

**«Πρωθώντας την Ποιότητα και την Ισότητα στην Εκπαίδευση:  
Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Παρεμβατικού  
Προγράμματος για Παροχή Ίσων Εκπαιδευτικών Ευκαιριών σε  
όλους τους Μαθητές»**



## **Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ**

Λεωνίδα Κυριακίδης

Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ

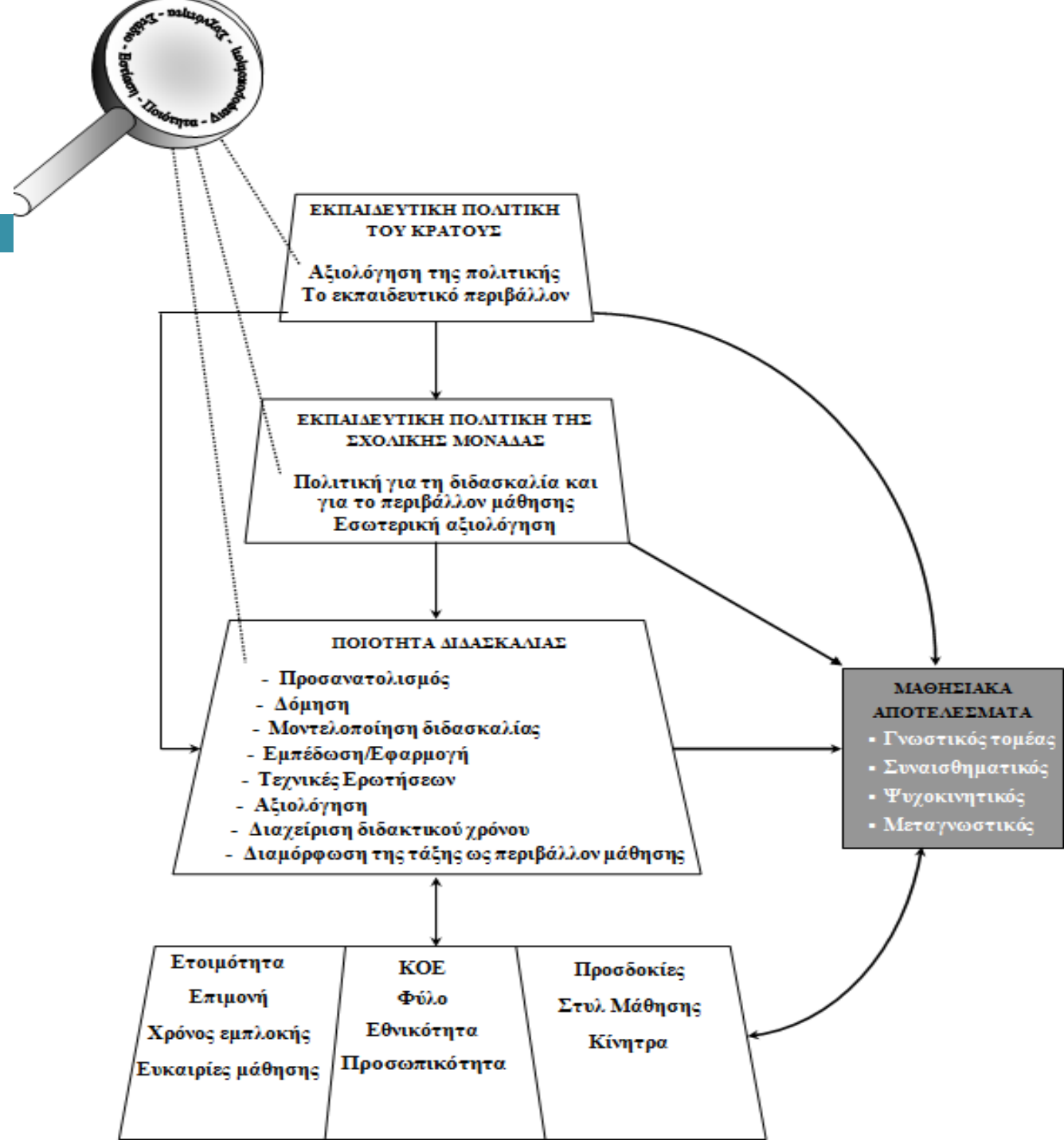
- Το **Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας (ΔΜΕΑ)** αποτελεί το πιο σύγχρονο θεωρητικό σχήμα της έρευνας στο χώρο της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας (Sammons, 2009; Heck & Moriyama, 2010; Hofman, Hofman, & Gray, 2010).
- Η ανάπτυξή του στηρίχθηκε σε εποικοδομητική κριτική των υφιστάμενων μοντέλων εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας.
- Ο βασικότερος λόγος ανάπτυξής του ήταν η προσπάθεια εγκαθίδρυσης συνδέσεων ανάμεσα στη θεωρία (δηλαδή τη μοντελοποίηση και κατανόηση της αποτελεσματικότητας) και στην πράξη (δηλαδή τις προσπάθειες βελτίωσης της αποτελεσματικότητας) (Creemers & Kyriakides, 2006).

# ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

## Α) Βασικά χαρακτηριστικά του δυναμικού μοντέλου

- Το ΔΜΕΑ είναι πολυεπίπεδο μοντέλο και αναφέρεται σε παράγοντες που καθορίζουν την αποτελεσματικότητα και οι οποίοι βρίσκονται σε τέσσερα διαφορετικά επίπεδα: **μαθητή, τάξης/εκπαιδευτικού, σχολείου** και **εκπαιδευτικού συστήματος**.
- Υιοθέτηση πέντε διαστάσεων μέτρησης του κάθε παράγοντα: **η συχνότητα, η εστίαση, το στάδιο, η ποιότητα** και **η διαφοροποίηση**.
- Η **συχνότητα** αφορά στο βαθμό στον οποίο μια δραστηριότητα που σχετίζεται με έναν παράγοντα αποτελεσματικότητας παρουσιάζεται σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα, σχολείο ή τάξη.

# ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ



# ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

## A) Βασικά χαρακτηριστικά του δυναμικού μοντέλου (συνέχεια)

- Οι δύο πτυχές της διάστασης της **εστίασης** σχετίζονται με τη θεωρία για τη συνέργια (synergy theory).
  - ▣ Η πρώτη αφορά στο **πόσο συγκεκριμένη** είναι η συμπεριφορά.
  - ▣ Η δεύτερη πτυχή αυτής της διάστασης αφορά **τον σκοπό** για τον οποίο εκδηλώνεται μια δραστηριότητα ή συμπεριφορά/πράξη στη σχολική μονάδα.
  - ▣ Μη γραμμική σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα (Kyriakides, 2008).
- **Στάδιο:** Αναμένεται ότι οι διάφοροι παράγοντες για να έχουν είτε άμεση είτε έμμεση επίδραση στα μαθησιακά αποτελέσματα θα πρέπει να εμφανίζονται για ένα μεγάλο χρονικό διάστημα.

# ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

## A) Βασικά χαρακτηριστικά του δυναμικού μοντέλου (συνέχεια)

- Η διάσταση της **ποιότητας** αναφέρεται στις ιδιότητες του συγκεκριμένου παράγοντα, όπως αυτές αναφέρονται στη βιβλιογραφία.
- Η διάσταση της **διαφοροποίησης** αναφέρεται στο βαθμό στον οποίο οι δραστηριότητες που σχετίζονται με έναν παράγοντα εφαρμόζονται πανομοιότυπα για όλα τα θέματα που σχετίζονται με αυτόν τον παράγοντα.
  - Λαμβάνονται υπόψη τα πορίσματα της έρευνας για τη διαφοροποιημένη αποτελεσματικότητα (Campbell, Kyriakides, Muijs, & Robinson, 2004).
  - Ο κάθε εκπαιδευτικός οργανισμός (σχολείο) αντιμετωπίζεται ως διαφορετικός, αφού έχει διαφορετικές ανάγκες και πρέπει να στοχεύσει προς την επίτευξη συγκεκριμένων στόχων προκειμένου να βελτιώσει την αποτελεσματικότητά του.

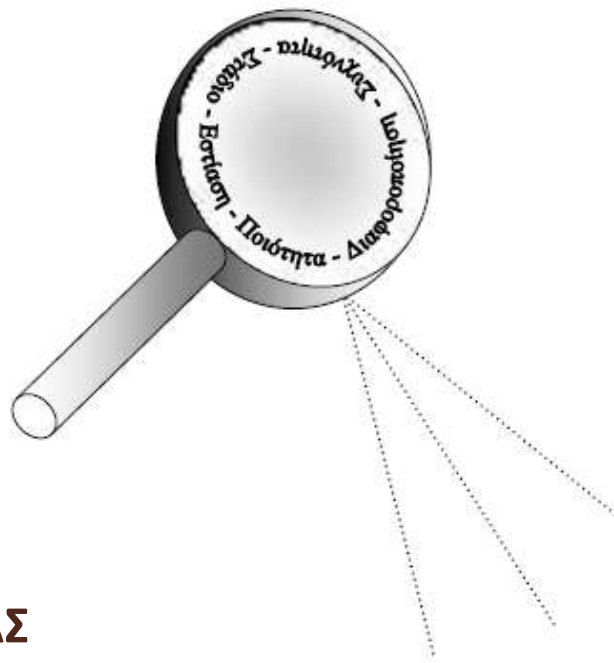
# ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

## Β) Παράγοντες αποτελεσματικότητας στο επίπεδο της τάξης

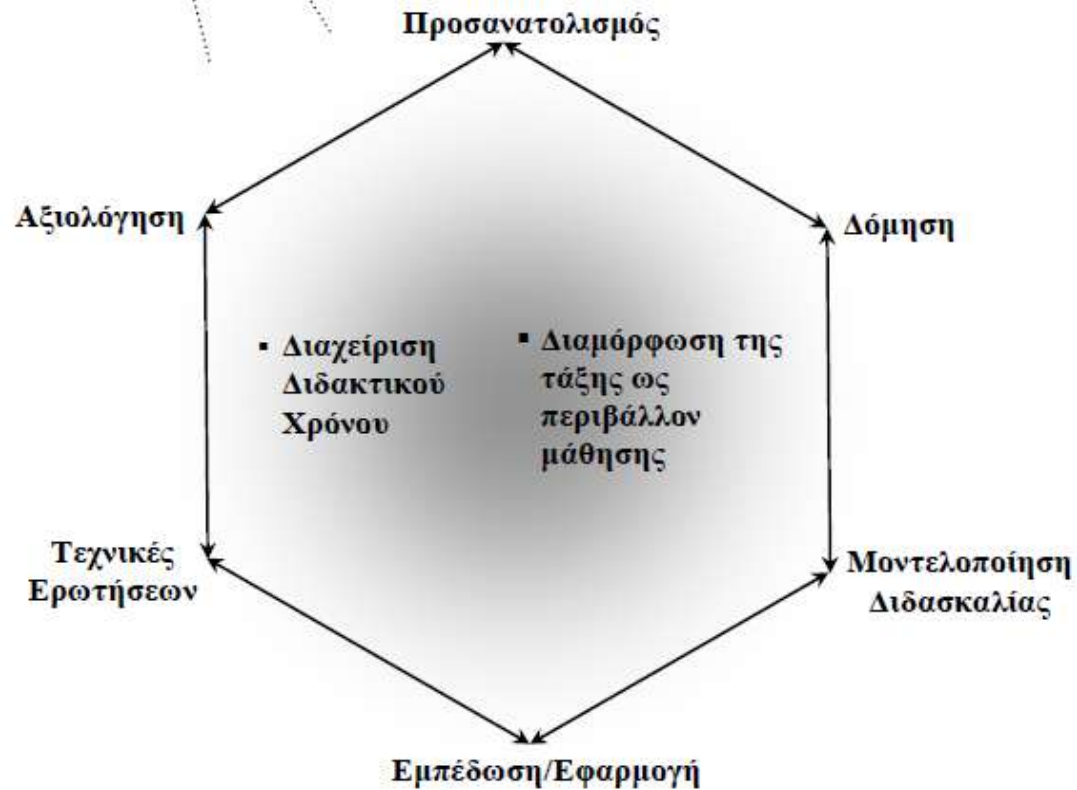
- Το ΔΜΕΑ αναφέρεται σε διδακτικές δεξιότητες που εμφανίζονται σε όλα τα μαθήματα ανεξάρτητα από τη μέθοδο διδασκαλίας που κανείς χρησιμοποιεί.

### 1. Αξιολόγηση του μαθητή (*assessment*)

- ▣ Δίνεται έμφαση στη *διαμορφωτική αξιολόγηση*
- ▣ Υποστηρίζεται η *χρήση πολλαπλών τεχνικών*
- ▣ Εξετάζεται η *ποιότητα των εργαλείων μέτρησης*
- ▣ Αναφέρεται στην:
  1. ανάπτυξη εργαλείων μέτρησης
  2. χορήγηση εργαλείων μέτρησης
  3. καταγραφή αποτελεσμάτων
  4. κοινοποίηση αποτελεσμάτων



## ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΟ ΕΠΙΠΕΔΟ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ





# ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

## Β) Παράγοντες αποτελεσματικότητας στο επίπεδο της τάξης (συνέχεια)

### 2. Προσανατολισμός (*orientation*)

- ▣ Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά **να κατανοήσουν το λόγο** για τον οποίο διδάσκονται συγκεκριμένες ενότητες σε κάθε αντικείμενο.
- ▣ Καλούνται τα παιδιά **να εντοπίσουν τους λόγους**.
- ▣ Γίνονται δεκτοί οι λόγοι που αναφέρει το κάθε παιδί και συζητούνται.

### 3. Δόμηση του μαθήματος (*structuring*)

- ▣ **Διασύνδεση μαθημάτων** τόσο στην αρχή όσο και με το τέλος κάθε μαθήματος.
- ▣ Εντοπισμός των κύριων σημείων.
- ▣ Διασύνδεση και δραστηριοτήτων αλλά και ενοτήτων (εστίαση).
- ▣ Σταδιακά αυξάνεται ο βαθμός δυσκολίας των διδακτικών δραστηριοτήτων.

# ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

## B) Παράγοντες αποτελεσματικότητας στο επίπεδο της τάξης (συνέχεια)

### 4. Υποβολή ερωτήσεων (*questioning techniques*)

- ▣ Είδος ερωτήσεων (*ανάκλησης γνώσεων και επεξήγησης μιας διαδικασίας*)
- ▣ Σαφήνεια κατά τη διατύπωση
- ▣ Χρόνος αναμονής
- ▣ Ανάγκη για ανατροφοδότηση

### 5. Ενεργοποίηση στρατηγικών λύσης προβλημάτων - μοντελοποίηση (*New Learning / Teaching Modeling*)

- ▣ Ενθαρρύνονται οι μαθητές να χρησιμοποιήσουν στρατηγικές.
- ▣ Καλούνται να παρουσιάσουν τις στρατηγικές που ανέπτυξαν.
- ▣ Χρήση τόσο στα μαθηματικά και θετικές επιστήμες όσο και στα άλλα μαθήματα.

# ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

**B) Παράγοντες αποτελεσματικότητας στο επίπεδο της τάξης (συνέχεια)**

## **6. Δραστηριότητες που αποσκοπούν στην εμπέδωση και εφαρμογή γνώσεων που διδάχθηκαν (Application)**

- ▣ Ορθή κατανομή των νέων στοιχείων και των ευκαιριών εμπέδωσης (cognitive load theory).

## **7. Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη δημιουργία του μαθησιακού κλίματος στην τάξη (classroom as a learning environment)**

- ▣ Αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού – μαθητή
- ▣ Αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών
- ▣ Συναγωνισμός ανάμεσα στους μαθητές
- ▣ Απειθαρχία (classroom disorder)
- ▣ Αντιμετώπιση των παιδιών από τον εκπαιδευτικό

# ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

## Β) Παράγοντες αποτελεσματικότητας στο επίπεδο της τάξης (συνέχεια)

### 8. Διαχείριση του διδακτικού χρόνου (Management of Time)

- Σωστός προγραμματισμός του χρόνου που απαιτείται για κάθε δραστηριότητα και για κάθε μαθητή, έτσι ώστε να μην υπάρχουν κενά στη διδασκαλία (off-task) αλλά και ούτε να υπερβαίνονται τα χρονικά πλαίσια που υπάρχουν.
- Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός (π.χ. μάθημα της ημέρας), όσο και μακροπρόθεσμος (π.χ. ενότητα μαθημάτων).

# ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

## Γ) Καταληκτικά σχόλια

- Το ΔΜΕΑ αναφέρεται σε παράγοντες που προκύπτουν από διαφορετικές σχολές σκέψης για την αποτελεσματική διδασκαλία.
- Το ΔΜΕΑ δεν αναφέρεται σε μεθόδους διδασκαλίας ή/και σε συγκεκριμένους τρόπους οργάνωσης της τάξης.
- **Βελτιώνοντας την ποιότητα διδασκαλίας οδηγούμαστε σε καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.**

*Εισηγήσεις για δράσεις τις οποίες μπορείτε να κάνετε για να βελτιώσετε την ποιότητα διδασκαλίας σας αναφορικά με τους 8 παράγοντες, μπορείτε να βρείτε επίσης στο εγχειρίδιο (handbook) σελ. 34-41.*

**Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας και εύχομαι  
καλή συνέχεια και επιτυχία στο έργο μας!**

*Το τριετές ερευνητικό πρόγραμμα «Πρωθώντας την Ποιότητα και την Ισότητα στην Εκπαίδευση: Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Παρεμβατικού Προγράμματος για Παροχή Ίσων Εκπαιδευτικών Ευκαιριών σε όλους τους Μαθητές» (Αρ. Πρωτόκολλου ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ/ΠΑΙΔΙ/0609(ΒΕ)/04), χρηματοδοτείται από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας.*

