσμήτορα, από τα τέσσερα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου, μόνο στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου παρατηρείται γυναίκα κοσμήτορας, στη μία από τις τέσσερις σχολές. Αναφορικά με την προεδρία των τμημάτων, είναι εμφανής η συντριπτική πλειοψηφία των ανδρών σε όλα τα Πανεπιστήμια.

iii. Μέλη Συγκλήτου, Μέλη Συμβουλίου Πανεπιστημίου Κύπρου

Πίνακας 55

Σύσταση Συγκλήτου και Επιτροπών Πανεπιστημίου Κύπρου, 2011

Σύγκλητος Πανεπιστημίου Κύπρου				
Αριθμός Μελών	34			
Άνδρες	30	88,2%		
Γυναίκες	4	11,8%		
Επιτροπές	Μέλη	Άνδρες	Γυναίκες	Πρόεδρος
Επιτροπή Έρευνας	9	9	0	άνδρας
Επιτροπή Προπτυχιακών Σπουδών	8	8	0	άνδρας
Επιτροπή Φοιτητικής Ζωής και Φοιτητικών Θεμάτων	7	3	4	άνδρας
Επιτροπή Οργάνωσης Κτηριακής Ανάπτυξης	7	6	1	άνδρας
Επιτροπή Οικονομικών και Προσωπικού	10	9	1	άνδρας
Επιτροπή Βιβλιοθήκης	2	2	0	άνδρας

Ο Πίνακας 55 παρουσιάζει τη σύσταση της Συγκλήτου και των Επιτροπών του Πανεπιστημίου Κύπρου, όπως καταρτίστηκαν το 2011. Στη Σύγκλητο το 88,2% των μελών είναι άνδρες με το ποσοστό των γυναικών να περιορίζεται στο 11,8%. Στις 6 Συγκλητικές Επιτροπές την προεδρία κατέχει άνδρας. Σε τρεις Επιτροπές δεν υπάρχει εκπροσώπηση γυναικών, σε δύο η παρουσία τους είναι μικρή, ενώ μόνο στην Επιτροπή Φοιτητικής Ζωής και Φοιτητικών Θεμάτων οι γυναίκες κατέχουν την πλειοψηφία των θέσεων.

Πίνακας 56

Σύσταση Συμβουλίου και Επιτροπών Πανεπιστημίου Κύπρου, 2011

Συμβούλιο Πανεπιστημίου Κύπρου				
Αριθμός Μελών	14			
Άνδρες	13	92,9%		
Γυναίκες	1	7,1%		
Επιτροπές	Μέλη	Άνδρες	Γυναίκες	Πρόεδρος
Συμβούλιο Προσφορών και Οικονομικών	4	3	1	γυναίκα
Επιτροπή Κτηρίων και Πανεπιστημιούπολης	5	5	0	άνδρας
Επιτροπή Διαχείρισης Αιτημάτων για Διαφοροποιήσεις σε Κτηριακές Εγκαταστάσεις	5	5	0	άνδρας
Συμβουλευτική Επιτροπή Διοικητικού Προσωπικού	7	4	3	άνδρας
Επιτροπή Ελέγχου	4	3	1	άνδρας
Επιτροπή Προσωπικού και Κανονισμών	5	5	0	άνδρας

Ο Πίνακας 56 είναι ενδεικτικός για τα μέλη του Συμβουλίου και των Επιτροπών του Πανεπιστημίου Κύπρου ανά φύλο, όπως καταρτίστηκαν το 2011. Συγκεκριμένα, από τα 14 μέλη του Συμβουλίου μόνο το ένα είναι γυναίκα. Από τις έξι Επιτροπές μόνο στη μία είναι πρόεδρος γυναίκα. Η πλειοψηφία των μελών σε όλες τις Επιτροπές είναι άνδρες.

Πίνακας 57

Ποσοστά συντονιστών ερευνητικών προγραμμάτων του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας ανά τομέα δράσης και φύλο τις χρονιές 2008 με 2010

Συντονιστές Ερευνητικών Προγραμμάτων Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας 2008-2010						
Τομέας Δράσης	Έρευνα	Αριθμός Έργων	Φύλο Συντονιστή			
			Άνδρας	Γυναίκα		
Ενέργεια	Βιομηχανική	3	3	100,0%	0	0,0%
Τεχνολογίες Επικοινωνιών	Βασική	2	2	100,0%	0	0,0%
	Βιομηχανική	1	1	100,0%	0	0,0%
Φυσικό Περιβάλλον	Βασική	4	4	100,0%	0	0,0%
	Βιομηχανική	3	3	100,0%	0	0,0%
Δημόσια Υγεία	Βασική	2	1	50,0%	1	50,0%
	Βιομηχανική	7	5	71,4%	2	28,6%
Παιδεία	Βασική	6	5	83,3%	1	16,7%
	Βιομηχανική	2	1	50,0%	1	50,0%
Διδάκτωρ σε Ερευνητικό Κέντρο	-	12	8	66,7%	4	33,3%
Κινητικότητα	-	2	1	50,0%	1	50,0%
Συλλογική Έρευνα	-	3	3	100,0%	0	0,0%
EUREKA-Υφιστάμενα Έργα	-	1	1	100,0%	0	0,0%
Κουπόνια Καινοτομίας	-	15	13	86,7%	2	13,3%
Στρατηγικά Έργα Υποδομής	-	6	5	83,3%	1	16,7%
Αναβάθμιση Πάγιου Τεχνολογικού Εξοπλισμού	-	13	7	53,8%	6	46,2%
Προσέλκυση Νέου Ερευνητή Εξωτερικού	-	3	2	66,7%	1	33,3%
Συμμετοχή σε Διεθνές Συνέδριο	-	18	15	83,3%	3	16,7%
Σύνολο		103	80	77,7%	23	22,3%

Ο Πίνακας 57 παρουσιάζει τα ποσοστά των συντονιστών ερευνητικών προγραμμάτων του Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας ανά τομέα δράσης και φύλο τις χρονιές 2008 μέχρι 2010. Παρατηρείται ότι από τα 103 ερευνητικά προγράμματα στα 80 συντονιστής είναι άνδρας. Στους τομείς δράσης Ενέργεια, Τεχνολογίες Επικοινωνιών, Φυσικό Περιβάλλον, Συλλογική Έρευνα και EUREKA-Υφιστάμενα Έργα

το ποσοστό των ανδρών αγγίζει το 100%. Στους τομείς δράσεις Δημόσια Υγεία (Βασική Έρευνα), Παιδεία (Βιομηχανική Έρευνα) και Κινητικότητα ο αριθμός ανδρών συντονιστών είναι ίσος με τον αριθμό των γυναικών συντονιστριών, ενώ στον τομέα δράσης Αναβάθμιση Πάγιου Τεχνολογικού Εξοπλισμού τα ποσοστά των δύο φύλων κυμαίνονται σχεδόν στα ίδια επίπεδα.

(δ) Επίσημη Ιστοσελίδα του Ευρωπαϊκού Δικτύου Πληροφόρησης για την Εκπαίδευση Ευρυδίκη

i. Φοιτητές

Πίνακας 58

Αριθμός φοιτητών/τριών Πανεπιστημίου Κύπρου και Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου ανά ηλικία, επίπεδο και φύλο την ακαδημαϊκή χρονιά 2006/07

Πηγή: Ευρυδίκη, Οργάνωση για το εκπαιδευτικό σύστημα στην Κύπρο, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2008/09, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php
(Πίνακας 6.19.4, σελ. 212)

Ηλικία	Προπτυχιακοί			Μάστερ			Διδακτορικοί			Σύνολο		
	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ
17	8	98	106	0	0	0	0	0	0	8	98	106
18	49	627	676	0	0	0	0	0	0	49	627	676
19	100	657	757	0	0	0	0	0	0	100	657	757
20	263	653	916	0	0	0	0	0	0	263	653	916
21	263	544	807	0	14	14	0	0	0	263	558	821
22	158	161	319	2	81	83	1	4	5	161	246	407
23	131	75	206	9	89	98	1	5	6	141	169	310
						10						
24	48	20	68	26	74	0	4	19	23	78	113	191
25	18	20	38	40	49	89	6	21	27	64	90	154
26	11	15	26	36	52	88	20	21	41	67	88	155
27	7	11	18	22	36	58	26	22	48	55	69	124
28	8	8	16	21	13	34	24	17	41	53	38	91
29	11	7	18	20	9	29	19	8	27	50	24	74
						12						
30-34	23	13	36	56	70	6	41	34	75	120	117	237
35-39	5	7	12	56	43	99	21	7	28	82	57	139
						12						
40+	8	10	18	60	64	4	21	9	30	89	83	172
μη δηλωμένα	1	4	5	4	1	5	0	0	0	5	5	10
Σύνολο	111	293	404	35	59	94	18	16	35	164	369	534
	2	0	2	2	5	7	4	7	1	8	2	0

Στον Πίνακα 58 παρουσιάζεται ο αριθμός φοιτητών και φοιτητριών του Πανεπιστημίου Κύπρου και του Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, ανά ηλικία, επίπεδο και φύλο την ακαδημαϊκή χρονιά 2006/07. Οι φοιτήτριες προπτυχιακού επιπέδου είναι περισσότερες από τους φοιτητές μέχρι και την ηλικία των 22 χρόνων. Αντίθετα, στην ηλικία των 23-24 χρόνων οι φοιτητές πλειοψηφούν, ενώ από την ηλικία των 25 και άνω δεν υπάρχουν μεγάλες διαφορές μεταξύ ανδρών και γυναικών.

Στις σπουδές επιπέδου μάστερ, από την ηλικία των 22 μέχρι 24, οι φοιτήτριες υπερτερούν αριθμητικά των φοιτητών. Από την ηλικία των 24 και άνω, και πάλι οι γυναίκες υπερτερούν στις σπουδές επιπέδου μάστερ, ενώ στην ηλικία των 28 και άνω αριθμητικά οι άνδρες είναι περισσότεροι των γυναικών. Παρατηρείται μικρή αύξηση των γυναικών μόνο στην ηλικία των 30 έως 34, καθώς και στην ηλικία των 40 και άνω.

Στο διδακτορικό επίπεδο, από τα 22 μέχρι τα 25, οι γυναίκες είναι πολύ περισσότερες, ενώ αντίθετα από την ηλικία των 26 και μετά οι άνδρες που κάνουν διδακτορικό υπερτερούν των γυναικών.

Στο σύνολο του επιπέδου σπουδών, οι γυναίκες υπερτερούν των ανδρών σε όλες τις ηλικίες, εκτός από την ηλικία των 28 και άνω, που οι άνδρες είναι περισσότεροι.

Πίνακας 59

Αριθμός αποφοίτων Πανεπιστημίου Κύπρου και Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, ανά κλάδο σπουδών, επίπεδο και φύλο την ακαδημαϊκή χρονιά 2005/06

Πηγή: Ευρυδίκη, Οργάνωση για το εκπαιδευτικό σύστημα στην Κύπρο, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2008/09, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php (Πίνακας 6.19.7, σελ. 214)

	Προπτυχιακοί			Μάστερ			Διδακτορικοί			Σύνολο		
	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ
A	37	171	208	24	55	79	0	3	3	61	229	290
B	17	164	181	3	26	29	1	2	3	21	192	213
Γ	23	114	137	2	2	4	0	2	2	25	118	143
Δ	26	60	86	9	22	31	5	0	5	40	82	122
Ε	0	0	0	1	5	6	0	0	0	1	5	6
ΣΤ	10	36	46	6	8	14	2	11	13	18	55	73
Z	11	34	45	12	18	30	1	0	1	24	52	76
H	25	20	45	18	6	24	1	1	2	44	27	71
Θ	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
Σύνολο	149	599	748	76	142	218	10	19	29	235	760	995

A = Παιδαγωγικά-Επιστήμες της Αγωγής B = Ανθρωπιστικές Σπουδές

Γ = Κοινωνικές Επιστήμες Δ = Διοίκηση Επιχειρήσεων E = Επιστήμες Ζωής

ΣΤ = Φυσικές Επιστήμες Z = Μαθηματικά και Στατιστική

H = Ηλεκτρονικοί Υπολογιστές Θ = Μηχανική

Ο Πίνακας 59 δείχνει τον αριθμό των αποφοίτων Πανεπιστημίου Κύπρου και Ανοικτού Πανεπιστημίου Κύπρου, ανά κλάδο σπουδών, επίπεδο και φύλο την ακαδημαϊκή χρονιά 2005/06. Περισσότερες γυναίκες απ' ότι άνδρες αποφοιτούν από τους κλάδους των Παιδαγωγικών, Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών, της Διοίκησης Επιχειρήσεων, των Φυσικών Επιστημών και των Μαθηματικών και Στατιστικής. Στον κλάδο των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, οι άνδρες είναι περισσότεροι με μικρή διαφορά. Το ίδιο ακριβώς παρουσιάζεται να συμβαίνει και σε επίπεδο μάστερ, αφού οι γυναίκες που αποκτούν μάστερ είναι περισσότερες από τους άνδρες συναδέλφους τους σε όλους τους κλάδους σπουδών πλην των Ηλεκτρονικών Υπολογιστών. Σε διδακτορικό επίπεδο, οι γυναίκες πλειοψηφούν των ανδρών. Στον κλάδο της Διοίκησης Επιχειρήσεων δεν αποκτά διδακτορικό καμία γυναίκα το 2005/06.

Πίνακας 60

Εγγραφές ανδρών και γυναικών, ανά ηλικία, στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου και του εξωτερικού κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006

Πηγή: Ευρυδική, Οργάνωση για το εκπαιδευτικό σύστημα στην Κύπρο, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2008/09, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php
(Πίνακας 6.19.10, σελ. 217)

Ηλικιακές Ομάδες					
	15-17	18-20	21-23	24-26	27-31
ΣΤΗΝ ΚΥΠΡΟ					
Σύνολο	1.7	23.7	17.2	8.1	3.2
Άνδρας	0.7	15.1	20.7	11.0	4.4
Γυναίκα	2.7	32.2	13.8	5.1	2.1
ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ					
Σύνολο	0.9	25.0	23.7	5.4	0.7
Άνδρας	0.2	13.9	28.1	8.1	0.9
Γυναίκα	1.7	36.1	19.3	2.7	0.4

Ο Πίνακας 60 είναι ενδεικτικός για τις εγγραφές ανδρών και γυναικών, ανά ηλικία, στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό το ακαδημαϊκό έτος 2006. Με βάση τον πίνακα οι εγγραφές γυναικών, κατά τη χρονιά 2006, στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μέχρι και την ηλικία των 20 ήταν περισσότερες από τις εγγραφές των ανδρών τόσο στην Κύπρο όσο και στο εξωτερικό. Αντίθετα, από την ηλικία των 21 και άνω οι εγγραφές των ανδρών ήταν περισσότερες τόσο στα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα της Κύπρου όσο και στα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα του εξωτερικού.

ii. Διδακτικό Προσωπικό

Πίνακας 61

Αριθμός διδακτικού προσωπικού, ανά βαθμίδα και φύλο, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2006/07

Πηγή: Ευρυδίκη, Οργάνωση για το εκπαιδευτικό σύστημα στην Κύπρο, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2008/09, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php

(Πίνακας 8.7.2, σελ. 276-277)

Βαθμίδα	Άνδρας	Γυναίκα	Σύνολο
Καθηγητής	55	4	59
Αναπληρωτής Καθηγητής	59	19	78
Επίκουρος Καθηγητής	49	24	73
Λέκτορας	32	16	48
Σύνολο	195	63	258

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 61, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2006/07 συνολικά οι άνδρες ακαδημαϊκοί πλειοψηφούν των γυναικών συναδέλφων τους με μεγάλη διαφορά, καθώς από τους 258 ακαδημαϊκούς μόνο οι 63 είναι γυναίκες. Αναλυτικότερα, οι άνδρες ακαδημαϊκοί υπερτερούν αριθμητικά σε όλες τις βαθμίδες. Μεγαλύτερες αποκλίσεις παρατηρούνται στις βαθμίδες του καθηγητή και αναπληρωτή καθηγητή. Η ψαλίδα μικραίνει στις βαθμίδες του επίκουρου καθηγητή και λέκτορα.

iii. Μη Διδακτικό Προσωπικό

Πίνακας 62

Αριθμός μη διδακτικού προσωπικού, ανά θέση και φύλο, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου το ακαδημαϊκό έτος 2006/07

Πηγή: Ευρυδίκη, Οργάνωση για το εκπαιδευτικό σύστημα στην Κύπρο, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2008/09, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php

(Πίνακας 8.7.3, σελ. 279)

Θέση	Άνδρας	Γυναίκα	Σύνολο
Βοηθοί Διδασκόντων/Ερευνητών	90	51	141
Ειδικό Βοηθητικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό	4	21	25
Διοικητική/Γραμματειακή Υποστήριξη	72	186	258
Σύνολο	166	258	424

Ο Πίνακας 62 είναι ενδεικτικός για τον αριθμό των ανδρών και γυναικών που στελεχώνουν το μη διδακτικό προσωπικό στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2006/07. Σύμφωνα με τον πίνακα, όσον αφορά το μη διδακτικό προσωπικό οι γυναίκες κατέχουν την πλειοψηφία των θέσεων. Συγκεκριμένα, οι γυναίκες υπερτερούν αριθμητικά στις θέσεις της διοικητικής και γραμματειακής υποστήριξης, αλλά και του ειδικού βοηθητικού εκπαιδευτικού προσωπικού για φοιτητές. Αντίθετα, στις θέσεις των βοηθών διδασκόντων/ερευνητών οι άνδρες πλειοψηφούν.

iv. Ακαδημαϊκό και Διοικητικό Προσωπικό

Πίνακας 63

Αριθμός ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού, ανά φύλο και ηλικία, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου την ακαδημαϊκή χρονιά 2006/07.

Πηγή: Ευρυδίκη, Οργάνωση για το εκπαιδευτικό σύστημα στην Κύπρο, Ευρωπαϊκή Επιτροπή, 2008/09, http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php (Πίνακας 8.7.4, σελ. 283-284)

Ακαδημαϊκό και Διοικητικό Προσωπικό			
Ηλικία	Άνδρας	Γυναίκα	Σύνολο
25-29	5	5	10
30-34	37	19	56
35-39	42	26	68
40-44	55	17	72
45-49	41	16	57
50-54	15	4	19
55-59	15	1	16
60-64	7	3	10
>65	1	1	2
Σύνολο	218	92	310

Ο Πίνακας 63 είναι ενδεικτικός για την ηλικία του ακαδημαϊκού και διοικητικού προσωπικού, ανά φύλο, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου κατά το ακαδημαϊκό έτος 2006/07. Όπως φαίνεται στον πίνακα, σε όλες τις ηλικίες οι άνδρες υπερτερούν αριθμητικά των γυναικών.

ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

(ε) Συνεντεύξεις Ακαδημαϊκών

i. Ανάλυση Περιεχομένου Συνεντεύξεων Ακαδημαϊκών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων Κύπρου (Content Analysis)

Ερώτηση 1 (37 άτομα)

Ποια η προσωπική σας γνώση ή άποψη: Υπάρχει ισότητα των φύλων στην Κύπρο; Πώς ορίζετε, ποια έννοια δίνετε στην ισότητα των φύλων;

Όσον αφορά το αν υπάρχει ή δεν υπάρχει ισότητα των φύλων στην Κύπρο, οι άνδρες και οι γυναίκες ακαδημαϊκοί συμφωνούν ότι δεν υπάρχει. Τα δύο φύλα συμφωνούν ως προς τον ορισμό που δίνουν στην έννοια ισότητα. Σύμφωνα με την πλειοψηφία των ακαδημαϊκών ισότητα σημαίνει ίσες ευκαιρίες και ίση αντιμετώπιση, με τις γυναίκες να προσδιορίζουν την ισότητα και την ανισότητα σε πολύ περισσότερους τομείς, όπως είναι η ίση εκπροσώπηση και ίση συμμετοχή. Οι γυναίκες, επίσης, όπως φαίνεται στον Πίνακα 64, έχουν πιο έντονες αρνητικές θέσεις ως προς την ύπαρξη ισότητας.

Πίνακας 64

Ορισμός Ισότητας Φύλων - Ύπαρξη στην Κύπρο

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΑΝΠΑΝΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Υπάρχει	1	2	3	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	3	2	5
Δεν υπάρχει	7	9	16	1	2	3	2	1	3	1	2	3	4	1	5	-	2	2	15	17	32
Ορισμός																					
ίσες ευκαιρίες	5	9	14	-	1	1	2	-	2	1	-	1	4	1	5	1	2	3	13	13	26
ίσα δικαιώματα	-	3	3	1	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	3	3	6
ίση αντιμετώπιση	2	1	3	-	2	2	1	-	1	1	2	3	3	-	3	1	-	1	8	5	13
κατάργηση διαφορών	2	-	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3
ίση εκπροσώπηση	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
ίσες αμοιβές	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2	1	3
ίση συμμετοχή	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	2	2
Ανισότητα																					
σεξιστική χώρα	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
κάθετη διάκριση	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
υποτίμηση	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
εκμετάλλευση	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
πατριαρχικό μοντέλο	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1

Ερώτηση 2 (37 άτομα)

Στο χώρο της εκπαίδευσης πιστεύετε ότι υπάρχει ισότητα; Πού στηρίζετε τη θέση σας αυτή;

Οι απόψεις των ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών διαφοροποιούνται ως προς το αν υπάρχει ή δεν υπάρχει ισότητα των φύλων στην Εκπαίδευση. Η πλειοψηφία των ανδρών ακαδημαϊκών υποστηρίζει ότι υπάρχει ισότητα σε αντίθεση με την πλειοψηφία των γυναικών ακαδημαϊκών που υποστηρίζει ότι δεν υπάρχει. Οι ακαδημαϊκοί που υποστηρίζουν ότι υπάρχει ισότητα, το αποδίδουν σε προσωπικές επιλογές, στον ίσο αριθμό ευκαιριών που παρέχονται στα δύο φύλα και στο ότι δεν υπάρχει καμία διάκριση σε φοιτητές, στο προσωπικό, σε ωφελήματα και σε μισθούς. Αντίθετα, όσοι ακαδημαϊκοί ισχυρίζονται ότι δεν υπάρχει ισότητα, το στηρίζουν στην έλλειψη ενδιαφέροντος εκ μέρους των γυναικών, στην αποθάρρυνση των γυναικών από την κοινωνία, σε προκαταλήψεις, σε κλάδους ταμπού για μαθήτριες, καθώς και στο ότι είναι θέμα μυαλού και μόρφωσης. Όσον αφορά το πώς ανιχνεύεται η ύπαρξη ή η μη ύπαρξη ισότητας, άνδρες και γυναίκες ακαδημαϊκοί στηρίζουν την άποψή τους σε προσωπική τους εμπειρία. Άνδρες και γυναίκες ακαδημαϊκοί συμφωνούν ως προς τον τρόπο που ανιχνεύεται η μη ύπαρξη ισότητας και αναφέρουν την αναλογία ανδρών και γυναικών στα Πανεπιστήμια και την απουσία των γυναικών σε θέσεις ηγεσίας ή σε ανώτερες βαθμίδες. Μόνο γυναίκες αναφέρουν με έντονο τρόπο, τα σεξιστικά σχόλια, το ρατσιστικό περιβάλλον, τον τρόπο λειτουργίας του συμβουλίου, καθώς και το ότι οι γυναίκες συμπληρώνουν κενά όπου δεν υπάρχουν άνδρες, ως τρόπους ανίχνευσης της μη ύπαρξης ισότητας στο χώρο της Εκπαίδευσης. Συνεπώς, υπάρχουν στερεότυπα και προκαταλήψεις εις βάρος των γυναικών και μεταξύ των ακαδημαϊκών, όπως φαίνεται στον Πίνακα 65.

Πίνακας 65

Ισότητα Φύλων στην Εκπαίδευση

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΑΝΠΑΝΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Υπάρχει	7	4	11	-	-	-	1	-	1	2	-	2	3	-	3	1	2	3	14	6	20
Δεν υπάρχει	1	6	7	1	2	3	1	1	2	-	2	2	1	-	1	-	-	-	4	11	15
Γιατί δεν υπάρχει																			4	3	7
έλλειψη ενδιαφέροντος γυναικών	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
αποθάρρυνση από κοινωνία	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
προκατάληψη κ.ο.κ.	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
θέμα μυαλού	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
θέμα μόρφωσης	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
κλάδοι ταμπού για μαθήτριες	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	1	1
Γιατί υπάρχει																			6	2	8
προσωπικές επιλογές	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	0	1
καμιά διάκριση σε φοιτητές	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
καμιά διάκριση στο προσωπικό	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
καμιά διάκριση σε ωφελήματα	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
καμιά διάκριση σε μισθούς	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2	0	2
ίσος αριθμός ευκαιριών στα δύο φύλα	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	0	2	2
Πώς ανιχνεύεται;																			16	21	37
προσωπική εμπειρία	2	4	6	-	-	-	-	-	-	1	1	2	2	-	2	-	1	1	5	6	11
σύστημα διορισμού	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
άνισες ευκαιρίες ανέλιξης	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	1	1	2

απουσία γυναικών σε θέσεις ηγεσίας- ανώτερες βαθμίδες	-	1	1	-	1	1	2	-	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	2	3	5
σεξιστικά σχόλια-ρατσιστικά.	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2
αναλογία φοιτητών - φοιτητριών	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3
αναλογία φύλων στα πανεπιστήμια	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	-	1	1	-	1	-	-	-	5	5	10
τρόπος λειτουργίας του συμβουλίου	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
οι γυναίκες συμπληρώνουν κενά, ανδροκρατία σε επιτροπές και αλληλοϋποστήριξη	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
	-	1	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3

Ερώτηση 3 (36 άτομα)

Μέσα από τα δεδομένα που αναλύθηκαν έχει προκύψει το συμπέρασμα ότι υπάρχει μεγάλη πλειοψηφία των ανδρών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, τη χρονιά 1995-1996 από τους 397 ακαδημαϊκούς στα δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου το 74,63% ήταν άνδρες και μόνο το 25,37% γυναίκες. Το 2001-2002 οι άνδρες αποτελούσαν το 72,30% των εκπαιδευτικών, ενώ οι γυναίκες το 27,79%. Το 2007-2008 το ποσοστό των ανδρών ανερχόταν στο 70,30% και των γυναικών στο 29,70%. Από το 1995 μέχρι το 2008 παρατηρείται υψηλότερο ποσοστό ανδρών ακαδημαϊκών στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Πώς ερμηνεύετε το γεγονός αυτό;

Είναι φανερό, όπως φαίνεται από τον Πίνακα 66, ότι άνδρες και γυναίκες ακαδημαϊκοί ερμηνεύουν διαφορετικά την αριθμητική υπεροχή ανδρών στα Ακαδημαϊκά Ιδρύματα της Κύπρου. Κοινωνικοί λόγοι, εκπαιδευτικοί λόγοι, λόγοι στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και η ενοχοποίηση της γυναίκας είναι οι λόγοι που αναφέρονται από άνδρες και γυναίκες ακαδημαϊκούς. Άνδρες και γυναίκες ακαδημαϊκοί συμφωνούν ότι η αριθμητική υπεροχή των ανδρών ακαδημαϊκών οφείλεται στους διαφορετικούς ρόλους των φύλων και στην πίεση που δέχεται η γυναίκα για δημιουργία οικογένειας. Επίσης, συμφωνούν ότι στο γεγονός αυτό συμβάλλουν οι ανδροκρατούμενοι κλάδοι και το ότι κάποιοι κλάδοι θεωρούνται ταμπού για τις γυναίκες, καθώς και η ανδροκρατούμενη σύσταση των επιτροπών πρόσληψης και ανέλιξης. Ομοφωνία των φύλων φαίνεται να υπάρχει και ως προς κάποιες προκαταλήψεις, ότι δηλαδή η ακαδημαϊκή καριέρα είναι μία απαιτητική δουλειά, που απαιτεί χρόνο και ότι είναι πιο εύκολο για τους άνδρες να ακολουθήσουν διδακτορικές σπουδές και σπουδές στο εξωτερικό. Οι απόψεις ανδρών και γυναικών διαφοροποιούνται ως προς τις προκαταλήψεις που υπάρχουν τόσο στην κοινωνία, όσο και στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (άνδρες κριτές, προτίμηση στους άνδρες, λιγότερες ευκαιρίες σε γυναίκες, κριτήρια που δεν ευνοούν τις γυναίκες). Οι άνδρες ακαδημαϊκοί διατηρούν στο λόγο τους προκαταλήψεις, ενώ οι γυναίκες ακαδημαϊκοί μιλούν για προκατάληψη. Τα δύο φύλα συμφωνούν ως προς την ενοχοποίηση της γυναίκας. Υπάρχει ενοχοποίηση της γυναίκας και αυτοενοχοποίηση από τις ίδιες τις γυναίκες.

Πίνακας 66

Λόγοι αριθμητικής υπεροχής ανδρών ακαδημαϊκών

Λέξεις – κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΑΝΠΑΝΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Κοινωνικοί λόγοι																13	23	36			
ανδροκρατούμενη κοινωνία	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1			
μηνύματα ΜΜΕ	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1			
δημιουργία οικογένειας-πίεση για οικογένεια	5	3	8	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	5	5	10		
κοινωνικές παροχές	1	1	2	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4			
κοινωνικοί ρόλοι	-	2	2	-	1	1	2	1	3	-	1	1	3	-	3	1	1	2	6	6	12
προκαταλήψεις	-	4	4	-	2	2	1	-	1	-	1	1	-	-	-	1	7	8			
Εκπαιδευτικοί λόγοι																7	8	15			
ανδροκρατούμενοι κλάδοι-κλάδοι ταμπού	2	-	2	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	4			
επένδυση οικογένειας στην εκπ/ση αγοριών	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	1	3			
λιγότερα Παν/μια & κλάδοι σπουδών	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	2	3	5	8			
Λόγοι στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση																8	13	21			
πρακτική στήριξη στους άνδρες	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1			
άνδρες κριτές	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1			
προτίμηση στους άνδρες	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1			
λιγότερες ευκαιρίες σε γυναίκες	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1			
ανδροκρατούμενη σύσταση επιτροπών πρόσληψης κι ανέλιξης	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2			

λιγότερες οι γυναίκες υποψήφιας	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
κριτήρια που δεν ευνοούν τις γυναίκες	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	0	2	2
προκαταλήψεις (πιο απαιτητική δουλειά, χρόνος, πιο εύκολο για άνδρες το PhD, οι σπουδές στο εξ.)	4	3	7	-	1	1	2	1	3	-	2	2	-	-	-	6	6	12
Ενοχοποίηση της γυναίκας																5	5	10
οφείλεται στις ίδιες-αυτοαποκλείονται	1	1	2	-	1	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	3	2	5
παλαιότερα λιγότερο διεκδικητικές	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	1	3
αφιέρωση στην οικογένεια ως επιλογή	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2

Ερώτηση 4 (36 άτομα)

Σύμφωνα με τα δεδομένα που συγκεντρώθηκαν, παρουσιάζεται μεγαλύτερο ποσοστό ανδρών ακαδημαϊκών σε όλα τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, δημόσια και ιδιωτικά, της Κύπρου. Γιατί πιστεύετε ότι συμβαίνει αυτό και ποιες ενδεχόμενες πρακτικές/πολιτικές μπορούν να αλλάξουν την κατάσταση;

Οι κοινωνικοί λόγοι, οι εκπαιδευτικοί λόγοι γενικά, οι εκπαιδευτικοί λόγοι στην ίδια την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση και οι προσωπικοί λόγοι αναφέρονται και από τα δύο φύλα ως οι λόγοι που ευθύνονται για το αυξημένο ποσοστό ανδρών ως διδακτικό προσωπικό στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου, όπως δείχνει ο Πίνακας 67. Άνδρες και γυναίκες συμφωνούν ότι η δημιουργία οικογένειας ή η αφιέρωση της γυναίκας στην οικογένεια, το γεγονός ότι δεν προτιμώνται γυναίκες λόγω του φόβου που υπάρχει για ενδεχόμενη εγκυμοσύνη και προκαταλήψεις, όπως το ότι ο ακαδημαϊκός χώρος είναι ανδρικό επάγγελμα ή πως οι άνδρες είναι πιο ικανοί, κατάλληλοι και δυναμικοί είναι λόγοι που εξηγούν το μειωμένο ποσοστό γυναικών ακαδημαϊκών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Περισσότερες γυναίκες αναφέρονται στους κοινωνικούς ρόλους, εννοώντας τους διαφορετικούς ρόλους ανδρών και γυναικών, δηλαδή ότι ο άνδρας είναι για τη δουλειά και η γυναίκα για το σπίτι και την οικογένεια. Τα δύο φύλα συμφωνούν ότι στο γεγονός αυτό συμβάλλουν το χρονικό προβάδισμα των ανδρών για σπουδές και κάποιες προκαταλήψεις που υπάρχουν, ότι δηλαδή η ακαδημαϊκή καριέρα είναι μία απαιτητική δουλειά, που απαιτεί χρόνο, ότι έχουν μεγαλύτερη ευελιξία οι άνδρες και είναι πιο εύκολο να ακολουθήσουν διδακτορικές σπουδές και σπουδές στο εξωτερικό, καθώς και το ότι είναι δύσκολος ο συνδυασμός καριέρας και οικογένειας. Κατά κύριο λόγο άνδρες ακαδημαϊκοί υποστηρίζουν ότι οφείλεται στο ότι κάποιοι κλάδοι είναι ανδροκρατούμενοι ή θεωρούνται κλάδοι ταμπού ή στο ότι είναι θέμα παράδοσης. Μόνο γυναίκες ακαδημαϊκοί αναφέρονται στην πρακτική στήριξη και προτίμηση στους άνδρες, στην ύπαρξη σεξιστικού κλίματος και κριτηρίων που δεν ευνοούν τις γυναίκες και στο ότι δεν υπάρχει στήριξη των γυναικών. Ωστόσο, η άποψη ότι το γεγονός αυτό οφείλεται στο ότι οι γυναίκες υποψήφιας είναι λιγότερες, ακούγεται μόνο από έναν άνδρα. Ομοφωνία ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών φαίνεται να

υπάρχει ως προς τους προσωπικούς λόγους, δηλαδή στον αυτοαποκλεισμό των γυναικών και σε ψυχολογικούς λόγους που τις αποτρέπουν.

Πίνακας 67

Λόγοι αυξημένου ποσοστού ανδρών ως διδακτικό προσωπικό

Λέξεις – κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΑΝΠΑΝΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Κοινωνικοί λόγοι																15	19	34			
οικογένεια	5	2	7	-	2	2	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	1	1	6	6	12
πίεση από περιβάλλον για οικογένεια	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	2	3
κοινωνικοί ρόλοι	-	3	3	-	-	-	2	1	3	-	1	1	1	-	1	-	1	1	3	6	9
προκαταλήψεις (π.χ. πιο ικανοί-κατάλληλοι-δυναμικοί οι άνδρες, η γυναίκα μένει στο σπίτι, ανδρικό επάγγελμα ο ακαδημαϊκός χώρος, θέμα προσόντων)	1	2	3	1	1	2	1	-	1	-	1	1	1	-	1	-	-	-	4	4	8
δεν προτιμώνται λόγω φόβου εγκυμ/νης	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Λόγοι εκπαιδευτικοί γενικά																10	7	17			
χρονικό προβάδισμα σε σπουδές	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	3	3	6
φύση Πανεπιστημίου	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	3
ιστορικοί - παράδοσης	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	2	-	-	-	3	1	4
ανδροκρατούμενοι κλάδοι - κλάδοι ταμπού	2	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	3	1	4
Λόγοι στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση																7	13	20			
προκαταλήψεις (απαιτητική δουλειά, πολλά ταξίδια, χρόνος, πιο εύκολο για άνδρες το PhD & οι σπουδές στο	3	1	4	-	-	-	1	-	1	-	2	2	1	-	1	-	2	2	5	5	10

Όπως φαίνεται στον Πίνακα 68, άνδρες και γυναίκες ακαδημαϊκοί συμφωνούν ότι μπορούν να αυξηθούν τα ποσοστά γυναικών ακαδημαϊκών με την εφαρμογή μέτρων συμφιλίωσης καριέρας και οικογένειας. Συγκεκριμένα, προτείνουν την ίδρυση παιδικών σταθμών στα Πανεπιστήμια, την υιοθέτηση ευέλικτου ωραρίου, την ίση κατανομή ευθυνών στην οικογένεια, την παράταση της άδειας μητρότητας και την παραχώρηση άδειας πατρότητας. Τα δύο φύλα συμφωνούν, επίσης, στο ότι πρέπει να υπάρχει θετική διάκριση, αλλά διαφωνούν ως προς τον τρόπο που πρέπει να γίνεται αυτό. Μόνο γυναίκες αναφέρονται στις κοινωνικές παροχές, στην ποσόστωση, στην απαλλαγή από διδακτικά καθήκοντα, στη μερική απασχόληση και στον συνυπολογισμό και άλλων κριτηρίων εκτός των επιστημονικών για ανέλιξη. Αντίθετα, μόνο οι άνδρες ακαδημαϊκοί αναφέρονται στη μοριοδότηση στην τεκνοποίηση και στην παραχώρηση κρατικών υποτροφιών σε φοιτήτριες. Άνδρες και γυναίκες ακαδημαϊκοί συμφωνούν ότι τα στερεότυπα πρέπει να καταπολεμηθούν. Υπάρχει ομοφωνία για την ανάγκη ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της κοινής γνώμης. Παρά το γεγονός ότι τα δύο φύλα συμφωνούν ως προς την καταπολέμηση των στερεοτύπων, μόνο γυναίκες ακαδημαϊκοί προτείνουν τη σύσταση επιτροπών με ισάριθμη εκπροσώπηση ανδρών και γυναικών. Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 68, μόνο γυναίκες ακαδημαϊκοί αναφέρονται στην αναγκαιότητα για ενθάρρυνση των γυναικών, είτε με την προώθηση γυναικών προτύπων είτε με την συμβουλευτική στα σχολεία και στα Πανεπιστήμια.

Πίνακας 68

Εισηγήσεις πιθανών πολιτικών για αλλαγή της κατάστασης

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΑΝΠΑΝΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Μέτρα συμφιλίωσης καριέρας - οικογένειας																9	10	19			
παιδικοί σταθμοί στα Πανεπιστήμια	-	2	2	-	2	2	1	-	1	-	-	-	2	-	2	-	1	1	3	5	8
ευέλικτο ωράριο	1	-	1	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3
ίση κατανομή ευθυνών στην οικογένεια	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
παράταση άδειας μητρότητας	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	3	1	4
άδεια πατρότητας	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2
Θετική διάκριση																6	8	14			
κοινωνικές παροχές	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
ποσόστωση	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	2	2
απαλλαγή από διδακτικά καθήκοντα	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	2	2
επιλογή για μερική απασχόληση	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
μοριοδότηση στην τεκνοποίηση	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
συνυπολογισμός και άλλων κριτηρίων εκτός των επιστημονικών για ανέλιξη	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2
κρατικές υποτροφίες σε φοιτήτριες	3	-	3	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	0	5
Καταπολέμηση στερεοτύπων																5	5	10			
ενημέρωση & ευαισθητοποίηση κοινής γνώμης	1	1	2	1	-	1	1	1	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	3	3	6
κίνητρα σε φοιτήτριες	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
ένταξη στα Αν. Προγρ. σπουδές φύλου	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	2

επιτροπές με ισάριθμη εκπροσώπηση	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	3	3
Ενθάρρυνση γυναικών																			0	5	5
ενθάρρυνση	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2
προώθηση γυναικών-προτύπων	-	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2
συμβουλευτική στα σχολεία & Παν/μια	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1

Ερώτηση 5 (35 άτομα)

Παρά το γεγονός ότι τα ποσοστά εισδοχής φοιτητριών τόσο σε προπτυχιακό όσο και σε μεταπτυχιακό επίπεδο στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου είναι πολύ μεγαλύτερα συγκριτικά με τα ποσοστά εισδοχής φοιτητών, η έρευνα καταδεικνύει ότι στις ανώτερες θέσεις της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ανελίσσονται κυρίως άνδρες με τις γυναίκες να έχουν μία μικρή παρουσία. Πώς ερμηνεύετε το γεγονός αυτό;

Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 69, οι κοινωνικοί λόγοι είναι αυτοί που αναφέρονται περισσότερο από άνδρες και γυναίκες ακαδημαϊκούς για να επεξηγήσουν το μεγαλύτερο ποσοστό ανδρών που ανελίσσεται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου, ενώ ακολουθούν οι προσωπικοί λόγοι, οι επαγγελματικοί λόγοι, η ενοχοποίηση της γυναίκας και οι λόγοι στην ίδια την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Τα δύο φύλα συμφωνούν ότι στο γεγονός αυτό συμβάλλουν η δημιουργία οικογένειας και η αφοσίωση των γυναικών στην οικογένεια, αλλά και οι κοινωνικοί ρόλοι των δύο φύλων, ότι δηλαδή προορισμός της γυναίκας είναι η δημιουργία οικογένειας και η αφοσίωσή της σε αυτή, ενώ του άνδρα η επαγγελματική καριέρα. Οι πολύπλευροι ρόλοι της γυναίκας, η επιθυμία των ανδρών ότι είναι η σωστή μάνα και ο στιγματισμός της γυναίκας αν δεν δημιουργήσει οικογένεια συμπεριλαμβάνονται στους κοινωνικούς ρόλους. Μόνο γυναίκες αναφέρονται στην προκατάληψη ότι οι άνδρες είναι πιο προσοντούχοι, ενώ μόνο άνδρες υποστηρίζουν ότι οι γυναίκες δεν υποστηρίζονται από το οικογενειακό τους περιβάλλον για να ακολουθήσουν μια ακαδημαϊκή καριέρα. Οι απόψεις των ανδρών και των γυναικών ακαδημαϊκών διαφοροποιούνται ως προς τους λόγους στην ίδια την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Συγκεκριμένα, μόνο γυναίκες ακαδημαϊκοί αναφέρονται σε προκαταλήψεις (διδακτορικό χρονοβόρο, ανταγωνιστικό επάγγελμα, απαιτητική δουλειά) σε αντίθεση με την έλλειψη γυναικών-προτύπων στους ακαδημαϊκούς χώρους, που αναφέρεται μόνο από άνδρες. Διαφοροποίηση απόψεων των δύο φύλων παρατηρείται και ως προς τους προσωπικούς λόγους. Μόνο γυναίκες αναφέρονται στα πρότυπα εργασίας, δηλαδή ότι οι γυναίκες επιλέγουν παραδοσιακά και γυναικεία επαγγέλματα ή επαγγέλματα που να μπορεί να τα συνδυάσει με τους άλλους της ρόλους, σε συναισθηματικούς

λόγους, στην έλλειψη χρόνου, καθώς και το ότι είναι προσωπική επιλογή των γυναικών να μην ακολουθήσουν ακαδημαϊκή καριέρα. Μόνο ένας άνδρας αναφέρεται σε προσωπικούς λόγους και συγκεκριμένα, ότι οι πολλές υποχρεώσεις που έχει η γυναίκα την αποτρέπουν στην επιλογή αυτού του επαγγέλματος. Ομοφωνία φαίνεται να υπάρχει για το ότι οι γυναίκες δεν επιλέγουν ακαδημαϊκή καριέρα λόγω της αβεβαιότητας που νιώθουν για επαγγελματική αποκατάσταση. Τέλος, κατά κύριο λόγο άνδρες ακαδημαϊκοί αναφέρονται στην ενοχοποίηση της γυναίκας, η οποία είναι διστακτική, επιφυλακτική και αρκείται να φτάσει μέχρι το επίπεδο του μάστερ με αποτέλεσμα να αυτοαποκλείεται.

Πίνακας 69

Λόγοι ανέλιξης μεγαλύτερου ποσοστού ανδρών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΑΝΠΑΝΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Κοινωνικοί λόγοι																18	19	37			
δημιουργία και αφοσίωση στην οικογένεια	3	3	6	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	2	1	1	2	6	5	11
πίεση από περιβάλλον για οικογένεια	1	2	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	3	2	5
προκατάληψη (πιο προσοντούχοι οι άνδρες)	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2
κοινωνικοί ρόλοι	2	1	3	1	1	2	1	1	2	-	2	2	1	-	1	1	2	3	6	7	13
μη ενθάρρυνση γυναικών από οικογενειακό περιβάλλον	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	2
ενθάρρυνση και στήριξη στους άνδρες	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3	4
Λόγοι στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση																1	3	4			
έλλειψη γυναικών-προτύπων προκαταλήψεις (διδακτορικό χρονοβόρο, ανταγωνιστικό επάγγελμα, απαιτητική δουλειά)	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Επαγγελματικοί λόγοι																4	2	6			
αβεβαιότητα για επαγγελματική αποκατάσταση	1	1	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2	2	4
δεν έχουμε βιομηχανία στην Κύπρο	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	0	1

λίγες εταιρείες για θέματα έρευνας	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	0	1
Προσωπικοί λόγοι																			1	11	12
πρότυπα εργασίας (παραδοσιακά & γυναικεία επαγγέλματα)	-	4	4	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	5	5
συναισθηματικοί λόγοι	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
προσωπική επιλογή (όχι καριέρα)	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2
έλλειψη χρόνου	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	1	1
εμπόδιο οι πολλές υποχρεώσεις	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-	1	1	1	2	3
Ενοχοποίηση της γυναίκας																			5	1	6
χαμηλές προσδοκίες για τις ίδιες - αυτοαποκλείονται	1	1	2	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-	-	1	-	1	4	1	5
Δίλημμα: έρευνα ή οικογένεια	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	0	1

Ερώτηση 6 (36 άτομα)

Στην τρέχουσα ακαδημαϊκή χρονιά, σε όλα τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου στην πλειοψηφία των τμημάτων την προεδρία του συμβουλίου έχει άνδρας. Πώς το ερμηνεύετε;

Οι λόγοι που αναφέρουν οι ακαδημαϊκοί, άνδρες και γυναίκες, για το μεγαλύτερο ποσοστό ανδρών στην προεδρία των τμημάτων στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου είναι κυρίως ποσοτικοί, αλλά και προσωπικοί, καθώς και αποτέλεσμα στερεοτύπων. Τα δύο φύλα συμφωνούν ότι το γεγονός αυτό οφείλεται σε ποσοτικούς λόγους (υπάρχουν λίγες γυναίκες σε μόνιμες βαθμίδες, αριθμητική υπεροχή ανδρών, δικτύωση και αλληλοστήριξη ανδρών), αλλά και σε προσωπικούς λόγους, όπως η μη εκδήλωση ενδιαφέροντος ή υποψηφιότητας εκ μέρους των γυναικών, η απέχθεια για τα διοικητικά ή το ότι είναι προσωπική επιλογή των γυναικών. Οι απόψεις των δύο φύλων διαφοροποιούνται ως προς το ότι είναι αποτέλεσμα στερεοτύπων. Οι γυναίκες ακαδημαϊκοί υποστηρίζουν ότι υπάρχει μεγαλύτερο ποσοστό ανδρών στην προεδρία των τμημάτων λόγω στερεοτύπων, άποψη με την οποία φαίνεται να διαφωνεί ο μεγαλύτερος αριθμός ανδρών ακαδημαϊκών. Ο φόβος που νιώθουν οι γυναίκες, η πιο αυστηρή κριτική που δέχονται οι γυναίκες, καθώς και η πεποίθηση που υπάρχει ότι οι άνδρες αποδίδουν καλύτερα είναι στερεότυπα που αναφέρονται μόνο από γυναίκες ακαδημαϊκούς.

Πίνακας 70

Λόγοι μεγαλύτερου ποσοστού ανδρών στην προεδρία των τμημάτων στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΑΝΠΑΝΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ποσοτικοί																13	14	27			
αριθμητική υπεροχή ανδρών	4	2	6	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	2	6	4	10
λίγες γυναίκες σε μόνιμες θέσεις	4	5	9	-	2	2	1	1	2	-	1	1	2	-	2	-	-	-	7	9	16
δικτύωση και αλληλοστήριξη ανδρών	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
Στερεότυπα																5	15	20			
επιπρόσθετος φόρτος εργασίας	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	-	-	-	2	2	4
πεποίθηση καλύτερης απόδοσης ανδρών	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	0	4	4
προκατάληψη κατά γυναικών	-	4	4	1	-	1	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	2	5	7
φόβος γυναικών	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
πιο αυστηρή κριτική κατά γυναικών	-	1	1	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	3	3
άνδρας ηγετική φυσιογνωμία	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Προσωπικοί																8	9	17			
μη εκδήλωση ενδιαφέροντος/υποψηφ.	3	4	7	-	1	1	-	-	-	2	1	3	3	-	3	-	-	-	8	6	14
απέχθεια για διοικητικά	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
προσωπική επιλογή	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	1	1	0	2	2

Ερώτηση 7 (35 άτομα)

Ποιες εκπαιδευτικές και κοινωνικές δομές νομίζετε ότι δυσχεραίνουν την προσπάθεια για ισότητα;

Οι άνδρες και οι γυναίκες ακαδημαϊκοί συμφωνούν ότι οι κοινωνικές δομές στην Κύπρο δυσχεραίνουν την προσπάθεια για ισότητα. Τα δύο φύλα συμφωνούν ότι η οικογένεια, η πατριαρχική αντίληψη, οι διαφορετικοί κοινωνικοί ρόλοι των φύλων, η κουλτούρα, τα πρότυπα εργασίας που έχουν καθιερωθεί, δηλαδή το ότι οι γυναίκες επιλέγουν γυναικεία, παραδοσιακά επαγγέλματα, τα πρότυπα γυναίκας που προβάλλονται μέσα από τα ΜΜΕ και η προκατάληψη που υπάρχει για τις ικανότητες των γυναικών δυσχεραίνουν την προσπάθεια για ισότητα των φύλων. Η πίεση που υφίστανται οι νεαρές γυναίκες για τη δημιουργία οικογένειας, η ανδροκρατούμενη κοινωνία και η μεγαλύτερη ενθάρρυνση και στήριξη που δίνεται στους άνδρες για σπουδές είναι παράγοντες που αναφέρονται μόνο από άνδρες ακαδημαϊκούς. Η σεξιστική αντίληψη της κοινωνίας, η έλλειψη γυναικείων προτύπων και το πρότυπο γυναίκας που προωθεί η εκκλησία είναι παράγοντες που αναφέρονται μόνο από γυναίκες ακαδημαϊκούς. Οι απόψεις των δύο φύλων διαφοροποιούνται όσον αφορά τις εκπαιδευτικές δομές. Οι γυναίκες ακαδημαϊκοί υποστηρίζουν ότι οι εκπαιδευτικές δομές δυσχεραίνουν την προσπάθεια για ισότητα, άποψη που, όπως φαίνεται από τον Πίνακα 71, δε συμμερίζονται οι άνδρες ακαδημαϊκοί. Συγκεκριμένα, οι γυναίκες αναφέρουν την απουσία προτύπων γυναικών ακαδημαϊκών, τα πρότυπα που προωθούνται από το σχολείο, το διαχωρισμό των φύλων από το νηπιαγωγείο, το σχολείο ως φορέα προκατάληψης, το σεξισμό που υπάρχει στην εκπαίδευση, το παραπρόγραμμα (τρόπος διδασκαλίας, σε ποιον απευθύνει το λόγο ο δάσκαλος, σε ποιο δίνει ο δάσκαλος προτεραιότητα να μιλήσει, τρόπος που παίζουν παιχνίδια στο διάλειμμα), τα μηνύματα των αναλυτικών προγραμμάτων, το ότι οι δάσκαλοι είναι προσκολλημένοι σε στερεότυπα και τις προκαταλήψεις ότι η ακαδημαϊκή καριέρα είναι απαιτητική και χρονοβόρα.

Πίνακας 71

Εκπαιδευτικές και κοινωνικές δομές ανασταλτικοί παράγοντες στην Ισότητα Φύλων

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΑΝΠΑΝΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Κοινωνικές δομές																29	25	54			
οικογένεια	3	2	5	-	1	1	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	1	1	4	5	9
πατριαρχική αντίληψη/δομή	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
πίεση γυναικών για δημιουργία οικογένειας	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3	-	-	-	3	0	3
ανδροκρατούμενη κοινωνία	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2	0	2
κοινωνικοί ρόλοι	2	3	5	-	2	2	-	-	-	-	1	1	2	-	2	1	1	2	5	7	12
κουλτούρα	2	3	5	1	-	1	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-	-	5	3	8
σεξιστική αντιμετώπιση κοινωνίας	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
πρότυπα εργασίας (γυναικεία επαγγέλματα, παραδοσιακά επαγγέλματα)	2	1	3	-	-	-	-	1	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	4	2	6
έλλειψη γυναικείων προτύπων	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2
μεγαλύτερη ενθάρρυνση και στήριξη στους άνδρες για σπουδές	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	3
ΜΜΕ	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
προκαταλήψεις (άνδρες ισχυρό φύλο, άνδρας σε υψηλόβαθμες θέσεις, ανικανότητα γυναικών)	1	1	2	-	-	-	-	-	-	2	-	2	1	-	1	-	-	-	1	1	2
εκκλησία για το ρόλο της γυναίκας	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	2	2
Εκπαιδευτικές δομές																3	13	16			
απουσία προτύπων γυναικών ακαδημαϊκών	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2

πρότυπα που προωθούνται από το θεσμό του σχολείου	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1	
διαχωρισμός φύλων από το νηπιαγωγείο	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	
σχολείο φορέας προκατάληψης	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1	
σεξισμός στην εκπαίδευση	-	1	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	0	2	2	
παραπρόγραμμα	1	-	1	-	-	-	1	1	2	-	1	1	-	-	-	2	2	4
μηνύματα αναλυτικών προγραμμάτων	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	1	1
δάσκαλοι προσκολλημένοι σε στερεότυπα	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	0	2	2
προκαταλήψεις (απαιτητική η ακαδημαϊκή καριέρα, χρόνος)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-	0	2	2

Ερώτηση 8 (36 άτομα)

Στην Ευρώπη, με βάση τη μεγάλη έρευνα για τη Γυναίκα στην Έρευνα με το όνομα «She figures» φαίνεται ότι η γυναίκα συμμετέχει στη διεξαγωγή έρευνας σε ποσοστό λιγότερο από 30% σε σύγκριση με τον άνδρα που συμμετέχει σε ποσοστό 70%. Γιατί νομίζετε;

Οι άνδρες και οι γυναίκες ακαδημαϊκοί συμφωνούν ότι η μεγαλύτερη συμμετοχή ανδρών στη διεξαγωγή έρευνας οφείλεται κυρίως σε προσωπικούς λόγους, δηλαδή στην έλλειψη εκπαίδευσης των γυναικών, στη διστακτικότητα των γυναικών, στην έλλειψη χρόνου, αφοσίωσης και ενδιαφέροντος, στις πολλές υποχρεώσεις που έχουν οι γυναίκες και στον αυτοαποκλεισμό των γυναικών. Η απάντηση με τη μεγαλύτερη συχνότητα είναι η έλλειψη χρόνου και αφοσίωσης από την πλευρά των γυναικών, κάτι που υποστηρίζεται κατά κύριο λόγο από γυναίκες ακαδημαϊκούς. Μόνο γυναίκες αναφέρουν ότι οι πολλές υποχρεώσεις τους αποτελούν εμπόδιο στη συμμετοχή τους στη διεξαγωγή έρευνας, ενώ μόνο άνδρες αναφέρονται στον αυτοαποκλεισμό των γυναικών. Τα δύο φύλα συμφωνούν ότι οι κοινωνικοί λόγοι και τα στερεότυπα συμβάλλουν στο χαμηλό ποσοστό γυναικών στη διεξαγωγή έρευνας. Συγκεκριμένα, άνδρες και γυναίκες συμφωνούν ότι το γεγονός αυτό οφείλεται στην αφοσίωση της γυναίκας στην οικογένεια και στην αντίληψη που επικρατεί ότι η έρευνα είναι για άνδρες. Οι άνδρες ακαδημαϊκοί είναι οι μόνοι που υποστηρίζουν ότι οι γυναίκες δεν προτιμώνται για έρευνα λόγω του φόβου ενδεχόμενης εγκυμοσύνης.

Πίνακας 72

Λόγοι συμμετοχής γυναίκας στη διεξαγωγή έρευνας σε ποσοστό λιγότερο από 30%, σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας «She Figures»

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΑΝΠΑΝΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Κοινωνικοί																6	5	11			
αφοσίωση στην οικογένεια	1	1	2	-	1	1	2	3	5	-	-	-	1	-	1	-	-	-	4	5	9
δεν προτιμώνται λόγω φόβου εγκυμ/νης	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2	0	2
Σtereότυπα																5	6	11			
η έρευνα είναι για άνδρες	1	4	5	1	-	1	-	-	-	-	1	1	1	-	1	1	-	1	4	5	9
ανδρικές διαδικασίες	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	0	1
η γυναίκα δεν έχει αυτοπεποίθηση	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	1	1
Προσωπικοί																9	12	21			
έλλειψη εκπαίδευσης	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	1	1
διστακτικότητα	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2
εμπόδιο οι πολλές υποχρεώσεις	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	2	2
έλλειψη χρόνου και αφοσίωσης	2	3	5	-	1	1	-	1	1	-	-	-	1	1	2	-	1	1	3	7	10
έλλειψη ενδιαφέροντος	1	-	1	-	-	-	-	1	1	1	-	1	1	-	1	-	-	-	3	1	4
αυτοαποκλεισμός	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2	0	2

Ερώτηση 9 (35 άτομα)

Έχετε επισημάνει πολιτικές διάκρισης (θεσμικές, πρακτικές) στο Πανεπιστήμιο στο οποίο εργοδοτείστε;

Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 73, υπάρχει ομοφωνία ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών ως προς το ότι δεν παρατηρούν εμφανείς διακρίσεις σε θεσμικό επίπεδο, αλλά οι γυναίκες επισημαίνουν διακρίσεις από μεμονωμένα άτομα – άνδρες, καθώς και εκμετάλλευση των σχέσεων εξουσίας.

Πίνακας 73

Υπαρξη πολιτικών διάκρισης στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου;

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΑΝΠΑΝΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Υπάρχουν θεσμικές	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2
Δεν υπάρχουν θεσμικές	8	7	15	1	2	3	2	1	3	2	2	4	4	1	5	1	2	3	18	15	33
Διακρίσεις άμεσες και έμμεσες																			1	5	6
ανδροκρατική κουλτούρα	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	0	2	2
σεξιστικό περιβάλλον	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
καταπιεστική σχέση εξουσίας	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
ειρωνεία και εκφοβισμός	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1

Ερώτηση 10 (36 άτομα)

Πώς σχολιάζετε την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για προώθηση της διάστασης φύλου σε όλες τις πρακτικές; Τι σημαίνει για εσάς και τι μπορεί να γίνει στην περίπτωση του Πανεπιστημίου όπου εργοδοτείστε;

Με βάση τον Πίνακα 74, οι άνδρες και οι γυναίκες ακαδημαϊκοί διαφωνούν για το θέμα της ποσόστωσης, καθώς είναι ένα μέτρο που βρίσκει σύμφωνες κατά κύριο λόγο τις γυναίκες ακαδημαϊκούς. Οι απόψεις των δύο φύλων διαφοροποιούνται και στις σπουδές φύλου, που αναφέρονται κατά κύριο λόγο από άνδρες. Συγκεκριμένα, μόνο άνδρες ακαδημαϊκοί αναφέρονται στην αναγκαιότητα για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της κοινής γνώμης για θέματα ισότητας των φύλων και στην προβολή γυναικείων προτύπων σε κλάδους ταμπού, ενώ μόνο γυναίκες προτείνουν τη διεξαγωγή ερευνών για θέματα ισότητας φύλου και την παροχή συμβουλευτικής υποστήριξης σε φοιτήτριες. Όσον αφορά τη θεσμική υποστήριξη, η δημιουργία κουλτούρας ισότητας και ο έλεγχος για εφαρμογή της ευρωπαϊκής πολιτικής προτείνεται μόνο από άνδρες ακαδημαϊκούς, ενώ και τα δύο φύλα συμφωνούν για τη σύσταση επιτροπής που θα ελέγχει τις πολιτικές ισότητας εντός Πανεπιστημίου. Ομοφωνία απόψεων παρατηρείται για την υιοθέτηση από πλευράς Πανεπιστημίων θετικών μέτρων για τη μητρότητα. Η παράταση της άδειας μητρότητας, η άδεια πατρότητας, η ευέλικτη αξιολόγηση βιογραφικών με πολλαπλά κριτήρια, η ίδρυση παιδικών σταθμών στα Πανεπιστήμια, το μειωμένο ωράριο διδασκαλίας και η ευαισθητοποίηση σε θέματα μητρότητας στην ανέλιξη είναι μέτρα που προτείνονται τόσο από άνδρες όσο κι από γυναίκες ακαδημαϊκούς. Ωστόσο, η απαλλαγή γυναικών ακαδημαϊκών από τα διδακτικά τους καθήκοντα λόγω μητρότητας για ένα χρονικό διάστημα προτείνεται μόνο από γυναίκες.

Πίνακας 74

Ερμηνεία πολιτικής Ευρωπαϊκής Ένωσης ενσωμάτωσης διάστασης φύλου

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΑΝΠΑΝΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι στην ποσόστωση	1	2	3	-	1	1	1	2	3	-	1	1	-	1	1	-	-	-	2	7	9
Όχι στην ποσόστωση	3	1	4	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2	4	3	7
Θετικά μέτρα για μητρότητα																			14	16	30
παράταση άδειας μητρότητας να λαμβάνεται η μητρότητα υπόψη στην ανέλιξη	1	1	2	-	-	-	1	-	1	-	1	1	2	-	2	-	-	-	4	2	6
γονική άδεια πληρωτέα και υποχρεωτική	1	2	3	-	1	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	5
άδεια πατρότητας	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	1	2
χωρίς διδακτικά καθήκοντα	-	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	0	4	4
ευέλικτη αξιολόγηση βιογραφικών με πολλαπλά κριτήρια	2	1	3	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	3	2	5
παιδικοί σταθμοί	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3	-	-	-	3	2	5
μειωμένο ωράριο διδασκαλίας	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1	1	1	1	2
Σπουδές φύλου																			7	2	9
ενημέρωση	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	3	0	3
ευαισθητοποίηση	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	3	0	3
έρευνες για θέματα ισότητας φύλου	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
συμβουλευτική υποστήριξη φοιτητριών	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
προβολή γυναικείων προτύπων σε κλάδους ταμπού	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	0	1
Θεσμική υποστήριξη																			4	1	5
επιτροπή ελέγχου των πολιτικών εντός	1	1	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3

Συμπέρασμα:

Τα δύο φύλα συμφωνούν ότι οι διαφορετικοί κοινωνικοί ρόλοι των φύλων, αλλά και ο θεσμός της οικογένειας δυσχεραίνει την προσπάθεια για ισότητα τόσο στην ευρύτερη κοινωνία, αλλά και στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Οι γυναίκες μιλούν για στερεότυπα και για προκαταλήψεις σε ότι αφορά την αριθμητική υπεροχή των ανδρών ακαδημαϊκών στα Πανεπιστήμια της Κύπρου, την ανέλιξη μεγαλύτερου ποσοστού ανδρών ακαδημαϊκών, καθώς και το μεγαλύτερο ποσοστό ανδρών στην προεδρία των τμημάτων. Ο λόγος και των δύο φύλων εμπεριέχει προκαταλήψεις, ιδιαίτερα όσον αφορά τον τομέα της έρευνας. Το θέμα του αυτοαποκλεισμού και της ενοχοποίησης της γυναίκας αναφέρεται και από άνδρες και από γυναίκες ακαδημαϊκούς. Υπάρχει ενοχοποίηση της γυναίκας και αυτοενοχοποίηση από τις ίδιες τις γυναίκες.

ii. Ανάλυση Λόγου Συνεντεύξεων Ακαδημαϊκών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων Κύπρου (Discourse Analysis)

Ακολουθεί η Ανάλυση Λόγου των συνεντεύξεων των ακαδημαϊκών των δημόσιων και ιδιωτικών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ II). Ο συνολικός αριθμός των ακαδημαϊκών που συμμετείχαν στην έρευνα ήταν 37. Συγκεκριμένα, συμμετείχαν 12 μόνιμοι και 6 μη μόνιμοι άνδρες ακαδημαϊκοί, καθώς και 10 μόνιμες και 9 μη μόνιμες γυναίκες ακαδημαϊκοί. Από τα δημόσια Πανεπιστήμια συμμετείχαν 11 άνδρες και 14 γυναίκες ακαδημαϊκοί, ενώ από τα ιδιωτικά Πανεπιστήμια συμμετείχαν 7 άνδρες και 5 γυναίκες ακαδημαϊκοί.

Η συντριπτική πλειοψηφία των ακαδημαϊκών, ανδρών και γυναικών, των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου απορρίπτει με βεβαιότητα την άποψη ότι υπάρχει ισότητα των φύλων στην Κύπρο. Όσον αφορά την ύπαρξη ισότητας στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της Κύπρου, οι άνδρες ακαδημαϊκοί δεν αναγνωρίζουν το πρόβλημα και το προσεγγίζουν μέσα σε θεωρητικά πλαίσια και σε μακρο-επίπεδο, όχι ως θέμα του Πανεπιστημίου που χρειάζεται επίλυση. Αντίθετα, ο λόγος των γυναικών ακαδημαϊκών παρουσιάζεται συναισθηματικά φορτισμένος. Περισσότερο κάθετες στις απόψεις τους, με έντονο κατηγορηματικό ύφος παρουσιάζονται οι γυναίκες ακαδημαϊκοί που υπηρετούν στα δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου σε μόνιμες θέσεις (Καθηγήτρια, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια), οι οποίες επισημαίνουν παράγοντες που τις δυσκόλεψαν (ανδροκρατούμενη σύσταση επιτροπών πρόσληψης και ανέλιξης, διακρίσεις σε διαπροσωπικό επίπεδο με σχόλια, πειράγματα και υπονοούμενα). Όσον αφορά τις γυναίκες ακαδημαϊκούς που υπηρετούν στα δημόσια Πανεπιστήμια της Κύπρου σε μη μόνιμες θέσεις (Επίκουρη Καθηγήτρια, Λέκτορας), παρουσιάζονται επιφυλακτικές και αβέβαιες για το τι συμβαίνει. Οι γυναίκες ακαδημαϊκοί, οι οποίες εργοδοτούνται στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια της Κύπρου, παρόλο που προβληματίζονται, δε χρησιμοποιούν κατηγορηματικό ύφος. Αυτό που φαίνεται να τις απασχολεί περισσότερο είναι η συμφιλίωση καριέρας και οικογένειας.

Η κοινωνία, τα συντηρητικά στερεότυπα που καλλιεργεί και οι διαφορετικοί, παραδοσιακοί ρόλοι που επιβάλλει διαχρονικά στα δύο φύλα είναι ένα θέμα που

αναφέρεται και υπογραμμίζεται από το σύνολο των συμμετεχόντων. Οι περισσότεροι ακαδημαϊκοί, ανεξαρτήτως φύλου, υποστηρίζουν με βεβαιότητα ότι η κοινωνική δομή είναι άμεσα συνυφασμένη με τη μεγαλύτερη παρουσία ανδρών ακαδημαϊκών στα Πανεπιστήμια της Κύπρου και την ταχύτερη ανέλιξή τους μέσα στους ακαδημαϊκούς χώρους. Όμως, οι ενδο-πανεπιστημιακοί λόγοι για τη μειωμένη παρουσία γυναικών δε γίνονται παραδεκτοί, μια και η ισότητα είναι για τον άνδρα ακαδημαϊκό θέμα απουσίας θεσμικής και νομικής διάκρισης, καθώς και θέμα διακηρυγμένης πολιτικής. Οι γυναίκες θεωρούν ότι πέρα από τη ρητορική περί ισότητας, υπάρχουν διαδικασίες και δομές που καθιστούν την αριθμητική παρουσία των ανδρών εξουσιαστική. Στο σημείο αυτό, ο λόγος των γυναικών είναι περισσότερο άμεσος και εκφράζει εμπειρίες, ενώ των ανδρών παραμένει θεωρητικός και ουδέτερος.

Όσον αφορά την πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την ενσωμάτωση της διάστασης φύλου σε όλες τις πολιτικές πρακτικές και διαδικασίες, δε δίνεται ξεκάθαρη απάντηση από την πλειοψηφία των ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών, λόγω άγνοιας.

(στ) Συνεντεύξεις Φοιτητών

ι. Ανάλυση Περιεχομένου Συνεντεύξεων Φοιτητών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων Κύπρου (Content Analysis)

ι.1. Στελέχη στα Συμβούλια Φοιτητικών Παρατάξεων

Ερώτηση 1 (19 άτομα)

Στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου παρατηρήθηκε το εξής: Παρά τη μεγάλη συμμετοχή γυναικών στις φοιτητικές παρατάξεις, στις ηγετικές θέσεις προτιμάται άνδρας. Πώς το εξηγείς;

Όσον αφορά τους λόγους για τους οποίους προτιμάται άνδρας στις ηγετικές θέσεις των φοιτητικών παρατάξεων, φοιτητές και φοιτήτριες συμφωνούν ότι οφείλεται σε κοινωνικούς ρόλους. Συγκεκριμένα, τόσο οι φοιτητές όσο και οι φοιτήτριες αναφέρονται στο στερεότυπο που υπάρχει να τοποθετείται άνδρας σε ηγετικές θέσεις και στις προκαταλήψεις που υπάρχουν για τις γυναίκες. Τα δύο φύλα συμφωνούν, επίσης, ότι το γεγονός αυτό οφείλεται στο ανδρικό πρότυπο. Οι ψυχολογικές αντοχές, η μεγαλύτερη επιρροή, η δικτύωση, η εμπειρία και η γνώση είναι τα χαρακτηριστικά του ανδρικού προτύπου που αναφέρονται μόνο από φοιτητές. Οι οργανωτικές ικανότητες και οι ικανότητες διαχείρισης είναι τα χαρακτηριστικά του ανδρικού προτύπου που αναφέρονται μόνο από φοιτήτριες. Ο δυναμισμός του άνδρα είναι χαρακτηριστικό που αναφέρεται τόσο από φοιτητές όσο κι από φοιτήτριες. Περισσότερο οι άνδρες φοιτητές υποστηρίζουν ότι η προτίμηση ανδρών για τις ηγετικές θέσεις των φοιτητικών παρατάξεων οφείλεται σε προσωπικούς και διαπροσωπικούς λόγους. Η μη εκδήλωση ενδιαφέροντος από την πλευρά των γυναικών και η έλξη του αντίθετου φύλου είναι λόγοι που αναφέρονται μόνο από φοιτητές, ενώ η έλλειψη αυτοπεποίθησης των γυναικών είναι ένας λόγος που αναφέρεται μόνο από φοιτήτριες. Ωστόσο, φοιτητές και φοιτήτριες υποστηρίζουν εξίσου ότι είναι προσωπική επιλογή των γυναικών. Οι απόψεις των δύο φύλων διαφοροποιούνται σχετικά με το κατά πόσο είναι τυχαίο το γεγονός ότι προτιμώνται άνδρες στις θέσεις ηγεσίας των φοιτητικών παρατάξεων, καθώς μόνο άνδρες φοιτητές υποστηρίζουν ότι πρόκειται για τυχαίο γεγονός.

Πίνακας 75

Λόγοι προτίμησης ανδρών σε ηγετικές θέσεις φοιτητικών παρατάξεων στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου

Λέξεις – κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Κοινωνικοί λόγοι																8	9	17
στερεότυπο: σε θέσεις ηγεσίας άνδρας	3	4	7	-	1	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	3	6	9
Προκαταλήψεις	2	3	5	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	3	8
Ανδρικό πρότυπο																9	5	14
ψυχολογικές αντοχές	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
δυναμισμός αντρών	1	1	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	3
οργανωτικές ικανότητες	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
ικανότητες διαχείρισης	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
μεγαλύτερη επιρροή άνδρα	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
δικτύωση άνδρα	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0	4
γνώση	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
εμπειρία	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Προσωπικοί και διαπροσωπικοί λόγοι																6	2	8
προσωπική επιλογή γυναικών	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
μη εκδήλωση ενδιαφέροντος από γυναίκες	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	0	1
έλλειψη αυτοπεποίθησης γυναικών	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
έλξη αντίθετου φύλου	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Τυχαίο	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1	3	0	3

Ερώτηση 2 (19 άτομα)

Εσύ τι ψηφίζεις και με βάση ποια κριτήρια;

Όπως φαίνεται από τον Πίνακα 76, ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών υποστηρίζουν ότι ψηφίζουν ανεξαρτήτως φύλου. Ένας μικρός αριθμός φοιτητών και φοιτητριών υποστηρίζει ότι επιλέγει να ψηφίζει άνδρα υποψήφιο, ενώ μόνο μία φοιτήτρια ισχυρίζεται ότι ψηφίζει γυναίκα υποψήφια. Όσον αφορά τα κριτήρια με τα οποία ψηφίζουν όσοι υποστηρίζουν ότι ψηφίζουν ανεξαρτήτως φύλου, η ικανότητα του υποψηφίου, η δράση και η προσφορά του, καθώς και η προσωπικότητά του αναφέρονται από φοιτητές και φοιτήτριες, ενώ η ιδεολογία και η δικτύωση του υποψηφίου αναφέρονται μόνο από φοιτητές.

Πίνακας 76

Κριτήρια ψηφοφορίας

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ανεξαρτήτως φύλου	3	3	6	1	-	1	1	1	2	1	-	1	1	-	1	7	4	11
Βάσει φύλου																4	2	6
προτίμηση άνδρα	1	-	1	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	5
προτίμηση γυναίκας	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
Κριτήρια																12	6	18
ικανότητα	3	3	6	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5	3	8
δράση - προσφορά	1	1	2	-	-	-	1	-	1	1	-	1	-	-	-	3	1	4
ιδεολογία	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	0	2
προσωπικότητα	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	3
δικτύωση	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1

Ερώτηση 3 (17 άτομα)

Είχατε κάποια εμπειρία από γυναίκα πρόεδρο που σας απογοήτευσε με τη δράση της μέσα στην παράταξη και έδειξε να μην μπορεί να τα καταφέρει;

Ο μεγαλύτερος αριθμός των φοιτητών και των φοιτητριών, που είναι στελέχη φοιτητικών παρατάξεων, συμφωνούν ότι δεν έχουν εμπειρία από γυναίκα πρόεδρο, η οποία δεν κατάφερε να αντεπεξέλθει στις απαιτήσεις της θέσης του προέδρου φοιτητικής παράταξης.

Πίνακας 77

Κακή εμπειρία από γυναίκα πρόεδρο παράταξης

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	4
Όχι	4	3	7	4	1	5	1	1	2	1	-	1	1	-	1	11	5	16

Ερώτηση 4 (17 άτομα)

Η απόφασή σας για άνδρα πρόεδρο είναι αποτέλεσμα συνειδητής απόφασης της παράταξης, είναι τυχαία ή κατευθυνόμενη από το κόμμα;

Όσον αφορά το εάν η απόφαση των στελεχών των φοιτητικών παρατάξεων για άνδρα πρόεδρο είναι συνειδητή ή τυχαία, παρατηρείται ισοψηφία. Τα μισά στελέχη, φοιτητές και φοιτήτριες, υποστηρίζουν ότι είναι συνειδητή απόφαση, ενώ τα υπόλοιπα στελέχη, φοιτητές και φοιτήτριες, υποστηρίζουν ότι είναι τυχαία απόφαση.

Πίνακας 78

Απόφαση για άνδρα πρόεδρο παράταξης: συνειδητή, τυχαία ή κομματικά κατευθυνόμενη

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Συνειδητή	2	3	5	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	4	9
Τυχαία	2	1	3	1	-	1	1	1	2	1	1	2	1	-	1	6	3	9

Ερώτηση 5 (19 άτομα)

Θεωρείς ότι η εμφάνιση κάποιου υποψηφίου, άνδρα ή γυναίκας, επηρεάζει τους ψηφοφόρους;

Όσον αφορά το εάν η εμφάνιση του υποψηφίου ή της υποψηφίας επηρεάζει τους ψηφοφόρους, άνδρες και γυναίκες στελέχη συμφωνούν ότι επηρεάζει.

Πίνακας 79

Ρόλος εμφάνισης στην εκλογή υποψηφίου

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	5	4	9	3	1	4	-	1	1	-	-	-	-	-	-	8	6	14
Όχι	-	-	-	1	-	1	1	-	1	1	-	1	1	-	1	4	0	4

Ερώτηση 6 (13 άτομα)

Παίζουν ρόλο οι συμπάθειες ή οι αντιπάθειες στην εκλογή των υποψηφίων;

Όσον αφορά το εάν οι συμπάθειες και οι αντιπάθειες παίζουν ρόλο στην εκλογή του υποψηφίου, άνδρες και γυναίκες στελέχη συμφωνούν ότι οι συμπάθειες και οι αντιπάθειες επηρεάζουν τον ψηφοφόρο.

Πίνακας 80

Ρόλος συμπαθειών - αντιπαθειών στην εκλογή υποψηφίων

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	2	2	4	4	1	5	1	1	2	1	-	1	-	-	-	8	4	12
Όχι	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	0	1

Ερώτηση 7 (17 άτομα)

Πιστεύεις ότι ένας άνδρας συγκριτικά με μία γυναίκα έχει περισσότερα προσόντα όσον αφορά στις ηγετικές θέσεις; Αν ναι, ποια προσόντα;

Οι περισσότεροι φοιτητές και φοιτήτριες συμφωνούν ότι οι γυναίκες δεν υστερούν συγκριτικά με τους άνδρες όσον αφορά τις ηγετικές ικανότητες. Από το σύνολο των ερωτηθέντων φοιτητριών μόνο μία φοιτήτρια απαντά ότι οι γυναίκες υστερούν συγκριτικά με τους άνδρες. Όσον αφορά στο πού υπερέχει ένας άνδρας συγκριτικά με μια γυναίκα, μόνο οι άνδρες φοιτητές αναφέρουν ότι ο άνδρας είναι πιο δυναμικός, πιο επιθετικός, με μεγαλύτερη πυγμή, θέληση και δραστηριότητα, ικανός να ελέγξει καταστάσεις, να επιβάλει την τάξη και να διοικήσει. Αντίθετα, μόνο μία φοιτήτρια αναφέρει ότι ο άνδρας είναι πιο οργανωμένος, πιο προσανατολισμένος με ικανότητες διαχείρισης της ομάδας. Όσον αφορά στο πού υπερέχει μια γυναίκα, άνδρες φοιτητές αναφέρονται στην πονηριά της, τη διπλωματία της και την ικανότητά της να κάνει πολλά πράγματα ταυτόχρονα. Δύο μόνο άνδρες φοιτητές επισημαίνουν ότι τα δύο φύλα έχουν διαφορετικά προσόντα.

Πίνακας 81

Σύγκριση ηγετικών ικανοτήτων ανδρών και γυναικών

Λέξεις – κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Δεν υστερούν οι γυναίκες	3	3	6	2	1	3	1	1	2	1	-	1	1	-	1	8	5	13
Υστερούν οι γυναίκες	3	1	4	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	1	6
Πού υπερέχει ο άνδρας																6	3	9
πιο δυναμικός	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	3
πιο οργανωμένος	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
πιο προσανατολισμένος	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
ικανότητες διαχείρισης ομάδας	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
πιο επιθετικός	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
μεγαλύτερη πυγμή, θέληση, δραστηριότητα	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
άνδρας μπορεί να ελέγξει καταστάσεις, να βάλει τάξη και να διοικήσει καλύτερα	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Πού υπερέχει η γυναίκα																3	0	3
πονηριά	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
διπλωματία	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
κάνει πολλά πράγματα ταυτόχρονα	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Διαφορετικά προσόντα	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	2

Ερώτηση 8 (16 άτομα)

Κάτι άλλο που προέκυψε από την έρευνα είναι ότι στις ελάχιστες περιπτώσεις που πρόεδρος ήταν γυναίκα, ο αντιπρόεδρος ήταν πάντα άνδρας. Πιστεύεις ότι αυτό έχει να κάνει με την ανησυχία κάποιων στελεχών σχετικά με το αν μία γυναίκα μπορεί από μόνη της να τα καταφέρει στα καθήκοντα της θέσης προέδρου;

Οι απόψεις των δύο φύλων διαφοροποιούνται ως προς το ότι η εκλογή άνδρα αντιπρόεδρου κάθε φορά που πρόεδρος είναι γυναίκα οφείλεται στην προκατάληψη στελεχών για τις ικανότητες των γυναικών, καθώς αυτό υποστηρίζεται κατά κύριο λόγο από άνδρες φοιτητές. Αντίθετα, οι περισσότερες φοιτήτριες πιστεύουν ότι είναι τυχαίο. Μερικές ακόμα εξηγήσεις που δίνονται μόνο από άνδρες φοιτητές είναι ότι είναι θέμα του αριθμού των γυναικών που συμμετέχουν στην παράταξη και θέμα ιδεολογίας της παράταξης. Διαπροσωπικοί λόγοι, όπως είναι η έλλειψη συνεργασίας μεταξύ των γυναικών, αναφέρονται μόνο από φοιτήτρια. Πρόκειται για θέμα ισορροπίας υποστηρίζουν φοιτητές και φοιτήτριες.

Πίνακας 82

Γυναίκα πρόεδρος – Άνδρας αντιπρόεδρος

Λέξεις – κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Τυχαίο	2	2	4	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	6
Προκατάληψη στελεχών για ικανότητες γυναικών	2	2	4	2	-	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	5	2	7
Θέμα αριθμού γυναικών που συμμετέχουν στην παράταξη	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	0	1
Θέμα ιδεολογίας παράταξης	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Διαπροσωπικοί λόγοι	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
έλλειψη συνεργασίας μεταξύ γυναικών	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
Θέμα ισορροπίας	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	2

Ερώτηση 9 (19 άτομα)

Παρά την πλειοψηφία των γυναικών στο Πανεπιστήμιο, τις υψηλόβαθμες θέσεις στα φοιτητικά σώματα κατέχουν άνδρες. Επομένως, οι γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες. Γιατί πιστεύεις ότι συμβαίνει αυτό;

Όσον αφορά τους λόγους που οι γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες, τα δύο φύλα διαφωνούν ότι οφείλεται σε κοινωνικούς λόγους, καθώς μόνο άνδρες φοιτητές αναφέρονται στο πατριαρχικό μοντέλο και στη νοοτροπία της κοινωνίας και των γυναικών ότι οι άνδρες είναι καλύτεροι ηγέτες. Οι απόψεις των δύο φύλων διαφοροποιούνται, επίσης, ως προς το ότι είναι ζήτημα πολιτικού συνδυασμού, αφού είναι ένας λόγος που αναφέρεται μόνο από άνδρες φοιτητές. Ωστόσο, η πλειοψηφία των φοιτητών και των φοιτητριών συμφωνεί ότι οι γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες για λόγους προσωπικούς και διαπροσωπικούς. Συγκεκριμένα, η ζήλια και η έμπνευση από το αντίθετο φύλο είναι λόγοι που αναφέρονται τόσο από φοιτητές όσο κι από φοιτήτριες. Ο ανταγωνισμός, η εμπιστοσύνη γυναικών σε άνδρες ηγέτες και το γεγονός ότι οι γυναίκες κατευθύνονται από άλλους είναι λόγοι που αναφέρουν μόνο άνδρες, ενώ η αντιπάθεια αναφέρεται μόνο από φοιτήτρια. Ομοφωνία υπάρχει ανάμεσα σε ένα μικρό αριθμό φοιτητών και φοιτητριών, οι οποίοι υποστηρίζουν ότι οι γυναίκες αλληλοϋποστηρίζονται.

Πίνακας 83

Γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες

Λέξεις – κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Κοινωνικοί λόγοι																2	0	2
πατριαρχικό μοντέλο	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
νοοτροπία κοινωνίας και γυναικών ότι οι άνδρες καλύτεροι ηγέτες	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	0	1
Προσωπικοί και διαπροσωπικοί λόγοι																9	5	14
ζήλια	2	2	4	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	6
αντιπάθεια	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
ανταγωνισμός	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
εμπιστοσύνη γυναικών σε άνδρες ηγέτες	-	-	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	2
κατευθύνονται από άλλους	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
έμπνευση από το αντίθετο φύλο	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3
Ζήτημα πολιτικού συνδυασμού	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	2	0	2
Αλληλοϋποστήριξη γυναικών	1	2	3	-	-	-	-	1	1	1	-	1	-	-	-	2	3	5

Ερώτηση 10 (14 άτομα)

Εσύ ως άνδρας θα είχες πρόβλημα να έχει την ηγεσία μία γυναίκα; (για άνδρες)

Η συντριπτική πλειοψηφία των ανδρών στελεχών συμφωνούν ότι δε θα είχαν πρόβλημα να έχουν γυναίκα στην ηγεσία.

Πίνακας 84

Αποδοχή ή όχι ανδρών να διοικούνται από γυναίκες

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	2
Όχι	5	-	5	3	-	3	1	-	1	1	-	1	1	-	1	11	0	11

Ερώτηση 11 (17 άτομα)

Θεωρείς ότι οι γυναίκες δρουν περισσότερο με το συναίσθημα ή τη λογική;

Όσον αφορά το εάν οι γυναίκες λειτουργούν με το συναίσθημα ή με τη λογική, οι φοιτητές και οι φοιτήτριες διαφωνούν με το ότι οι γυναίκες λειτουργούν μόνο με τη λογική, καθώς αυτό υποστηρίζεται μόνο από άνδρες φοιτητές. Ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών συμφωνεί ότι οι γυναίκες δρουν με το συναίσθημα, ενώ ένας μικρός αριθμός φοιτητών και φοιτητριών συμφωνεί ότι οι γυναίκες δρουν και με το συναίσθημα και με τη λογική.

Πίνακας 85

Δράση γυναικών με συναίσθημα ή λογική

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Συναίσθημα	5	1	6	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	8
Λογική	1	-	1	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	0	3
Συναίσθημα και Λογική	-	1	1	1	-	1	-	1	1	1	-	1	1	-	1	3	2	5

Ερώτηση 12 (17 άτομα)

Πιστεύεις ότι αυτό αποτελεί αδυναμία για τις γυναίκες όσον αφορά την ανέλιξή τους σε κάποια υψηλόβαθμη θέση;

Η πλειοψηφία των φοιτητών και των φοιτητριών συμφωνεί ότι το να λειτουργεί μια γυναίκα με το συναίσθημα αποτελεί αδυναμία.

Πίνακας 86

Αδυναμία το συναίσθημα των γυναικών για κατάκτηση υψηλόβαθμων θέσεων

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Αδυναμία	1	2	3	2	1	3	1	1	2	-	-	-	1	-	1	4	4	8
Όχι αδυναμία	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	4
Προτέρημα	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2

Ερώτηση 13 (16 άτομα)

Πιστεύεις ότι οι γυναίκες έχουν ή δεν έχουν αυτοπεποίθηση για να διεκδικήσουν υψηλόβαθμες θέσεις μέσα σε παρατάξεις ή ότι εξαιτίας της προκατάληψης που υπάρχει αμφισβητούν τις ικανότητές τους;

Όσον αφορά το εάν οι φοιτήτριες έχουν ή δεν έχουν αυτοπεποίθηση, για να διεκδικήσουν υψηλόβαθμες θέσεις μέσα στις φοιτητικές παρατάξεις, ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών συμφωνεί ότι οι φοιτήτριες δεν έχουν αυτοπεποίθηση. Ωστόσο, τα δύο φύλα διαφωνούν στο ότι εξαρτάται από το άτομο, καθώς αυτό αναφέρεται μόνο από φοιτήτριες.

Πίνακας 87

Έλλειψη αυτοπεποίθησης ή προκατάληψη επηρεάζει τις γυναίκες στο να διεκδικήσουν υψηλόβαθμες θέσεις

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Έχουν αυτοπεποίθηση	-	-	-	1	1	2	1	-	1	-	-	-	1	-	1	3	1	4
Δεν έχουν αυτοπεποίθηση	4	3	7	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	3	10
Εξαρτάται από το άτομο	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	2	2

Ερώτηση 14 (19 άτομα)

Θεωρείς ότι η κοινωνία και η κουλτούρα που έχουμε ως λαός αναπαράγει το φαινόμενο της προκατάληψης απέναντι στις γυναίκες και ότι η γυναίκα είναι το αδύνατο φύλο;

Ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών συμφωνεί ότι η κοινωνία και η κουλτούρα που έχουμε ως λαός αναπαράγει το φαινόμενο της προκατάληψης εις βάρος των γυναικών.

Πίνακας 88

Αναπαραγωγή φαινομένου προκατάληψης κατά των γυναικών λόγω κουλτούρας

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	5	2	7	1	1	2	1	1	2	1	-	1	1	-	1	9	4	13
Όχι	1	1	2	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	1	5

Ερώτηση 15 (19 άτομα)

Πιστεύεις ότι γίνονται βήματα προόδου όσον αφορά την ισότητα των φύλων στην Κύπρο;

Όσον αφορά το εάν έχουν γίνει βήματα προόδου για την ισότητα των φύλων στην Κύπρο, φοιτητές και φοιτήτριες συμφωνούν ότι έχει γίνει πρόοδος σε θέματα ισότητας φύλου.

Πίνακας 89

Πρόοδος σε θέματα ισότητας φύλων στην Κύπρο

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	6	4	10	4	1	5	1	1	2	1	-	1	1	-	1	13	6	19
Όχι	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0

ι.2. Ψηφοφόροι Φοιτητικών Παρατάξεων

Ερώτηση 1 (14 άτομα)

Στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου παρατηρήθηκε το εξής: Παρά τη μεγάλη συμμετοχή γυναικών στις φοιτητικές παρατάξεις, στις ηγετικές θέσεις προτιμάται άνδρας. Πώς το εξηγείς;

Όσον αφορά τους λόγους που προτιμώνται άνδρες σε ηγετικές θέσεις των φοιτητικών παρατάξεων, οι απόψεις των δύο φύλων διαφοροποιούνται. Οι γυναίκες το αποδίδουν σε κοινωνικούς λόγους. Συγκεκριμένα, αναφέρουν το πατριαρχικό μοντέλο και περισσότερο το στερεότυπο ότι ο άνδρας είναι καλύτερος σε ηγετική θέση. Αντίθετα, οι άνδρες το αποδίδουν σε προσωπικούς και διαπροσωπικούς λόγους. Αναφέρουν τις αντιζηλίες μεταξύ των γυναικών, την έλλειψη ενδιαφέροντος από πλευράς γυναικών, το ότι οι γυναίκες νιώθουν πιο ασφαλείς όταν διοικεί άνδρας, καθώς και ότι οι γυναίκες εμπιστεύονται περισσότερο τους άνδρες.

Πίνακας 90

Λόγοι προτίμησης ανδρών σε ηγετικές θέσεις φοιτητικών παρατάξεων στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΕΥΡΠΑΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Κοινωνικοί λόγοι										3	5	8
πατριαρχικό μοντέλο	1	1	2	-	-	-	-	-	-	1	1	2
στερεότυπο: άνδρας καλύτερος σε ηγετική θέση	1	2	3	1	2	3	-	-	-	2	4	6
Προσωπικοί και διαπροσωπικοί λόγοι										6	1	7
αντιζηλίες μεταξύ γυναικών	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2	0	2
μη εκδήλωση ενδιαφέροντος γυναικών	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	0	1
γυναίκες πιο ασφαλείς, όταν άνδρας σε διοικητική θέση	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2	0	2
εμπιστοσύνη περισσότερο σε άνδρες	-	-	-	1	1	2	-	-	-	1	1	2
Τυχαίο	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	0	1

Ερώτηση 2 (14 άτομα)

Εσύ τι ψηφίζεις και με βάση ποια κριτήρια;

Ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών συμφωνεί ότι οι ψηφοφόροι ψηφίζουν ανεξαρτήτως φύλου. Όσον αφορά τα κριτήρια με τα οποία ψηφίζουν οι ψηφοφόροι, η προσφορά και κυρίως η ικανότητα του υποψηφίου αναφέρεται κι από τα δύο φύλα, ενώ οι φιλίες και οι πολιτικές απόψεις αναφέρονται μόνο από φοιτήτριες.

Πίνακας 91

Κριτήρια ψηφοφορίας

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ
Ανεξαρτήτως φύλου	2	5	7	-	-	-	2	-	2	4	5	9
Βάσει φύλου										3	3	6
προτίμηση άνδρα	2	-	2	1	2	3	-	-	-	3	2	5
προτίμηση γυναίκας	-	-	-	-	1	1	-	-	-	0	1	1
Κριτήρια										8	7	15
ικανότητα	2	1	3	1	2	3	2	-	2	5	3	8
προσφορά-δράση	2	1	3	1	-	1	-	-	-	3	1	4
φιλίες	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	1	1
πολιτικές απόψεις	-	2	2	-	-	-	-	-	-	0	2	2

Ερώτηση 3 (14 άτομα)

Θεωρείς ότι η εμφάνιση κάποιου υποψηφίου, άνδρα ή γυναίκας, επηρεάζει τους ψηφοφόρους στο να τους ψηφίσει;

Όσον αφορά το εάν η εμφάνιση κάποιου υποψήφιου ή κάποιας υποψήφιας επηρεάζει τους ψηφοφόρους, οι απόψεις των δύο φύλων διαφοροποιούνται. Η πλειοψηφία των ανδρών φοιτητών υποστηρίζει ότι η εμφάνιση των υποψηφίων επηρεάζει τους ψηφοφόρους. Οι απόψεις των φοιτητριών μοιράζονται ανάμεσα στην άποψη ότι η εμφάνιση επηρεάζει τους ψηφοφόρους και στην άποψη ότι δεν τους επηρεάζει.

Πίνακας 92

Ρόλος εμφάνισης στην εκλογή υποψηφίου

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	3	1	4	1	2	3	1	-	1	5	3	8
Όχι	1	2	3	-	1	1	1	-	1	2	3	5

Ερώτηση 4 (12 άτομα)

Παίζουν ρόλο οι συμπάθειες ή οι αντιπάθειες στην εκλογή των υποψηφίων;

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες συμφωνούν ότι οι συμπάθειες και οι αντιπάθειες παίζουν ρόλο στην εκλογή των υποψηφίων.

Πίνακας 93

Ρόλος συμπαθειών - αντιπαθειών στην εκλογή υποψηφίων

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	3	3	6	1	3	4	1	-	1	5	6	11
Όχι	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	1	1

Ερώτηση 5 (14 άτομα)

Πιστεύεις ότι ένας άνδρας συγκριτικά με μία γυναίκα έχει περισσότερα προσόντα όσον αφορά στις ηγετικές θέσεις; Αν ναι, ποια προσόντα;

Όσον αφορά το εάν ένας άνδρας συγκριτικά με μια γυναίκα έχει περισσότερα προσόντα όσον αφορά τις ηγετικές θέσεις, ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών συμφωνεί ότι η γυναίκα δεν υστερεί συγκριτικά με ένα άνδρα. Δύο φοιτήτριες που υποστηρίζουν ότι ο άνδρας υπερέχει το δικαιολογούν λέγοντας ότι ο άνδρας είναι ικανός να ελέγχει καταστάσεις και να βάζει τάξη.

Πίνακας 94

Σύγκριση ηγετικών ικανοτήτων ανδρών και γυναικών

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Υστερεί η γυναίκα	1	-	1	-	2	2	-	-	-	1	2	3
Δεν υστερεί η γυναίκα	2	5	7	1	1	2	2	-	2	5	6	11
Πού υπερέχει ο άνδρας										0	2	2
έλεγχος καταστάσεων και επιβολή τάξης	-	-	-	-	2	2	-	-	-	0	2	2

Ερώτηση 6 (12 άτομα)

Κάτι άλλο που προέκυψε από την έρευνα είναι ότι στις ελάχιστες περιπτώσεις που πρόεδρος ήταν γυναίκα, ο αντιπρόεδρος ήταν πάντα άνδρας. Πιστεύεις ότι αυτό έχει να κάνει με την ανησυχία κάποιων στελεχών αν μία γυναίκα μπορεί από μόνη της να τα καταφέρει στα καθήκοντα της προέδρου;

Οι απόψεις των φύλων διαφοροποιούνται όσον αφορά τους λόγους για τους οποίους τοποθετείται άνδρας αντιπρόεδρος, όταν πρόεδρος είναι γυναίκα. Η πλειοψηφία των φοιτητριών υποστηρίζει ότι αυτό οφείλεται στην προκατάληψη των στελεχών των παρατάξεων για τις ικανότητες των γυναικών. Οι απόψεις των ανδρών φοιτητών μοιράζονται ανάμεσα στο ότι είναι τυχαίο και στο ότι είναι αποτέλεσμα προκατάληψης με τους περισσότερους να υποστηρίζουν ότι είναι τυχαίο.

Πίνακας 95

Γυναίκα πρόεδρος – Άνδρας αντιπρόεδρος

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Τυχαίο	2	1	3	1	-	1	3	1	4
Προκατάληψη	2	2	4	-	3	3	2	5	7
Θέμα ισορροπίας	-	1	1	-	-	-	0	1	1

Ερώτηση 7 (15 άτομα)

Παρά την πλειοψηφία των γυναικών στο Πανεπιστήμιο, τις υψηλόβαθμες θέσεις στα φοιτητικά σώματα κατέχουν άνδρες. Επομένως, οι γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες. Γιατί πιστεύεις ότι συμβαίνει αυτό;

Όσον αφορά τους λόγους για τους οποίους οι γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες, οι απόψεις των δύο φύλων διαφοροποιούνται. Οι άνδρες φοιτητές διαφωνούν με την άποψη των φοιτητριών ότι αυτό το γεγονός οφείλεται σε κοινωνικούς λόγους. Συγκεκριμένα, οι φοιτήτριες αναφέρονται στο στερεότυπο της κοινωνίας ότι ο ηγέτης πρέπει να είναι άνδρας και κυρίως στις προκαταλήψεις ότι οι άνδρες είναι πιο ικανοί και ότι οι γυναίκες επηρεάζονται εύκολα από τις καταστάσεις. Η πλειοψηφία των ανδρών φοιτητών υποστηρίζει ότι οι γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες εξαιτίας προσωπικών και διαπροσωπικών λόγων, άποψη με την οποία συμφωνεί ένας αριθμός φοιτητριών. Συγκεκριμένα, ο ανταγωνισμός αναφέρεται τόσο από φοιτητές όσο κι από φοιτήτριες, το ότι οι γυναίκες συγκρούονται για τους άνδρες αναφέρεται μόνο από ένα φοιτητή, ενώ ο παράγοντας ζήλια αναφέρεται μόνο από φοιτήτριες.

Πίνακας 96

Γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Κοινωνικοί λόγοι										1	4	5
στερεότυπα κοινωνίας: ηγέτης άνδρας	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	1	1
προκαταλήψεις (άνδρες πιο ικανοί, γυναίκες επηρεάζονται από καταστάσεις)	-	2	2	-	1	1	1	-	1	1	3	4
Προσωπικοί και διαπροσωπικοί λόγοι										5	3	8
ζήλια	-	1	1	-	1	1	-	-	-	0	2	2
ανταγωνισμός	4	-	4	-	1	1	-	-	-	4	1	5
συγκρούονται για τους άνδρες	-	-	-	1	-	1	-	-	-	1	0	1
Τυχαίο	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	0	1

Ερώτηση 8 (14 άτομα)

Θεωρείς ότι οι γυναίκες δρουν περισσότερο με το συναίσθημα ή τη λογική;

Η πλειοψηφία των φοιτητών και των φοιτητριών συμφωνεί ότι οι γυναίκες δρουν με το συναίσθημα. Κανένα από τα δύο φύλα δεν υποστηρίζει ότι η γυναίκα δρα μόνο με τη λογική.

Πίνακας 97

Δράση γυναικών με συναίσθημα ή λογική

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Συναίσθημα	2	4	6	1	3	4	1	-	1	4	7	11
Λογική	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
Συναίσθημα και λογική	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Λογική κι ένστικτο	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Εξαρτάται από το άτομο	-	2	2	-	-	-	-	-	-	0	2	2

Ερώτηση 9 (11 άτομα)

Πιστεύεις ότι αυτό αποτελεί αδυναμία για τις γυναίκες όσον αφορά την ανέλιξή τους σε κάποια υψηλόβαθμη θέση;

Όσον αφορά το εάν είναι αδυναμία ή όχι να λειτουργεί μια γυναίκα με το συναίσθημα, οι απόψεις των δύο φύλων συγκλίνουν, αφού και οι φοιτητές και οι φοιτήτριες υποστηρίζουν ότι το να δρα μια γυναίκα με το συναίσθημα αποτελεί αδυναμία.

Πίνακας 98

Αδυναμία το συναίσθημα των γυναικών για κατάκτηση υψηλόβαθμων θέσεων

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	2	2	4	1	3	4	1	-	1	4	5	9
Όχι	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Εξαρτάται	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	1	1

Ερώτηση 10 (12 άτομα)

Πιστεύεις ότι οι γυναίκες έχουν ή δεν έχουν αυτοπεποίθηση για να διεκδικήσουν υψηλόβαθμες θέσεις μέσα σε παρατάξεις ή εξαιτίας της προκατάληψης που υπάρχει αμφισβητούν τις ικανότητές τους;

Όσον αφορά το εάν οι γυναίκες έχουν ή δεν έχουν αυτοπεποίθηση, για να διεκδικήσουν υψηλόβαθμες θέσεις μέσα στις παρατάξεις, η πλειοψηφία των φοιτητών και των φοιτητριών συμφωνούν ότι οι γυναίκες δεν έχουν αυτοπεποίθηση. Αντίθετα, ένας μικρός αριθμός φοιτητών και φοιτητριών συμφωνούν ότι οι γυναίκες έχουν αυτοπεποίθηση. Η άποψη ότι εξαρτάται από το άτομο ακούγεται μόνο από φοιτητές.

Πίνακας 99

Έλλειψη αυτοπεποίθησης ή προκατάληψη επηρεάζει τις γυναίκες στο να διεκδικήσουν υψηλόβαθμες θέσεις

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Έχουν αυτοπεποίθηση	-	2	2	1	2	3	1	-	1	2	2	4
Δεν έχουν αυτοπεποίθηση	1	2	3	-	2	2	2	-	2	3	4	7
Εξαρτάται από το άτομο	3	-	3	-	-	-	-	-	-	3	0	3

Ερώτηση 11 (15 άτομα)

Θεωρείς ότι η κοινωνία και η κουλτούρα που έχουμε ως λαός αναπαράγει το φαινόμενο της προκατάληψης απέναντι στις γυναίκες και ότι είναι το αδύνατο φύλο;

Η πλειοψηφία των φοιτητών και των φοιτητριών συμφωνούν ως προς την άποψη ότι η κοινωνία και η κουλτούρα που έχουμε ως λαός αναπαράγει το φαινόμενο της προκατάληψης εις βάρος των γυναικών.

Πίνακας 100

Αναπαραγωγή φαινομένου προκατάληψης κατά των γυναικών λόγω κουλτούρας

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ
Ναι	4	3	7	-	1	1	2	-	2	6	4	10
Όχι	1	1	2	1	2	3	-	-	-	2	3	5

Ερώτηση 12 (13 άτομα)

Πιστεύεις ότι γίνονται βήματα προόδου όσον αφορά την ισότητα των φύλων στην Κύπρο;

Όσον αφορά το εάν έχουν γίνει βήματα προόδου στην Κύπρο σε θέματα ισότητας των φύλων, τα δύο φύλα συμφωνούν ότι έχει σημειωθεί πρόοδος.

Πίνακας 101

Πρόοδος σε θέματα ισότητας φύλων στην Κύπρο

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ
Ναι	1	4	5	1	3	4	2	-	2	4	7	11
Όχι	2	-	2	-	-	-	-	-	-	2	0	2

1.3. Μέλη στα Συμβούλια Φοιτητικών Ομίλων

Ερώτηση 1 (26 άτομα)

Στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου παρατηρήθηκε το εξής: Παρά τη μεγάλη συμμετοχή γυναικών στους φοιτητικούς ομίλους, στις ηγετικές θέσεις προτιμάται άνδρας. Πώς το εξηγείς;

Οι λόγοι για τους οποίους προτιμάται άνδρας στις ηγετικές θέσεις των φοιτητικών ομίλων και αναφέρονται από φοιτητές και φοιτήτριες είναι οι εξής: φύση του ομίλου, φύση των φύλων, κοινωνικοί λόγοι, προσωπικοί και διαπροσωπικοί λόγοι, τυχαίο. Οι απόψεις φοιτητών και φοιτητριών διαφοροποιούνται ως προς τη φύση των φύλων, καθώς το ότι οι άνδρες υπερεκτιμούν τις ικανότητές τους, διεκδικούν με δυναμισμό, τολμούν, είναι ισχυρογνώμονες και οι γυναίκες είναι ντροπαλές, υποχωρούν και προτιμούν λιγότερες ευθύνες είναι απόψεις που υποστηρίζονται μόνο από φοιτήτριες. Μόνο φοιτητές αναφέρονται στη λογική που χαρακτηρίζει τους άνδρες, στο ότι είναι πιο δραστήριοι, καθώς και στη φοβία των γυναικών. Οι απόψεις των δύο φύλων φαίνεται να διαφοροποιούνται και ως προς το ποιους κοινωνικούς λόγους αναφέρουν. Οι προκαταλήψεις εις βάρος των γυναικών και η ανδροκρατία αναφέρονται κατά κύριο λόγο από φοιτητές, ενώ το στερεότυπο ότι ο άνδρας είναι ικανότερος ηγέτης κατά κύριο λόγο από φοιτήτριες. Διαφοροποίηση απόψεων των δύο φύλων παρατηρείται και ως προς τους προσωπικούς και διαπροσωπικούς λόγους που αναφέρουν, αφού μόνο φοιτητές αναφέρονται στην αλληλεγγύη του φύλου και ότι οι γυναίκες προτιμούν άνδρες. Ομοφωνία φαίνεται να υπάρχει από ένα μικρό αριθμό φοιτητών και φοιτητριών ως προς το ότι το γεγονός αυτό είναι τυχαίο.

Πίνακας 102

Λόγοι προτίμησης ανδρών σε ηγετικές θέσεις φοιτητικών ομίλων στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Φύση ομίλου	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	3
Φύση φύλων																5	13	18
οργανωτικές ικανότητες άνδρα	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
άνδρες υπερεκτιμούν τις ικανότητές τους	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	2	2
άνδρες διεκδικούν με δυναμισμό	-	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	4	4
άνδρες λογικοί	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
άνδρες τολμούν	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
γυναίκες ντροπαλές	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
φοβία γυναικών	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
άνδρες ισχυρογνώμονες	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	1	1
γυναίκες υποχωρούν	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	1	1
δικτύωση ανδρών	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	2
άνδρες πιο δραστήριοι	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	0	1
γυναίκες προτιμούν λιγότερες ευθύνες	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
Κοινωνικοί λόγοι																10	8	18
προκαταλήψεις	4	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	5	1	6
σεξιστική αντιμετώπιση	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
ανδροκρατία	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	3	1	4
στερεότυπα (άνδρας ικανότερος ηγέτης)	1	3	4	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	1	5	6
Προσωπικοί και διαπροσωπικοί λόγοι																6	2	8
έλλειψη αυτοπεποίθησης γυναικών	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	2

προσωπική επιλογή γυναικών	2	1	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	3
γυναίκες προτιμούν άνδρες	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	2
αλληλεγγύη του φύλου	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Τυχαίο	1	-	1	1	-	1	1	2	1	1	-	-	3	2	5

Ερώτηση 2 (26 άτομα)

Πιστεύεις ότι η φύση του Ομίλου παίζει ρόλο είτε στα μέλη που προσελκύει είτε στη σύνθεση του συμβουλίου ή ακόμα και στην προεδρία;

Η πλειοψηφία των φοιτητών και των φοιτητριών συμφωνούν ως προς το ότι η φύση του ομίλου παίζει ρόλο στα μέλη που προσελκύει, στη σύσταση του συμβουλίου ή στην προεδρία.

Πίνακας 103

Κατά πόσο η Φύση Ομίλου επηρεάζει τα μέλη που προσελκύει, τη σύσταση συμβουλίου ή την προεδρία

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ
Ναι	4	7	11	1	1	2	1	2	3	-	2	2	1	1	2	7	13	20
Όχι	3	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	4	1	5

Ερώτηση 3 (26 άτομα)

Εσύ τι ψηφίζεις και με βάση ποια κριτήρια;

Ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών συμφωνούν ως προς το ότι ψηφίζουν ανεξαρτήτως φύλου. Μόνο δύο άτομα, ένας φοιτητής και μία φοιτήτρια, υποστηρίζουν ότι επιλέγουν να ψηφίζουν γυναίκα υποψήφια. Όσον αφορά τα κριτήρια με τα οποία ψηφίζουν όσοι υποστηρίζουν ότι ψηφίζουν ανεξαρτήτως φύλου, το ενδιαφέρον του υποψηφίου για τον όμιλο, οι συμπάθειες και κυρίως η ικανότητα του υποψηφίου αναφέρονται κι από τα δύο φύλα. Η εμπειρία, ο χαρακτήρας και η δικτύωση του υποψηφίου αναφέρονται μόνο από φοιτητές, ενώ οι προθέσεις, η προσφορά και η δράση του υποψηφίου αναφέρονται μόνο από φοιτήτριες.

Πίνακας 104

Κριτήρια ψηφοφορίας

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ανεξαρτήτως φύλου	8	7	15	-	-	-	1	2	3	-	2	2	2	1	3	11	12	23
Βάσει φύλου																1	1	2
προτίμηση σε άνδρες	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
προτίμηση σε γυναίκες	-	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Κριτήρια																13	14	27
ικανότητες	4	6	10	-	-	-	-	2	2	-	-	-	1	1	2	5	9	14
εμπειρία	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0	2
προθέσεις	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
προσφορά και δράση	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	0	2	2
ενδιαφέρον για τον όμιλο	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
χαρακτήρας υποψηφίου	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
συμπάθειες	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	1	3
δικτύωση	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
πόσο γνωρίζω το άτομο	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	0	1

Ερώτηση 4 (10 άτομα)

Παίζουν ρόλο οι συμπάθειες ή οι αντιπάθειες στην εκλογή των υποψηφίων;

Φοιτητές και φοιτήτριες συμφωνούν ότι οι συμπάθειες και οι αντιπάθειες παίζουν ρόλο στην εκλογή των υποψηφίων.

Πίνακας 105

Ρόλος συμπαθειών - αντιπαθειών στην εκλογή υποψηφίων

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ	A	Γ	Σ
Ναι	-	2	2	1	1	2	-	1	1	2	1	3	3	5	8
Όχι	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	0	2	2

Ερώτηση 5 (24 άτομα)

Θεωρείς ότι ένας άνδρας υπερέχει συγκριτικά με μία γυναίκα όσον αφορά στις ηγετικές ικανότητες;

Οι απόψεις των φοιτητών και των φοιτητριών διαφοροποιούνται ως προς το εάν ένας άνδρας συγκριτικά με μια γυναίκα έχει περισσότερα προσόντα όσον αφορά τις ηγετικές θέσεις. Σχεδόν όλες οι φοιτήτριες υποστηρίζουν ότι οι γυναίκες δεν υστερούν συγκριτικά με τους άνδρες όσον αφορά τις ηγετικές ικανότητες. Οι απόψεις των φοιτητών μοιράζονται ανάμεσα στην άποψη ότι οι γυναίκες δεν υστερούν συγκριτικά με τους άνδρες και στην άποψη ότι υστερούν. Τα δύο φύλα συμφωνούν ως προς το ότι άνδρες και γυναίκες έχουν διαφορετικά προσόντα. Η φοιτήτρια δικαιολογεί την άποψή της λέγοντας ότι ο άνδρας είναι πιο επιβλητικός, ενώ η γυναίκα πιο δημιουργική και ο φοιτητής λέγοντας ότι ο άνδρας είναι καλύτερος ηγέτης.

Πίνακας 106

Σύγκριση ηγετικών ικανοτήτων ανδρών και γυναικών

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Δεν υστερούν οι γυναίκες	3	7	10	-	1	1	-	2	2	-	1	1	2	1	3	5	12	17
Υστερούν οι γυναίκες	3	-	3	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	0	4
Διαφορετικά προσόντα	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	1	1	-	-	-	2	1	3
Πού υπερέχει ο άνδρας																1	1	2
καλύτερος ηγέτης	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
πιο επιβλητικός	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	0	1	1
Πού υπερέχει η γυναίκα																0	1	1
πιο δημιουργική	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	0	1	1

Ερώτηση 6 (24 άτομα)

Είχατε κάποια εμπειρία από γυναίκα πρόεδρο που σας απογοήτευσε με τη δράση της μέσα στο φοιτητικό όμιλο και έδειξε να μην μπορεί να τα καταφέρει;

Ο μεγαλύτερος αριθμός των φοιτητών και των φοιτητριών, που είναι μέλη φοιτητικών ομίλων, συμφωνούν ότι δεν έχουν εμπειρία από γυναίκα πρόεδρο, η οποία δεν κατάφερε να αντεπεξέλθει στις απαιτήσεις της θέσης του προέδρου φοιτητικού ομίλου.

Πίνακας 107

Κακή εμπειρία από γυναίκα πρόεδρο ομίλου

Λέξεις – κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	1	1	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	2	3
Όχι	7	7	14	1	1	2	1	1	2	2	1	3	11	10	21

Ερώτηση 7 (25 άτομα)

Θεωρείς ότι η εμφάνιση κάποιου υποψηφίου, άνδρα ή γυναίκας, επηρεάζει τους ψηφοφόρους;

Όσον αφορά το αν η εμφάνιση κάποιου υποψηφίου ή κάποιας υποψηφίας, επηρεάζει τους ψηφοφόρους, οι περισσότεροι φοιτητές και φοιτήτριες συμφωνούν ότι επηρεάζει.

Πίνακας 108

Ρόλος εμφάνισης στην εκλογή υποψηφίου

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	5	5	10	1	1	2	1	2	3	-	1	1	2	1	3	9	10	19
Όχι	3	2	5	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	3	3	6

Ερώτηση 8 (25 άτομα)

Σε κάποιους ομίλους έχει παρατηρηθεί ότι παρά την πλειοψηφία των γυναικών, πρόεδρος είναι άνδρας. Επομένως, οι γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες. Γιατί πιστεύεις ότι συμβαίνει αυτό;

Όσον αφορά τους λόγους που οι γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες, η πλειοψηφία φοιτητών και φοιτητριών συμφωνεί ότι οφείλεται σε προσωπικούς και διαπροσωπικούς λόγους, αφού και τα δύο φύλα αναφέρονται στη ζήλια, στην έλλειψη αυτοπεποίθησης γυναικών, στην έλλειψη ευκαιριών στις γυναίκες, στην έλξη του αντίθετου φύλου, στο ότι οι γυναίκες εμπιστεύονται περισσότερο τους άνδρες και στο ότι ψηφίζουν βάσει εμφάνισης. Ο ανταγωνισμός αναφέρεται κατά κύριο λόγο από φοιτήτριες, ενώ ο φόβος που νιώθουν οι γυναίκες αναφέρεται από άνδρες. Τα δύο φύλα διαφωνούν ότι το γεγονός αυτό οφείλεται στο ανδρικό πρότυπο, καθώς μόνο φοιτήτριες αναφέρονται στην πυγμή και την ψυχραιμία του άνδρα. Οι απόψεις των δύο φύλων διαφοροποιούνται, επίσης, ως προς τους κοινωνικούς λόγους, εφόσον οι προκαταλήψεις εις βάρος των γυναικών και ότι η κοινωνία προωθεί τους άνδρες ακούγεται κυρίως από άνδρες. Τέλος, μόνο φοιτήτριες υποστηρίζουν ότι οι γυναίκες αλληλοϋποστηρίζονται.

Πίνακας 109

Γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ανδρικό πρότυπο																0	3	3
πυγμή άνδρα	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	2	2
ψυχραιμία άνδρα	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	1	1
Κοινωνικοί λόγοι																5	2	7
προκαταλήψεις	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2	2	0	2
στερεότυπο (άνδρας καλύτερος ηγέτης)	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	1	2
η κοινωνία προωθεί τους άνδρες	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	1	1	3
Προσωπικοί και διαπροσωπικοί λόγοι																11	13	24
ζήλια	4	2	6	-	-	-	-	1	1	-	1	1	-	-	-	4	4	8
ανταγωνισμός	1	2	3	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1	1	4	5
έλλειψη αυτοπεποίθησης γυναικών	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	1	2
οι γυναίκες εμπιστεύονται περισσότερο τους άνδρες	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
έλλειψη ευκαιριών στις γυναίκες	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1	1	1	2
έλξη του αντίθετου φύλου	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1	2
γυναίκες κρίνουν βάσει εμφάνισης	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	1	2
Αλληλοϋποστήριξη γυναικών																0	3	3

Ερώτηση 9 (24 άτομα)

Θεωρείς ότι οι γυναίκες δρουν περισσότερο με το συναίσθημα ή τη λογική;

Η πλειοψηφία φοιτητών και φοιτητριών συμφωνεί ότι οι γυναίκες δρουν περισσότερο με το συναίσθημα παρά με τη λογική. Τα δύο φύλα, επίσης, συμφωνούν και ως προς το ότι οι γυναίκες δρουν και με τη λογική ή ότι εξαρτάται από το άτομο.

Πίνακας 110

Δράση γυναικών με συναίσθημα ή λογική

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Συναίσθημα	5	5	10	1	-	1	1	2	3	-	-	-	1	1	2	8	8	16
Λογική	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Συναίσθημα και λογική	1	2	3	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1	3	4
Εξαρτάται από το άτομο	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	1	1	1	2

Ερώτηση 10 (22 άτομα)

Πιστεύεις ότι αυτό αποτελεί αδυναμία για τις γυναίκες όσον αφορά την ανέλιξή τους σε κάποια υψηλόβαθμη θέση;

Η πλειοψηφία των φοιτητών και των φοιτητριών συμφωνεί ότι το να λειτουργεί μια γυναίκα με το συναίσθημα αποτελεί αδυναμία. Ωστόσο, η άποψη ότι αυτό δεν αποτελεί αδυναμία ή ότι αποτελεί προτέρημα ακούγεται μόνο από φοιτήτριες.

Πίνακας 111

Αδυναμία το συναίσθημα των γυναικών για κατάκτηση υψηλόβαθμων θέσεων

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Αδυναμία	6	5	11	1	-	1	1	-	1	-	1	1	1	1	2	9	7	16
Όχι αδυναμία	-	1	1	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	2	2
Προτέρημα	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	0	1	1
Εξαρτάται	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	1	2	3

Ερώτηση 11 (19 άτομα)

Πιστεύεις ότι οι γυναίκες έχουν ή δεν έχουν αυτοπεποίθηση για να διεκδικήσουν υψηλόβαθμες θέσεις μέσα σε φοιτητικούς ομίλους ή ότι εξαιτίας της προκατάληψης που υπάρχει αμφισβητούν τις ικανότητές τους;

Όσον αφορά το εάν οι φοιτήτριες έχουν ή δεν έχουν αυτοπεποίθηση, για να διεκδικήσουν υψηλόβαθμες θέσεις μέσα στους φοιτητικούς ομίλους, ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών συμφωνεί ότι οι φοιτήτριες δεν έχουν αυτοπεποίθηση. Ωστόσο, τα δύο φύλα διαφωνούν στο ότι εξαρτάται από το άτομο, καθώς αυτό αναφέρεται μόνο από φοιτήτρια.

Πίνακας 112

Έλλειψη αυτοπεποίθησης γυναικών

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Έχουν αυτοπεποίθηση	1	-	1	-	-	-	1	1	2	-	-	-	1	1	2	3	2	5
Δεν έχουν αυτοπεποίθηση	4	3	7	1	1	2	-	1	1	-	1	1	1	-	1	6	6	12
Εξαρτάται από το άτομο	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	0	1	1

Ερώτηση 12 (25 άτομα)

Θεωρείς ότι η κοινωνία και η κουλτούρα που έχουμε ως λαός αναπαράγει το φαινόμενο της προκατάληψης απέναντι στις γυναίκες και ότι είναι το αδύνατο φύλο;

Ο μεγαλύτερος αριθμός φοιτητών και φοιτητριών συμφωνεί ότι η κοινωνία και η κουλτούρα που έχουμε ως λαός αναπαράγει το φαινόμενο της προκατάληψης απέναντι στις γυναίκες.

Πίνακας 113

Αναπαραγωγή φαινομένου προκατάληψης κατά των γυναικών λόγω κουλτούρας

Λέξεις - κλειδιά	ΠΑΝΚΥΠ			ΤΕΠΑΚ			ΠΑΝΛΕΥΚ			ΕΥΡΠΑΝΚ			ΠΑΝΦΡΕ			ΓΕΝΙΚΟ ΣΥΝΟΛΟ		
	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ	Α	Γ	Σ
Ναι	3	7	10	-	1	1	-	2	2	-	2	2	2	1	3	5	13	18
Όχι	1	1	2	1	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3	1	4

Συμπέρασμα:

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες ερμηνεύουν την ανισότητα ενοχοποιώντας κατά κύριο λόγο τις ίδιες τις φοιτήτριες, παρόλο ότι αναγνωρίζουν τα στερεότυπα και τους κοινωνικούς ρόλους. Τα ίδια στερεότυπα για τον ηγετικό ρόλο των ανδρών και τα χαρακτηριστικά που διαμορφώνουν το ανδρικό πρότυπο ανιχνεύονται και στο δικό τους λόγο.

ii. Ανάλυση Λόγου Συνεντεύξεων Φοιτητών Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων Κύπρου
(Discourse Analysis)

Η Ανάλυση του Λόγου των συνεντεύξεων 58 φοιτητών, από τους οποίους οι 25 εκπροσωπούσαν τους φοιτητικούς ομίλους των ιδρυμάτων Τριτοβάθμιας Πανεπιστημιακής Εκπαίδευσης στην Κύπρο και οι υπόλοιποι 23 εκπροσωπούσαν τις φοιτητικές παρατάξεις ή ήταν ψηφοφόροι, οδήγησε στα πιο κάτω αποτελέσματα: Από το δείγμα των 58 φοιτητών ένα μεγάλο μέρος, 27 φοιτητές, απάντησαν εκφράζοντας με μεγάλη βεβαιότητα στερεότυπες απαντήσεις στις ερωτήσεις της συνέντευξης, όπως φαίνεται στον πιο κάτω πίνακα. Οι αριθμοί που αναγράφονται είναι οι αριθμοί των υποκειμένων.

Πίνακας 114

Στερεότυπες απαντήσεις στις ερωτήσεις της συνέντευξης που εκφράστηκαν με μεγάλη βεβαιότητα

A/A	Εκπρόσωποι Ομίλων	A/A	Εκπρόσωποι παρατάξεων και Ψηφοφόροι*
2 (Γ)	Υπάρχει αντιζηλία μεταξύ των γυναικών που τις εμποδίζει να δώσουν την ψήφο τους η μία στην άλλη.	10 (A)	Η γυναίκα εκ φύσεως έχει περισσότερη ζήλια, υποτιμά τις δικές της ικανότητες και θεωρεί ότι οι άνδρες μπορούν να ηγηθούν καλύτερα.
5 (Γ)	Οι άνδρες γνωρίζουν περισσότερο κόσμο λόγω της φύσης τους. Οι άνδρες έχουν εκ φύσεως πιο ανεπτυγμένες ηγετικές ικανότητες, επιμένουν περισσότερο. Οι γυναίκες υποχωρούν πιο εύκολα.	32* (A)	Θεωρώ ότι ο άνδρας είναι πιο προσοντούχος. Μπορεί να επιβληθεί. Οι γυναίκες δρουν με το συναίσθημα και αυτό είναι ανασταλτικός παράγοντας για την πρόοδο.
15 (Γ)	Οι άνδρες είναι πιο πρόθυμοι από τις γυναίκες να αναλάβουν ηγετικές θέσεις. Οι γυναίκες είναι πιο υποχωρητικές. Σε θέσεις εξουσίας, οι γυναίκες είναι πιο οργανωτικές και αγχώδεις, ενώ οι άνδρες είναι	34* (A)	Γενικά οι ηγέτες μας είναι άνδρες σε αυτό τον τόπο. Πιστεύω ότι, λόγω του τρόπου που μεγαλώνουμε, οι άνδρες είμαστε περισσότερο προετοιμασμένοι

	περισσότερο χαλαροί. Υπάρχουν όμιλοι που ελκύουν περισσότερο τις γυναίκες, όμιλοι λογοτεχνίας, τέχνης, προδημοτικής εκπαίδευσης, καθότι δείχνουν περισσότερο συναισθηματισμό.		για ηγέτες.
17 (A)	Η γυναίκα μπορεί να πάρει ηγετικές θέσεις σε ομίλους κοινωνικού χαρακτήρα και φιλανθρωπικού, όπως οι Γιατροί του κόσμου.	35* (A)	Είναι πιο επιβλητικός. Επίσης ένας άνδρας δε θα διστάσει να έρθει σε αντιπαράθεση με κάποιους αν χρειαστεί. Οι γυναίκες είναι πολύ ανταγωνιστικές μεταξύ τους. Οι γυναίκες δρουν περισσότερο με το συναίσθημα.
18 (Γ)	Ο άνδρας είναι πιο τολμηρός και πιο δυναμικός από τη γυναίκα, ικανότερος στο να οργανώνει και να συντονίζει (η θέση αυτή επαναλαμβάνεται). Η φύση του ομίλου έχει σχέση στο να προσελκύει γυναίκες. Οι όμιλοι που έχουν φιλανθρωπική φύση είναι πιο κοντά στις γυναίκες.	36 (Γ)	Μεταξύ των γυναικών υπάρχει ανταγωνισμός και προτιμούν να τις διοικεί άνδρας.
19 (Γ)	Οι κοπέλες στο Πανεπιστήμιο είναι πιο σχολαστικές όσον αφορά τα μαθήματα και τις διαδικασίες. Προτιμούν να αναλαμβάνουν λιγότερες ευθύνες.	42 (Γ), 49 (A), 52 (Γ)	Στις ηγετικές θέσεις μπαίνουν άνδρες λόγω περισσότερο ίσως όχι τόσο ικανοτήτων όσο όρεξης και ίσως συγκεκριμένων ικανοτήτων για κάποια πράγματα, δηλαδή ο πρόεδρος πρέπει να έχει το λέγειν.
20 (A)	Οι άνδρες μπορεί να τα καταφέρνουν καλύτερα σε ηγετικούς ρόλους, ανεξάρτητα από προσόντα.	43 (A)	Ναι μεν προκύπτει ποια άτομα θα αναδειχθούν περισσότερο, αλλά από εκεί και πέρα νομίζω ότι οι κοπέλες σε κάποια σημεία όντως υστερούν, δηλαδή είναι

			<p>πιο πολύς ο χρόνος, πιο πολύ το ξενύχτι, η κόντρα που θα έρθεις με άλλες παρατάξεις. Θέλει γερά νεύρα.</p>
21	Εμπιστεύονται τους άνδρες, γιατί	44	Για να μπορεί να απουσιάζει ο
(A)	βλέπουν ότι μπορούν να ηγηθούν καλύτερα και οι άνδρες και οι γυναίκες.	(A)	άνδρας σημαίνει ότι χρειάζεσαι μια δυναμική γυναίκα πίσω σου. Και οι ίδιες οι γυναίκες προτιμούν το ρόλο της μάνας, της αδελφής, της γυναίκας.
25	Ανέκαθεν οι γυναίκες ασχολούνταν με	46	Ένας ισχυρός λόγος είναι το
(Γ)	τα πολιτιστικά, με τα κοινωνικά. Ο άνδρας έχει άλλες δραστηριότητες, που μπορεί να τον ολοκληρώνουν και να μην έχει την ανάγκη να ασχοληθεί με κάτι καινούριο.	(Γ)	γεγονός ότι μια κοπέλα δεν είναι διατεθειμένη να κάνει τόσες θυσίες όσες ένας άνδρας για την παράταξη.
26	Οι γυναίκες σαν διευθυντές ή	48	Προτιμάται άνδρας, γιατί έχει
(A)	ανώτερα στελέχη είναι αρκετά πιο εκδικητικές από ότι οι άνδρες. Νομίζω ότι βγαίνει αυτό, γιατί οι γυναίκες έχουν το απωθημένο, όσες επιθυμούν να βρίσκονται σε θέσεις εξουσίας.	(A), 56 (A)	μεγαλύτερη επιρροή. Ο λόγος του μετράει περισσότερο και έχει μεγάλη βούληση. Ψηφίζω άνδρα, γιατί έχει μεγαλύτερη δραστηριοποίηση από μια γυναίκα.
28	Έχουμε στο μυαλό μας ότι οι άνδρες	54	Ο άνδρας έχει περισσότερα
(Γ)	είναι πιο ικανοί. Έχω περισσότερη εμπιστοσύνη στον άνδρα.	(Γ), 58 (A)	προσόντα. Η γυναίκα είναι αδύναμη.
29	Πρέπει να δίνονται περισσότερες	55	Ψηφίζω άνδρα, γιατί θεωρώ ότι
(A)	ευκαιρίες στις γυναίκες. Είμαστε φοιτητές. Δεν είναι έξω στην κοινωνία που θα φοβάσαι να κάνεις κάτι λάθος, γιατί θα έχει αντίκτυπο (υπάρχει ο κίνδυνος λαθών). Εδώ έκανα κάποιο λάθος, εντάξει.	(Γ)	είναι πιο ικανοί και μπορούν να ανταπεξέλθουν σε δύσκολες καταστάσεις.

Στις πιο πάνω απαντήσεις η ύπαρξη βεβαιότητας για τις στερεότυπες απόψεις και αντιλήψεις, οι οποίες εκφράζονται, φαίνεται από τη χρήση ρημάτων, όπως το «θεωρώ», «πρέπει», «ο άνδρας είναι/έχει από τη φύση του», «η γυναίκα είναι από τη φύση της». Όπως φαίνεται, λοιπόν, μέσα από τον πιο πάνω πίνακα, ένα μεγάλο μέρος του δείγματος αναπαρήγαγε με μεγάλη βεβαιότητα αντιλήψεις γενικευτικές και στερεότυπες, οι οποίες συνηγορούν υπέρ μάλλον μιας απροβλημάτιστης στάσης για το θέμα της ισότητας των δύο φύλων. Ανάμεσα σε αυτούς που εξέφρασαν τις θέσεις αυτές βρίσκονταν φοιτητές και φοιτήτριες, οι οποίοι / οι οποίες βρίσκονταν σε ηγεσίες φοιτητικών παρατάξεων, καθώς επίσης και φοιτητές/τριες, οι οποίοι/ες είχαν θέσεις λήψης αποφάσεων στο επίπεδο των φοιτητικών ομίλων.

Αντίφαση ή μερική ασυνέπεια θα μπορούσε να χαρακτηριστεί το γεγονός ότι παρά τη βεβαιότητα που τα πιο πάνω άτομα εξέφραζαν σε σχέση με τις πιο πάνω στερεότυπες αντιλήψεις, δεν είχαν πραγματική εμπειρία από γυναίκες σε θέση ηγετική, οι οποίες να είχαν αποτύχει. Αντίθετα, πολλοί είχαν και πολύ θετικές προηγούμενες εμπειρίες από γυναίκες-προέδρους ή μέλη σε ομίλους, σε σωματεία και σε φοιτητικά συμβούλια. Στις τέσσερις περιπτώσεις των ατόμων που γνώριζαν γυναίκες, οι οποίες δεν τα κατάφεραν στο θέμα της ηγεσίας, τα άτομα αυτά πίστευαν με μεγάλη βεβαιότητα ότι αυτό δεν είχε να κάνει με το φύλο των ατόμων αυτών, αλλά με το βαθμό αφοσίωσης των συγκεκριμένων ατόμων και την καταλληλότητά τους, όπως στα ακόλουθα παραδείγματα: «... το λοιπόν, υπάρχουν έτσι περιπτώσεις. Τώρα, γιατί συνέβηκε αυτό το πράγμα και να πιστεύω εγώ ότι κάποιος δεν ήταν στη σωστή θέση, είναι εντελώς προσωπικό θέμα. Έχει σχέση πιστεύω με τις ικανότητες του ανθρώπου, οπότε για μένα ο άνθρωπος ο συγκεκριμένος, ο άνθρωπος ο συγκεκριμένος ας πούμε, δεν του ταίριαζε εκείνη η θέση. Ήταν απλώς για τον τίτλο και οπότε απλώς προχωρήσαμε», γυναίκα πρόεδρος ομίλου αρ.συνεντ.=7. «Υπήρχαν περιπτώσεις, όπως υπήρχαν και περιπτώσεις με άνδρες που δεν τα κατάφεραν. Βασικά νομίζω ότι δεν είναι τόσο θέμα ικανοτήτων, αλλά των συνθηκών, διότι τη δεδομένη στιγμή προσμετρήσαμε λάθος κάποια πράγματα μαζί.», άνδρας πρόεδρος φοιτητικής παράταξης, αρ. συνέντ. 45.

Την ίδια στιγμή, η ανάλυση του λόγου των συνεντεύξεων έδειξε ότι σε ένα επίσης μεγάλο μέρος των απαντήσεων, κάποιοι άλλοι φοιτητές εκφράζονταν με πολύ

μεγάλη βεβαιότητα, υποστηρίζοντας την ισότητα ανδρών και γυναικών και τη σπουδαιότητα του ρόλου που και τα δύο φύλα έχουν/διαδραματίζουν στην κοινωνία. Η βεβαιότητα των ατόμων αυτών για τις θέσεις αυτές φαίνεται μέσα από χρήση εκφράσεων που δείχνουν βεβαιότητα τόσο στην κατάφαση, όσο και στην άρνηση, όπως «Ποτέ δε βρέθηκα σε δίλημμα». «Οι γυναίκες είναι/έχουν». «Πρέπει να» κτλ και την απουσία λέξεων που να δείχνουν αμφιβολία στις προτάσεις αυτές.

Πίνακας 115

Θέσεις των φοιτητών που ενισχύουν την ισότητα στις ερωτήσεις της συνέντευξης που εκφράστηκαν με μεγάλη βεβαιότητα

A/A	Εκπρόσωποι Ομίλων	A/A	Εκπρόσωποι παρατάξεων και Ψηφοφόροι*
2 (Γ)	Οι γυναίκες είναι πιο αποφασιστικές για το ρόλο που διαδραματίζουν στο συγκεκριμένο όμιλο.	4 (A)	Η επιλογή πρέπει να γίνεται κάτω από συνθήκες που να επιλέγεις αυτό που θεωρείς ότι μπορεί να σε αντιπροσωπεύσει, χωρίς να παίζει σημασία και ρόλο αν είναι άνδρας ή γυναίκα ο εκπρόσωπος αυτός. Εγώ θεωρώ ότι οι γυναίκες σήμερα έχουν αποκτήσει αυτοπεποίθηση και σιγά-σιγά αρχίζουν να μπαίνουν και μπροστά στο προσκήνιο.
6 (A)	Ποτέ δε βρέθηκα σε δίλημμα αν θα ψηφίσω άνδρα ή γυναίκα λόγω προκατάληψης για το φύλο. Μια γυναίκα μπορεί να τα καταφέρει στη θέση της προέδρου. Υπάρχει ισότητα των φύλων.	8 (A)	Ψηφίζω με βάση το ποιος είναι αξιόλογος για τη συγκεκριμένη θέση και δεν παίζει ρόλο η εμφάνιση κάποιου ιδιαίτερα στις εκλογές των πανεπιστημίων. Ένας άνδρας δεν έχει περισσότερα προσόντα από μια γυναίκα.
7 (Γ)	Ψηφίζω με βάση τις ικανότητες του κάθε ατόμου και όχι με βάση την εξωτερική εμφάνιση. Υπάρχουν περιπτώσεις γυναικών που	9 (Γ)	Το φύλο σαφώς δεν με επηρεάζει. Χρειάζεται να σκέφτεσαι τι μπορεί να κάνει το άτομο για την κοινωνία σου. Μια γυναίκα έχει τις ίδιες

	αποτυγχάνουν σε οργανωτικές θέσεις, λόγω του ότι δεν ενδιαφέρονται πραγματικά για τη θέση αυτή καθεαυτή και δεν έχουν τις ικανότητες.		πιθανότητες να επιτύχει/αποτύχει με έναν άνδρα. Με το να ψηφίζουν οι γυναίκες τα αποτελέσματα ήταν σαφώς πολύ ανώτερα και από τους δύο.
13 (Γ)	Οι γυναίκες εκδηλώνουν ενδιαφέρον και συμμετέχουν στα κοινά. Ο βαθμός στον οποίο επηρεάζει η προκατάληψη εξαρτάται από το χαρακτήρα της κάθε γυναίκας. Οι γυναίκες που είναι δυναμικές και κοινωνικές δεν επηρεάζονται τόσο. Όταν είσαι γυναίκα μπορείς να μπαλασάρεις το συναίσθημα με τη λογική.	12* (Α)	Ψηφίζω με βάση το ποιος θα είναι ο ικανότερος. Και στις βουλευτικές ψήφισα γυναίκα. Η κοινωνία μας αναπαράγει το φαινόμενο της προκατάληψης αν και υποτίθεται ότι υπάρχει ισότητα. Γίνονται αρκετά βήματα προόδου, τα οποία οφείλονται και στις διεκδικήσεις των γυναικών.
14 (Γ)	Βλέπω ως προτεραιότητα τι προσφέρει το άτομο άσχετα από το φύλο του. Ένας άνδρας δεν έχει περισσότερα ηγετικά προσόντα σε σχέση με κάποια γυναίκα.	30* (Γ)	Έχω δει γυναίκες να έχουν απίστευτες ηγετικές ικανότητες, πολύ πιο ανεπτυγμένες από έναν άνδρα. Τα στερεότυπα ότι ο άνδρας πρέπει να έχει ηγετικές θέσεις κάνουν τις γυναίκες να ψηφίζουν άνδρες. Οι περισσότερες γυναίκες δρουν με το συναίσθημα και αυτό μπορεί να τις επηρεάσει θετικά και να τις βοηθήσει να ανέλθουν. Υπάρχουν δυναμικές γυναίκες, οι οποίες θα πολεμήσουν να πάρουν τη θέση και σίγουρα έχουν αυτοπεποίθηση.
23 (Α)	Η γυναίκα εμπιστεύεται τον εαυτό της. Θέλουν να βάλουν καινούριες ιδέες σε ένα όμιλο. Γι' αυτό σκοπός είναι να συμμετέχουν. Γενικά οι γυναίκες είναι τόσο δυναμικές. Σε όλες τις φάσεις της ζωής παρατηρούμε ότι αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες, αναλαμβάνουν θέσεις που έχουν και ευθύνες και τα καταφέρνουν καλά, που σημαίνει ότι από εκεί και πέρα δεν έχουν ούτε πρόβλημα, ούτε φόβο με το να αναλάβουν καινούρια πράγματα.		
24	Ψηφίζω αυτόν που έχει τα προσόντα είτε άνδρας είτε γυναίκα. Η	33*	Ο άνδρας και η γυναίκα είναι ίσοι, παρόλο που ο άνδρας έχει το

<p>(Α) προηγούμενη γυναίκα πρόεδρος ήταν κορυφή. - Σίγουρα η κοινωνία αναπαράγει πρότυπα, που ξεκινούν από παλαιότερες γενιές, από παλαιότερα χρόνια και κατά κάποιο τρόπο επιβιώνουν.</p>	<p>(Γ) πλεονέκτημα ότι βρίσκεται σε μια κοινωνία που δέχεται τις απόψεις του. Έχουν γίνει βήματα προόδου στην Κύπρο πάρα πολλά. Οι γυναίκες που έχουν αυτοπεποίθηση και δυνατή προσωπικότητα δεν επηρεάζονται από την προκατάληψη.</p>
<p>25 (Γ) Ψήφισα και γυναίκες και άνδρες, ανεξάρτητα από φύλο και εξωτερική εμφάνιση. Πιστεύω, όμως, ότι οι γυναίκες σήμερα είναι πιο δυναμικές, διεκδικούν πιο πολύ εκείνο που θέλουν κι απαιτούν να εμπλακούν σε τέτοια θέματα, να έχουν άποψη, να την πουν. Γίνονται προσπάθειες. Δεν αποτελεί αδυναμία η ευαισθησία της γυναίκας σε κάποια θέματα. Δεν γνωρίζει τους λόγους για τους οποίους θα μπορούσε κάποια να μη ψηφίσει γυναίκα. Δεν παίζει ρόλο η φύση του ομίλου, αν θα προσελκύσει άνδρα ή γυναίκα.</p>	<p>38 (Γ) Δυστυχώς επιλέγονται για τις πιο βασικές ηγετικές θέσεις άνδρες παρά κοπέλες. Υπάρχει αρκετή καχυποψία προς το γυναικείο φύλο, ειδικά σε θέματα, όπως είναι η πολιτική. Καχυποψία έχουν και οι ίδιες οι γυναίκες προς τις γυναίκες. Η γυναίκα μπορεί να ηγηθεί. Έχει τη δύναμη και τις ικανότητες. Η αυτοπεποίθηση εξαρτάται από το άτομο, αλλά επηρεάζεται και από τα κοινωνικά στερεότυπα.</p>
<p>27 (Α) Η κοινωνία αναπαράγει το φαινόμενο αυτό και θεωρεί ακόμη τη γυναίκα ως το αδύναμο φύλο. Επομένως, όταν διαμορφώσεις το χαρακτήρα σου με αυτές τις αντιλήψεις, είναι ακόμα πιο δύσκολο να τις αλλάξεις μετά. Άποψή μου είναι ότι πρέπει να γίνει μια ευαισθητοποίηση από κάποιο φορέα, από κάποιο οργανωμένο σύνολο, ώστε να αλλάξει αυτό το φαινόμενο βήμα-βήμα κάθε φορά. - Εγώ πιστεύω ότι οι γυναίκες είναι πάρα</p>	<p>39 (Γ) Ψηφίζω ανάλογα με την ικανότητα κάποιου. Μια γυναίκα και ένας άνδρας μπορούν να έχουν τις ίδιες ικανότητες, σύμφωνα με τη μόρφωσή τους, την κουλτούρα τους, την καλλιέργειά τους, πόσο διάβασαν, ενημερώθηκαν για συγκεκριμένα θέματα που αφορούν την εργασία τους. Υπήρχαν στιγμές που δρούσα πολύ με το συναίσθημα. Δεν θεωρώ ότι είναι αδυναμία, αλλά προτέρημα</p>

πολύ ικανές λόγω της συμμετοχής μου στα συμβούλια. Αναλαμβάνουν προσωπικές ευθύνες κι αυτό μεταλαμπαδεύεται και στη ζωή τους γενικότερα.

γιατί ένας πρόεδρος πρέπει πάνω από όλα να σκέφτεται ότι οι άνθρωποι με τους οποίους συνεργάζεται πρέπει να τον συμπαθούν, να τον εκτιμούν, να τον αγαπούν.

41 Ψηφίζω όποιο θεωρώ ικανό
(A) ανεξαρτήτως φύλου. Οι γυναίκες ψηφίζουν περισσότερο γυναίκες και αλληλοϋποστηρίζονται. Κάποιοι προωθούνται από άλλους παράγοντες ανεξάρτητα από το φύλο τους. Ο άνδρας έχει διαφορετικά προσόντα από τη γυναίκα.

Οι παραπάνω θέσεις προέρχονται από 9 φοιτητές εκπροσώπους ομίλων και 9 φοιτητές εκπροσώπους παρατάξεων, άνδρες και γυναίκες. Τα άτομα αυτά φαίνεται να εκφράζουν με μεγάλη βεβαιότητα ότι τα φαινόμενα ανισότητας μπορούν να εξηγηθούν με βάση την κοινωνική αδικία και την προκατάληψη εναντίον των γυναικών, χωρίς οι γυναίκες να είναι οι απόλυτες υπεύθυνοι, κάτι όμως που δεν αποκλείει ότι έχουν και αυτές μερίδιο ευθύνης.

Με βάση τα προηγούμενα αποτελέσματα, το δείγμα θα μπορούσε να χωριστεί σε δύο κατηγορίες, οι οποίες δε σχετίζονται όμως με το αν τα μέλη τους ανήκαν σε κάποια παράταξη ή σε κάποιο όμιλο ή με το φύλο των συμμετεχόντων, αλλά αποκλειστικά με βάση την προσήλωσή τους στα θέματα της ισότητας. Εξετάζοντας, σε δεύτερη ανάλυση τις μονάδες του λόγου, οι οποίες είχαν μεγαλύτερη αοριστία, η διαπίστωση αφορούσε στο ότι οι πιο αόριστες προτάσεις ήταν αυτές, οι οποίες προσπαθούσαν να εξηγήσουν τους λόγους για την εμφάνιση της ανισότητας, όπως για παράδειγμα φαίνεται στις ακόλουθες φράσεις: «Οι γυναίκες ίσως να μη θεωρούν τον εαυτό τους ικανό για θέσεις εξουσίας λόγω κάποιων κοινωνικών προκαταλήψεων», «Εκείνες μπορεί να την έχουν την αυτοπεποίθηση, αλλά ίσως το περιβάλλον τους το ίδιο να τις σταματά, γιατί ίσως να σκέφτονται τόσο τι θα πει το περιβάλλον, ο κόσμος για εκείνες και στο τέλος να τις σταματά». «Το ότι οι γυναίκες δρουν με το συναίσθημα μπορεί να αποτελεί μια αδυναμία των γυναικών στο να

αναλάβουν ηγετικούς ρόλους», «Η έλλειψη της αυτοπεποίθησης και του δυναμισμού εμποδίζει τις γυναίκες από το να καταλάβουν θέσεις εξουσίας εν μέρει», «Είτε οι ίδιες οι γυναίκες και στο Πανεπιστήμιο και στην κοινωνία μας δεν είναι έτοιμες ακόμα ή φοβούνται να αναλάβουν μια θέση προέδρου.».

Όπως φαίνεται από τις πιο πάνω δηλώσεις, οι περισσότερες δηλώσεις, οι οποίες έδειχναν αβεβαιότητα είχαν να κάνουν με τους λόγους για τους οποίους εξακολουθούν να υπάρχουν τα φαινόμενα της ανισότητας. Ανεξάρτητα από το ποιες απόψεις διατυπώθηκαν φάνηκε να υπάρχει γενικά αβεβαιότητα ως προς το αν τα φαινόμενα ανισότητας που παρουσιάζονται είναι τυχαία, και ως προς τις δηλώσεις ότι α) η κοινωνία μπορεί να ευθύνεται για την ανισότητα και β) η ίδια η γυναίκα μπορεί να ευθύνεται για τα φαινόμενα ανισότητας. Κάποιας μορφής αβεβαιότητα υπήρξε και στα θέματα της ισότητας από άτομα που είχαν υιοθετήσει προηγουμένως με βεβαιότητα στερεότυπες απόψεις/αντιλήψεις κατά των γυναικών, με τα άτομα αυτά να εκφράζουν θέσεις περισσότερο μετριασμένες, όπως: *«Σε ορισμένες περιπτώσεις μια γυναίκα μπορεί να καταφέρει πολλά περισσότερα από ότι ένας άνδρας.»*, *«Μερικές φορές μια γυναίκα μπορεί να ξεπεράσει τον άνδρα σε προσόντα.»* και *«Αν μια γυναίκα πραγματικά ενδιαφέρεται για την πολιτική ή για αξιώματα και έχει το δυναμισμό, αν το ψάξει, αν μάθει, αν είναι τόσο αποφασιστική για εκείνο που θέλει να κάνει, πιστεύω πως μπορεί εξίσου να ανταπεξέλθει με έναν άνδρα.»*

Η ανάλυση του λόγου των συνεντεύξεων, όπως φάνηκε και μέσα από την παρούσα ανάλυση, έδειξε κάποια σημεία αβεβαιότητας, τα οποία έχουν κυρίως σχέση με τα αίτια του φαινομένου της ανισότητας σε βάρος της γυναίκας. Έδειξε ταυτόχρονα ότι αρκετές από τις βέβαιες αντιλήψεις του δείγματος για το θέμα της έρευνας έκρυσαν πίσω τους στερεότυπες και απροβλημάτιστες απόψεις-αντιλήψεις.

Συμπέρασμα:

Οι φοιτητές αποδίδουν το θέμα της ανισότητας των φύλων σε προκαταλήψεις και ο λόγος τους περιέχει προκαταλήψεις εις βάρος των γυναικών. Οι φοιτητές δεν αναγνωρίζουν το πρόβλημα και δεν τηρούν καμία συναισθηματική στάση. Όσον αφορά το λόγο των φοιτητριών δεν παρουσιάζεται συναισθηματικά φορτισμένος, ούτε δηλώνει κάποιο προβληματισμό για το θέμα της ισότητας των φύλων. Φαίνεται ότι οι φοιτήτριες δεν ασχολούνται με το πρόβλημα της ανισότητας, κάτι που διακρίνεται από το ύφος των απαντήσεών τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ IV: ΠΟΡΙΣΜΑΤΑ- ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

1. Στην περίοδο 2005/06 μέχρι 2010/11, ο **αριθμός** των ανδρών **ακαδημαϊκών** ξεπερνά τον αριθμό γυναικών ακαδημαϊκών σε δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα. Ωστόσο, στα ιδιωτικά Πανεπιστήμια η διαφορά στους αριθμούς των δύο φύλων είναι μικρότερη.
2. Σε όλα τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου, κατά τις ακαδημαϊκές χρονιές 2006/07 και 2010/11, σε όλες τις βαθμίδες το ποσοστό των ανδρών **ακαδημαϊκών** ξεπερνά το ποσοστό των γυναικών. Μεγαλύτερες αποκλίσεις παρατηρούνται στις **βαθμίδες** καθηγητή και αναπληρωτή καθηγητή. Η διαφορά μικραίνει στις βαθμίδες του επίκουρου καθηγητή και του λέκτορα.
3. Στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου, τη χρονιά 2010, στη θέση του **Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού** αριθμητικά υπερτερούν οι γυναίκες, με εξαίρεση το Τεχνολογικό Πανεπιστήμιο Κύπρου και το Πανεπιστήμιο Φρέντερικ.
4. Στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2006/07, όσον αφορά το **μη διδακτικό προσωπικό** συγκεντρωτικά οι γυναίκες κατέχουν την πλειοψηφία των θέσεων. Συγκεκριμένα, οι γυναίκες υπερτερούν αριθμητικά στις θέσεις της διοικητικής και γραμματειακής υποστήριξης, αλλά και του ειδικού βοηθητικού εκπαιδευτικού προσωπικού για φοιτητές. Αντίθετα, στις θέσεις των βοηθών διδασκόντων/ερευνητών οι άνδρες πλειοψηφούν.
5. Στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου, κατά τη χρονιά 2010, όσον αφορά το **διοικητικό προσωπικό**, οι γυναίκες έχουν μεγαλύτερη παρουσία στις θέσεις του επιστημονικού και μη επιστημονικού προσωπικού. Αντίθετα, τη συντριπτική πλειοψηφία των θέσεων του διευθυντή και του προϊσταμένου κατέχουν άνδρες.
6. Στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους 2006/07, όσον αφορά την **ηλικία** του **ακαδημαϊκού** και **διοικητικού προσωπικού**, ανά **φύλο**, στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου οι άνδρες υπερτερούν αριθμητικά των γυναικών σε όλες τις ηλικίες.

7. Στα ποσοστά γυναικών **ερευνητριών** που κατέχουν **διδακτορικό** στην περίοδο 2001 με 2005 δεν παρατηρείται σημαντική αύξηση, ενώ τα ποσοστά ερευνητριών που κατέχουν **μεταπτυχιακό** έχουν αυξηθεί κατά την περίοδο αναφοράς. Όσον αφορά τους άνδρες **ερευνητές** συγκεντρώνουν συντριπτικά υψηλότερα ποσοστά από τις γυναίκες ερευνήτριες.
8. Στις χρονιές 2001 μέχρι 2005 οι άνδρες **ερευνητές** είναι περισσότεροι σε όλους τους **τομείς επιστήμης**. Ωστόσο, παρατηρείται μία σταθερή αύξηση των γυναικών σε κάθε τομέα.
9. Κατά τα έτη 2004 έως 2011, παρατηρείται σταδιακά μεγαλύτερη συμμετοχή ανδρών σε **ερευνητικά προγράμματα** στη θέση **συντονιστών** με τον αριθμό τους να ξεπερνάει τον αριθμό των γυναικών σε όλα τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου.
10. Αναφορικά με τους **συντονιστές ερευνητικών προγραμμάτων** του **Ιδρύματος Προώθησης Έρευνας**, κατά τα έτη 2008 έως 2010, παρατηρείται πλειοψηφία των ανδρών στη θέση του συντονιστή.
11. Κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11, όσον αφορά τη θέση του **κοσμήτορα**, από τα τέσσερα Πανεπιστήμια της Κύπρου, μόνο στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου παρατηρείται γυναίκα κοσμήτορας στη μία από τις τέσσερις σχολές. Σχετικά με την **προεδρία των τμημάτων** είναι εμφανής η συντριπτική πλειοψηφία των ανδρών σε όλα τα Πανεπιστήμια.
12. Στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, από το 2002 έως το 2010, από τις έξι σχολές μόνο στις δύο έθεσε **υποψηφιότητα** γυναίκα ακαδημαϊκός για τη θέση του **κοσμήτορα**. Ωστόσο, και στις δύο περιπτώσεις εξελέγη άνδρας ακαδημαϊκός. Όσον αφορά τις υποψηφιότητες που έθεσαν οι γυναίκες ακαδημαϊκοί για τη θέση του **προέδρου** τμήματος, μόνο σε δύο τμήματα της Φιλοσοφικής Σχολής εξελέγη γυναίκα πρόεδρος με συνυποψήφιο άνδρα. Γυναίκα πρόεδρος εξελέγη και σε δύο τμήματα της σχολής Κοινωνικών Επιστημών και Επιστημών της Αγωγής με συνυποψήφιο γυναίκα.
13. Στο Πανεπιστήμιο Κύπρου, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2010/11, τόσο στη **Σύγκλητο** όσο και στο **Συμβούλιο** του Πανεπιστημίου παρατηρείται συντριπτική πλειοψηφία ανδρών. Αναφορικά με τις **Επιτροπές** της Συγκλήτου την προεδρία κατέχουν μόνο άνδρες. Όσον αφορά τις Επιτροπές

του Συμβουλίου μόνο στο Συμβούλιο Προσφορών και Οικονομικών την προεδρία ανέλαβε γυναίκα.

14. Διαχρονικά από το 1992/93 μέχρι το 2010/11 ο **μέσος όρος φοιτητριών** στα δημόσια και ιδιωτικά Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου είναι μεγαλύτερος από το μέσο όρο των **φοιτητών**.
15. Σε προπτυχιακό **επίπεδο** και σε επίπεδο μάστερ ο **μέσος όρος** των **γυναικών** ξεπερνά το μέσο όρο των **ανδρών** τις χρονιές 2005/06 με 2010/11. Αντίθετα, σε διδακτορικό επίπεδο ο μέσος όρος των ανδρών είναι μεγαλύτερος χωρίς ωστόσο να παρατηρείται μεγάλη διαφορά στους μέσους όρους των δύο φύλων.
16. Στο **Πανεπιστήμιο Κύπρου** στις ακαδημαϊκές χρονιές 2005/06 μέχρι 2010/11 σε **προπτυχιακό** επίπεδο τα ποσοστά εισακτέων και απόφοιτων φοιτητριών είναι μεγαλύτερα, ενώ τα ποσοστά αποχώρησης μοιράζονται μεταξύ ανδρών και γυναικών. Σε επίπεδο **μάστερ** την πλειοψηφία εισακτέων και απόφοιτων φοιτητών έχουν οι γυναίκες, κάτι που παρατηρείται και στους αποχωρήσαντες τα τρία τελευταία έτη. Σε **διδακτορικό** επίπεδο τα ποσοστά εισακτέων φοιτητών και φοιτητριών κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα με προβάδισμα να έχουν τότε οι άνδρες και τότε οι γυναίκες. Παρόλα αυτά, στα τρία τελευταία ακαδημαϊκά χρόνια, μεγαλύτερα ποσοστά αποφοίτησης παρουσιάζουν οι άνδρες.
17. Στις ακαδημαϊκές χρονιές 2007/08 μέχρι 2010/11, στα υπόλοιπα **Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου** τα ποσοστά **εισακτέων** φοιτητριών προπτυχιακού επιπέδου και επιπέδου μάστερ είναι μεγαλύτερα στην πλειοψηφία των σχολών. Σε διδακτορικό επίπεδο δεν παρατηρούνται μεγάλες αποκλίσεις στα ποσοστά φοιτητών και φοιτητριών.
18. Στο Πανεπιστήμιο Κύπρου στη διάρκεια των ακαδημαϊκών ετών 2005/06 μέχρι 2009/10 παρατηρείται πλειοψηφία ανδρών τόσο στα συμβούλια όσο και στις ηγετικές θέσεις, προέδρου και οργανωτικού, των **Φοιτητικών Παρατάξεων**.
19. Στις **Φοιτητικές Παρατάξεις** και στις **Φοιτητικές Ενώσεις** των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου, κατά την ακαδημαϊκή χρονιά 2009/10, την πλειοψηφία των θέσεων στα συμβούλια κατέχουν άνδρες, με

τις υψηλόβαθμες θέσεις, προέδρου και οργανωτικού, να τις κατέχουν άνδρες.

20. Στην πλειοψηφία των Πανεπιστημιακών Ιδρυμάτων της Κύπρου, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010/11, τα συμβούλια των **Φοιτητικών Ομίλων** στελεχώνονται κυρίως από γυναίκες. Ωστόσο, σε όλα τα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα στους περισσότερους ομίλους πρόεδρος είναι άνδρας. Στο Πανεπιστήμιο Κύπρου στους περισσότερους ομίλους την αντιπροεδρία έχει γυναίκα, κάτι που δεν παρατηρείται στα υπόλοιπα Πανεπιστήμια.
21. Από την ανάλυση των ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων φαίνεται ότι στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση της Κύπρου, σε ιδιωτικά και δημόσια Πανεπιστήμια, ο αριθμός των φοιτητριών είναι μεγαλύτερος από τον αριθμό των φοιτητών τόσο σε προπτυχιακό επίπεδο όσο και σε επίπεδο μάστερ. Αν και οι αριθμοί φοιτητών και φοιτητριών σε διδακτορικά προγράμματα κυμαίνονται στα ίδια επίπεδα, η παρουσία των γυναικών στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση είναι περιορισμένη, εφόσον διαχρονικά οι άνδρες ακαδημαϊκοί κατέχουν με μεγάλη διαφορά την πλειοψηφία των θέσεων σε όλες τις βαθμίδες, ιδιαίτερα στις βαθμίδες καθηγητή και αναπληρωτή καθηγητή.
22. Όσον αφορά την ερμηνεία εκ μέρους των συμμετεχόντων, οι ακαδημαϊκοί ανεξαρτήτως φύλου, αποδίδουν την κατάσταση στις δομές και τους θεσμούς της κοινωνίας, οι οποίες διαχρονικά καλλιεργούν στερεότυπα για τη θέση και το ρόλο της γυναίκας στην κοινωνία. Η άποψη ότι η κοινωνία έχει διαφορετικές προσδοκίες από τα φύλα βρίσκει σύμφωνους και τους φοιτητές και τις φοιτήτριες, οι οποίοι αναφέρονται στα στερεότυπα που υπάρχουν για το ρόλο του άνδρα και το ρόλο της γυναίκας. Ένας αριθμός φοιτητών και φοιτητριών φαίνεται να αναπαράγει στο λόγο του τα στερεότυπα που αναπαράγει η κυπριακή κοινωνία αναφορικά με τα δύο φύλα, αποδίδοντας, μεταξύ άλλων, τις ηγετικές ικανότητες και τη λογική κατά κύριο λόγο στους άνδρες, ενώ το συναίσθημα, το οποίο θεωρείται αδυναμία, στις γυναίκες.
23. Οι γυναίκες, σύμφωνα με τους ερωτηθέντες, δε λαμβάνουν τη στήριξη που χρειάζεται για μια απαιτητική καριέρα, η οποία θεωρείται ανταγωνιστικό επάγγελμα, προϋποθέτει αφοσίωση, επένδυση χρόνου και ενέργειας και

ταυτόχρονα δεν εξασφαλίζει βέβαιη επαγγελματική αποκατάσταση. Η στήριξη που δε λαμβάνουν οι γυναίκες θεωρείται ένας από τους λόγους που οδηγεί τη γυναίκα σε αυτοαποκλεισμό από τις ακαδημαϊκές θέσεις.

24. Όσον αφορά την ερμηνεία του μεγαλύτερου ποσοστού ανδρών στην προεδρία των τμημάτων στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα της Κύπρου, ελάχιστοι θεωρούν ότι αυτό οφείλεται σε λόγους προκατάληψης, άποψη που δεν ακούγεται από κανένα άνδρα ακαδημαϊκό. Η απάντηση με τη μεγαλύτερη συχνότητα αφορά στην αναλογία ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών στα τμήματα, καθώς και στο χαμηλό ποσοστό των γυναικών σε υψηλές βαθμίδες. Αυτό ακριβώς δείχνει τις αλυσιδωτές επιπτώσεις που έχει η αριθμητική υπο-αντιπροσώπηση, η οποία στη συνέχεια οδηγεί και σε σχέσεις εξουσίας και δύναμης, την οποία υφίσταται ποικιλοτρόπως η μειοψηφούσα ομάδα των γυναικών-ακαδημαϊκών.
25. Οι απαντήσεις των ακαδημαϊκών διαφοροποιούνται ως προς το αν παρατηρούν διακρίσεις σε θεσμικό επίπεδο. Οι άνδρες απαντούν κατηγορηματικά ότι δεν υπάρχουν, προβάλλοντας κατά κύριο λόγο το επιχείρημα ότι οι ίδιοι κανονισμοί διέπουν και την πρόσληψη και την ανέλιξη ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών. Οι γυναίκες, και κατά κανόνα οι ακαδημαϊκοί σε μόνιμες θέσεις και γενικά οι γυναίκες ακαδημαϊκοί σε δημόσια πανεπιστήμια, ενώ απαντούν μάλλον αρνητικά, στη συνέχεια αναφέρονται σε ανδροκρατούμενη σύνθεση επιτροπών, κριτήρια που διευκολύνουν τον άνδρα, «εγκατάλειψη» των γυναικών για να αντεπεξέλθουν σε πολλαπλούς ρόλους, χωρίς προσπάθεια συμφιλίωσης καριέρας και οικογένειας και καμιά ευελιξία με βάση τη διάσταση του φύλου σε επιτροπές πρόσληψης και ανέλιξης. Τονίζουν, δηλαδή, θεσμικούς παράγοντες, διαχωρίζοντάς τους, όχι πάντα συνειδητά, από τους τυπικά «νομικούς» παράγοντες. Η διάκριση αυτή, μεταξύ δηλαδή του τι λέει ο νόμος, και τι γίνεται στην πράξη μέσα από διάφορες διαδικασίες και ρόλους, είναι σημαντική θέση έναρξης διερεύνησης των διακρίσεων για την οποία γίνεται πολύς λόγος στη βιβλιογραφία, αλλά και στις προτάσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης, για την αντιμετώπιση των διακρίσεων των φύλων. Σε κάποιο βαθμό οι γυναίκες-ακαδημαϊκοί ενοχοποιούνται, όταν υποστηρίζεται

- ότι οι ίδιες οι γυναίκες πρέπει να έχουν συναίσθηση της αξίας τους και να διεκδικούν, αποδίδοντας έτσι την κάθε διάκριση σε προσωπικούς λόγους.
26. Οι συμμετέχοντες στην έρευνα προτείνουν διάφορες πρακτικές, οι οποίες θα μπορούσαν να αλλάξουν την υπάρχουσα κατάσταση. Η πρακτική υποστήριξη των γυναικών με τη λειτουργία παιδικών σταθμών στα Πανεπιστημιακά Ιδρύματα, η παράταση της μητρικής και γονικής άδειας και το ευέλικτο ωράριο εργασίας είναι εισηγήσεις ανδρών και γυναικών ακαδημαϊκών. Η απαλλαγή από διδακτικά καθήκοντα για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα και η ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου σε διαδικασίες πρόσληψης και αξιολόγησης είναι προτάσεις μόνο γυναικών ακαδημαϊκών, ενώ η παραχώρηση άδειας πατρότητας είναι η πρακτική που προτείνεται μόνο από άνδρες.
27. Όσον αφορά τις στάσεις των συμμετεχόντων απέναντι σε θέματα ισότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, η Ανάλυση Λόγου (Discourse Analysis) δείχνει ότι οι άνδρες ακαδημαϊκοί προσεγγίζουν το θέμα της ισότητας ως θεωρητικό και με επιπτώσεις που δεν επηρεάζουν άμεσα την ακαδημαϊκή κοινότητα, τοποθετώντας το θέμα της ισότητας στο μακρο-επίπεδο των συζητήσεων, δεχόμενοι ότι συμβαίνει, αλλά δεν είναι θέμα προτεραιότητας στο χώρο μας. Αντίθετα ο λόγος των γυναικών ακαδημαϊκών είναι ιδιαίτερα φορτισμένος, εκφράζει συναισθήματα και «βιωματικές» καταστάσεις, τοποθετώντας το θέμα στο μικρο-επίπεδο, σε αυτό δηλαδή που αν δεν διορθωθεί άμεσα, θα οδηγήσει τις σχέσεις εξουσίας και δύναμης εις βάρος των γυναικών σε καταδυνάστευση και αποθάρρυνση ακόμα περισσότερο των γυναικών.
28. Η κοινωνία, τα συντηρητικά στερεότυπα που καλλιεργεί και οι διαφορετικοί, παραδοσιακοί ρόλοι που επιβάλλει διαχρονικά στα δύο φύλα είναι ένα θέμα που αναφέρεται και υπογραμμίζεται από το σύνολο των συμμετεχόντων, ακαδημαϊκούς και φοιτητές. Όμως, για τους άνδρες οι κοινωνικοί λόγοι παρουσιάζονται ως λόγοι που δικαιολογούν την κατάσταση και απομακρύνουν τις ευθύνες από την ακαδημαϊκή κοινότητα, ενώ για τις γυναίκες παρουσιάζονται ως λόγοι που πρέπει να καταπολεμηθούν.

29. Η Ανάλυση Περιεχομένου και Λόγου, που έγινε στις συνεντεύξεις των φοιτητών και αφορούν στα στελέχη των φοιτητικών παρατάξεων, σε φοιτητές γενικά και σε στελέχη φοιτητικών ομίλων δείχνουν ότι πολύ λίγο έχει απασχολήσει τη φοιτητική κοινότητα το θέμα της ισότητας των φύλων στην ακαδημαϊκή κοινότητα, όπως φαίνεται από το στερεοτυπικό λόγο που οι ίδιοι συχνά εκφράζουν και την αδυναμία τους να ερμηνεύσουν σε μικροεπίπεδο το γεγονός ότι, ενώ οι φοιτήτριες είναι η πλειοψηφία, τους ηγετικούς ρόλους αναλαμβάνουν οι φοιτητές.
30. Η άποψη ότι οι γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες επιβεβαιώνεται από την πλειοψηφία των συμμετεχόντων, που υποστηρίζουν ότι δεν υπάρχει γυναικεία αλληλεγγύη λόγω της ζήλιας, της αντιπάθειας και του ανταγωνισμού στις σχέσεις των γυναικών. Το πατριαρχικό μοντέλο της κυπριακής κοινωνίας, καθώς και η νοοτροπία ανδρών και γυναικών ότι το ανδρικό φύλο είναι καλύτερο σε θέσεις ηγεσίας προβάλλονται ως επιπλέον λόγοι που οι γυναίκες δεν ψηφίζουν γυναίκες. Παρόλα αυτά, όλοι οι άνδρες συμμετέχοντες, πλην ενός, απαντούν ότι δεν έχουν πρόβλημα να έχει στην ηγεσία γυναίκα.
31. Η πλειοψηφία των φοιτητών και φοιτητριών υποστηρίζει ότι στις ηγετικές θέσεις των φοιτητικών παρατάξεων προτιμούνται άνδρες λόγω της πατριαρχικής κοινωνίας της Κύπρου και του στερεοτύπου ότι ο άνδρας είναι καλύτερος ηγέτης, ένα στερεότυπο, όμως, το οποίο δεν αποδομούν μέσα από τις δικές τους πράξεις και λόγο. Οι περισσότεροι συμμετέχοντες ισχυρίζονται ότι δε λαμβάνουν υπόψη τον παράγοντα φύλο και ότι τα κριτήριά τους έχουν να κάνουν με τις ικανότητες και τη δράση του υποψηφίου, απάντηση που έμμεσα δέχεται ότι ψηφίζουν άνδρες, γιατί πιστεύουν ότι έχουν περισσότερες ικανότητες από τις γυναίκες.
32. Η Ανάλυση Λόγου, που έγινε στις συνεντεύξεις των φοιτητών έδειξε ότι οι στερεότυπες αντιλήψεις εις βάρος της γυναίκας, στις περιπτώσεις όπου εκφράζονται από φοιτητές ή φοιτήτριες εκφράζονται με μεγάλη βεβαιότητα, ενώ υπάρχει αβεβαιότητα γύρω από τους λόγους που κρατούν τις γυναίκες μακριά από τα κέντρα λήψης αποφάσεων, παρά το γεγονός ότι υπερτερούν σε αριθμούς. Η αβεβαιότητα αυτή ευνοεί την αποδοχή στερεοτύπων και

προκαταλήψεων εις βάρος των δύο φύλων και την αδυναμία ερμηνείας της ανισότητας. Η αδυναμία αυτή οδηγεί σε φαινόμενα ενοχοποίησης και αυτοενοχοποίησης της γυναίκας και σε παραγνώριση της σημασίας θεσμών και πρακτικών που θεμελιώνουν και διαιωνίζουν τα στερεότυπα.

ΕΠΙΛΟΓΙΚΑ

Οι ανισότητες στο χώρο της εργασίας και ιδιαίτερα στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίες αφορούν το φύλο και έχουν καταγραφεί με στατιστικά στοιχεία και ερευνητικά δεδομένα τόσο στις διάφορες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης όσο και παγκόσμια, παρατηρούνται και στο χώρο της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στην Κύπρο.

Οι ανισότητες αυτές εντοπίζονται αριθμητικά με βάση ποσοστά παρουσίας, καθώς και ποιοτικά με βάση τις προκαταλήψεις που εκφράζονται, αλλά και τις σχέσεις που δημιουργούνται λόγω της αριθμητικής υπεροχής και των διαφορετικών προτύπων στο χώρο της ακαδημαϊκής κοινότητας. Η μη προβολή της γυναίκας ως ακαδημαϊκού, πολιτικού και ηγέτη στερεί, επίσης, από την κοινωνία, αλλά και τη γυναίκα ιδιαίτερα τα πρότυπα εκείνα που έχουν αναγνωρισμένη δράση σε διαφορετικούς τομείς και ρόλους από τους παραδοσιακούς.

Η δράση στο δημόσιο βίο και ιδιαίτερα στον ακαδημαϊκό σχετίζονται με τον τρόπο συγκρότησης της ακαδημαϊκής ταυτότητας. Η «ακαδημαϊκή ταυτότητα» δομείται με συγκεκριμένα και αλληλένδετα χαρακτηριστικά, όπως η απόλυτη αφοσίωση στην καριέρα, η εμπλοκή του ακαδημαϊκού σε διαδικασίες λήψης απόφασης και διοίκησης, η παραγωγικότητα ενός ακαδημαϊκού/ερευνητή όσον αφορά τις δημοσιεύσεις εργασιών του ή/και στο αρχείο των εκδόσεων των ερευνών του και η ενασχόληση με το ερευνητικό κυρίως έργο. Από τη στιγμή, όμως, που είναι γεγονός ότι η προτεραιότητα οικογένεια έχει αφευθεί εξ ολοκλήρου στη γυναίκα, ενώπιον της οποίας τίθεται το δίλημμα «οικογένεια ή καριέρα», γεγονός που δεν της επιτρέπει απόλυτη αφοσίωση και επίπονο ερευνητικό έργο, τότε η ανισότητα γίνεται προϋπόθεση συμβίωσης στην ευρύτερη κοινωνία, με θύμα τη γυναίκα που πρέπει

να αποδεχθεί ότι τα δύο, καριέρα και οικογένεια, δεν μπορούν να συνυπάρξουν για την ίδια, ενώ και τα δύο μπορεί να τα απολαμβάνει μόνο ο άνδρας.

Η υπο-αντιπροσώπευση της γυναίκας στον ακαδημαϊκό χώρο δεν σημαίνει ότι η γυναίκα δεν έχει τις ικανότητες να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του χώρου. Ερμηνεύεται μέσα από κατανεμημένους παραδοσιακούς ρόλους, τους οποίους αναλαμβάνει χωρίς στήριξη με ουσιαστικά πρακτικά μέτρα και στρατηγικές, καθώς και εγκαθιδρυμένες σχέσεις εξουσίας, στις οποίες είναι δύσκολο να γίνει κατανοητή η λανθάνουσα θεσμική βάση της ανισότητας, όταν δε λαμβάνει υπόψη τη διάσταση του φύλου στις πολιτικές και διαδικασίες. Η εικόνα του επιτυχημένου ακαδημαϊκού φαίνεται να κτίζεται και σε αρνητικά στερεότυπα εις βάρος της γυναίκας, σχετικά με ηγετικές ικανότητες χωρίς συναίσθημα, δύναμη της γνώσης που προκύπτει από την έρευνα, και την ευαισθησία ως αδυναμία.

Στην παρούσα έρευνα είναι φανερό ότι η ερμηνεία της ανισότητας από άνδρες και γυναίκες διαφέρει σημαντικά. Οι άνδρες, ακαδημαϊκοί και φοιτητές, αποδίδουν την ανισότητα κατά κύριο λόγο σε διαφορετικές δεξιότητες και ικανότητες, αλλά και προτιμήσεις και περιορισμούς με βάση τις οποίες κάθε άτομο επιλέγει το επάγγελμά του, προωθώντας έτσι ως ερμηνευτικό πλαίσιο της ανισότητας την νεοκλασική οικονομική θεωρία (Marschke et al., 2007). Οι γυναίκες απομακρύνονται από την επιδίωξη ακαδημαϊκής καριέρας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση λόγω μη συμβατού ανθρώπινου κεφαλαίου: οι πολλές ώρες και ο φόρτος εργασίας που απαιτούνται στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση παρεμποδίζουν την εξασφάλιση υγιούς ισορροπίας μεταξύ οικογένειας και καριέρας.

Γυναίκες ακαδημαϊκοί, που βρίσκονται για αρκετά χρόνια στον ακαδημαϊκό χώρο, χρησιμοποιούν ως ερμηνευτικό πλαίσιο τις φεμινιστικές προσεγγίσεις και ερμηνεύουν την άνιση αντιπροσώπευση με βάση τα διαφορετικά πρότυπα και τις πρακτικές που προωθούν το ανδρικό ακαδημαϊκό πρότυπο στον ακαδημαϊκό χώρο, προβάλλοντας τις περισσότερες φορές τη «βιωμένη», «προσωπική» εις βάρος τους ανισότητα: οι ανδροκρατούμενες και ανδροκρατικές αξιολογήσεις, οι ανεπαρκείς ευκαιρίες καθοδήγησης, οι ανταγωνιστικές παρά οι συνεργατικές συμπεριφορές, η

εχθρότητα ή αδιαφορία απέναντι σε περιπτώσεις εγκυμοσύνης και οικογενειακών υποχρεώσεων και η υποτίμηση συγκεκριμένων κανόνων και τύπων έρευνας.

Επιπρόσθετα, το γεγονός, για παράδειγμα, ότι οι γυναίκες στα μεταπτυχιακά προγράμματα υπερέχουν στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, είναι ακόμα μια ένδειξη ότι η απουσία διευκολύνσεων για συμφιλίωση καριέρας και οικογένειας, περιορίζει για τη γυναίκα τις ευκαιρίες για ανώτατες σπουδές και ότι το πιο ελεύθερο ωράριο σπουδών επιτρέπει και στη γυναίκα να επιδιώξει τους στόχους της.

Κοινό σημείο αναφοράς και συζήτησης για την ερμηνεία και αντιμετώπιση της διαπιστωμένης ανισότητας των φύλων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μπορεί να γίνει η εφαρμογή πρακτικών και διαδικασιών που προωθούν την ισότητα πέρα από το νομικό πλαίσιο και τη ρητορική περί ισότητας, καθώς και η εμπάθυνση και ο διάλογος σε θέματα ισότητας φύλων με τρόπο που θα βοηθήσει τους άνδρες να συνειδητοποιήσουν ότι το θέμα δεν είναι μόνο θεωρητικό, αλλά αφορά τις γυναίκες και τις κόρες του καθενός, καθώς και γενικά τη νέα γενιά, η οποία αναπαράγει στερεοτυπικές αντιλήψεις για την ερμηνεία των ανισοτήτων.

Χωρίς τη συνεργασία ανδρών και γυναικών η ισότητα και ισοτιμία δεν μπορούν να επιτευχθούν. Το θέμα της ισότητας δεν έχει να κάνει με τη λογική «Όταν κάποιος κερδίζει, ο άλλος χάνει», αλλά με την προοπτική όλοι και ιδιαίτερα η ακαδημαϊκή κοινότητα και η κοινωνία στο σύνολό της να κερδίσουν από την ισότιμη συμμετοχή και εργασία.