

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

«Προωθώντας την Ποιότητα και την Ισότητα στην Εκπαίδευση: Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Παρεμβατικού Προγράμματος για Παροχή Ίσων Εκπαιδευτικών Ευκαιριών σε όλους τους Μαθητές»



ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΑΣ ΜΟΝΑΔΑΣ: ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΣΤΗΡΙΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΕΜΠΕΙΡΙΚΑ ΤΕΚΜΗΡΙΩΜΕΝΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΑ ΜΟΝΤΕΛΑ

Παράγοντας εστίασης για βελτίωση της αποτελεσματικότητας της σχολικής μονάδας:

Ποιότητα Διδασκαλίας

Λεωνίδας Κυριακίδης

Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου

ΜΙΑ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

- Η οποιαδήποτε δράση για βελτίωση πρέπει να στηρίζεται σε *εμπειρικά δεδομένα (evidence-based)*.
 - Όσοι αποφασίζουν να υιοθετήσουν ένα μοντέλο αυτό-αξιολόγησης θεωρούν σημαντικά τα μηνύματα ανατροφοδότησης, τα οποία θα προκύψουν ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
 - Δεν πιστεύουν ότι όλα όσα θα προκύψουν είναι ήδη γνωστά, αλλά αντίθετα θεωρούν ότι τα αποτελέσματα της αυτό-αξιολόγησης πρέπει να είναι σεβαστά, έστω και αν οι ίδιοι έχουν αντίθετη άποψη.
- Το κάθε άτομο πρέπει να έχει υπόψη από το πρώτο στάδιο εφαρμογής της δυναμικής προσέγγισης *ποιο αναμένεται να είναι το τελικό αποτέλεσμα της*.

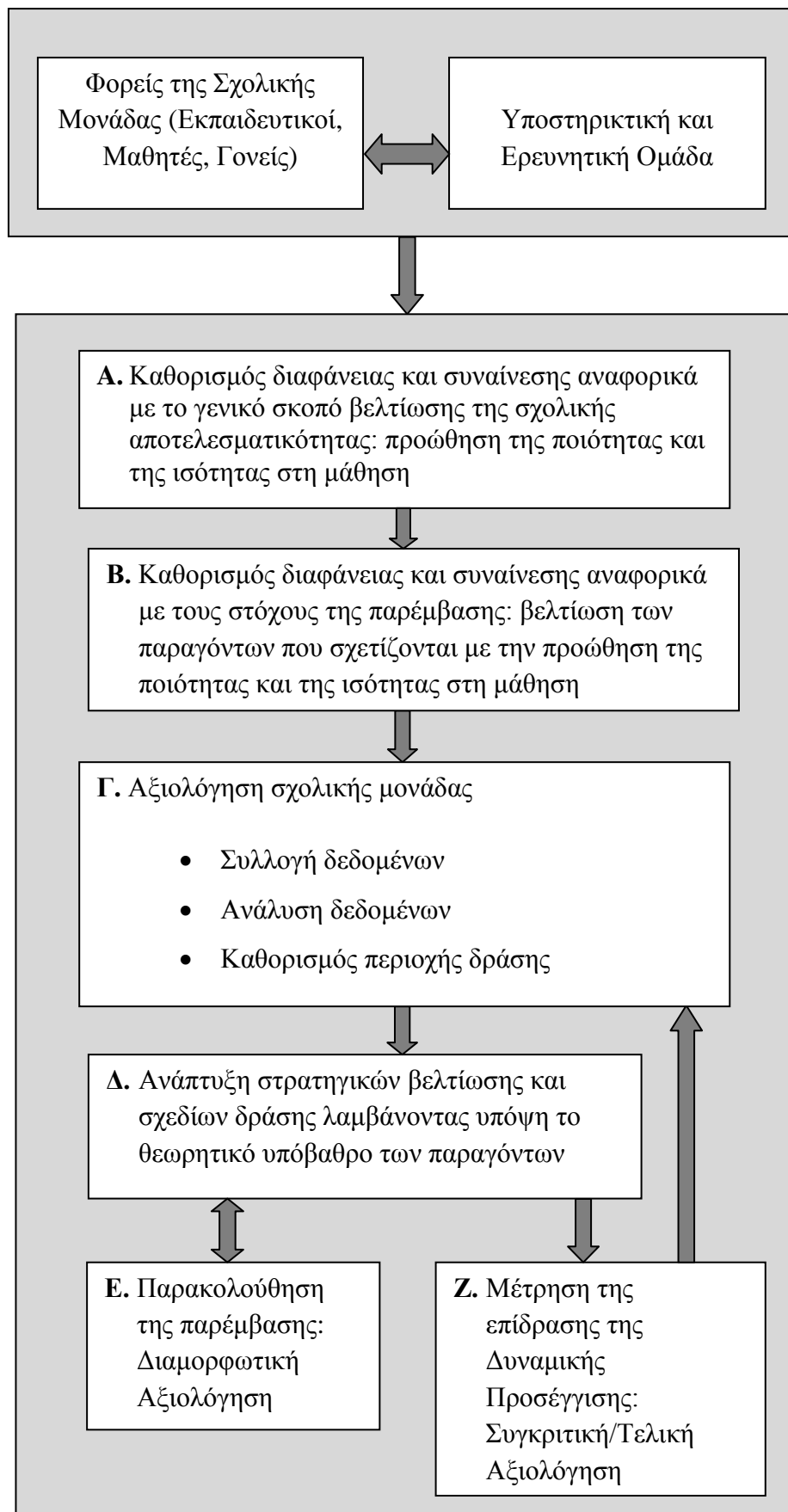
ΤΑ ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Στάδιο Α: Προώθηση της μάθησης των μαθητών

- Βασική λειτουργία του σχολείου είναι **η μάθηση** και άρα κάθε καινοτομία είναι επιτυχημένη όταν οδηγεί σε βελτίωση των μαθησιακών επιπέδων του σχολείου.

Στάδιο Β: Αναφορά στους σχολικούς παράγοντες που σχετίζονται με τη μάθηση

- Ένα σχολείο καθίσταται και παραμένει αποτελεσματικό όταν αναλαμβάνει δράσεις που αποσκοπούν σε βελτίωση της διδακτικής πράξης και του μαθησιακού περιβάλλοντός του και αναπτύσσει μηχανισμούς αξιολόγησης για να μπορεί να βελτιώνει συνεχώς την πολιτική του.
- Η εμπλοκή του σχολείου σε ένα πρόγραμμα βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητάς του αναμένεται να συμβάλει αρχικά σε **βελτίωση των παραγόντων που εδράζονται στο επίπεδο του σχολείου** και τελικά σε **βελτίωση των μαθησιακών επιπέδων**.
- Κάθε μέλος πρέπει να επισημάνει τα οφέλη που αναμένει να αποκτηθούν και τα οποία τελικά θα οδηγούν σε βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Κάθε προσπάθεια βελτίωσης της αποτελεσματικότητας πρέπει να στηρίζεται σε ένα στέρεο θεωρητικό σχήμα και να είναι σύμφωνη με εμπειρικά δεδομένα που αποκαλύπτουν τις βασικές ανάγκες ενός οργανισμού (*evidence-based and theory-driven approach to school improvement*).



ΤΑ ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΑΔΙΑ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

Στάδιο Γ: Εντοπισμός περιοχής δράσης με τη συγκέντρωση δεδομένων (ο ρόλος της αυτό-αξιολόγησης)

- Αυτό-αξιολόγηση της σχολικής μονάδας με επίκεντρο τον τρόπο λειτουργίας των παραγόντων αποτελεσματικότητας.
- Αξιοποίηση εργαλείων μέτρησης των παραγόντων αποτελεσματικότητας και των προτεινόμενων διαδικασιών ανάλυσης των δεδομένων που προκύπτουν.
- **Καθορισμός της περιοχής δράσης:** Ομαδική συζήτηση για λήψη προκαταρκτικών αποφάσεων από εκπροσώπους όλων των φορέων του σχολείου (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς).
- Κοινοποίηση αποτελεσμάτων και λήψη τελικών αποφάσεων.

Στάδιο Δ: Ανάπτυξη στρατηγικών βελτίωσης και σχεδίων δράσης

- Αξιοποίηση της βιβλιογραφίας σε σχέση με την αποτελεσματική λειτουργία των σχολείων και ειδικότερα του ΔΜΕΑ.
- Εισηγήσεις για δυνατότητες ανάληψης δράσεων: **Ο ρόλος της ερευνητικής ομάδας.**
- Οι βασικές πτυχές που πρέπει να καλύπτει ένα **σχέδιο δράσης** (βλ. Ημερολόγιο σχεδιασμού δράσεων πιο κάτω - Εγχειρίδιο σελ. 47).
- **Προσαρμογή των εισηγήσεων στο συγκεκριμένο του σχολείου:** Ο καθοριστικός ρόλος των εκπροσώπων των φορέων του σχολείου και της διευθυντικής του ομάδας.

Στάδιο Ε: Παρακολούθηση της παρέμβασης - Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- Ανάπτυξη μηχανισμών διαμορφωτικής αξιολόγησης με τη βοήθεια της ερευνητικής ομάδας.
- Έγκαιρη ανάλυση δεδομένων και λήψη διορθωτικών μέτρων.
- **Βελτίωση των σχεδίων δράσης σε τακτά χρονικά διαστήματα.**

Στάδιο Ζ: Τελική αξιολόγηση και λήψη αποφάσεων για τη συνέχιση της παρέμβασης

- Αναγκαία η **μέτρηση της επίδρασης της παρέμβασης** στη βελτίωση του τρόπου λειτουργίας των παραγόντων και στην επίτευξη μαθησιακών στόχων.
- Τα αποτελέσματα καθορίζουν τόσο την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης, όσο και σε επίπεδο σχολείου αν θα συνεχίσει τη νέα σχολική χρονιά με δράσεις για την ίδια περιοχή δράσης ή/και αν θα αναπτυχθούν σχέδια δράσης που θα αφορούν βελτίωση του σχολείου σε άλλους παράγοντες.
- Καθορισμός νέας περιοχής δράσης ή/και σχεδίων (επιστροφή στο στάδιο Δ).

Ημερολόγιο σχεδιασμού δράσεων και στρατηγικών για προώθηση της ποιότητας και της ισότητας στο σχολείο μου

Όνομα Σχολείου:
 Όνομα Συντονιστή:
 Χρονική Περίοδος:

A. Εστίαση Στρατηγικών (σημειώστε X):

Πολιτική για βελτίωση του περιβάλλοντος μάθησης του σχολείου

- Συμπεριφορά των μαθητών εκτός της τάξης
- Αλληλεπιδράσεις και συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών
- Προώθηση των δεσμών συνεργασίας του σχολείου με τους εξωτερικούς φορείς που εμπλέκονται στη σχολική διαδικασία
- Αξιοποίηση των πηγών μάθησης που υπάρχουν στο σχολικό χώρο

Πολιτική και δράσεις για βελτίωση της διδακτικής πρακτικής

- Ποσότητα διδασκαλίας
- Ευκαιρίες μάθησης
- Ποιότητα διδασκαλίας

B. Σχέδιο Δράσης (περιγράψτε συνοπτικά τα πιο κάτω):

ΣΧΕΔΙΟ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ
	α) Σύντομη περιγραφή της προτεραιότητας που έχει επιλέξει το σχολείο σας/στρατηγικές που θα αναπτύξει το σχολείο σας (γενικά):
ΕΦΑΡΜΟΓΗ	ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ
	β) Σε ποιο στάδιο βρίσκεστε συγκεκριμένα όσον αφορά τις στρατηγικές/προτεραιότητές σας; γ) Ποιοι εμπλέκονται σε αυτό το στάδιο; - Στο σχολείο σας (εκτός από τον εαυτό σας): - Έξω από το σχολείο (π.χ γονείς, σύμβουλοι, ...): δ) Ποια είναι τα χρονικά πλαίσια;
ΕΛΕΓΧΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ
	ε) Πότε και πώς θα αξιολογήσετε τις προτεραιότητες/στρατηγικές σας; - σε τακτά χρονικά διαστήματα: - στο τέλος του προγράμματος:
ΔΡΑΣΗ	ΣΥΝΕΧΙΣΗ Ή ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
	στ) Ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης υπάρχει κάτι που πρέπει να αλλάξει; Εάν ναι, τι είναι αυτό;

ΔΡΑΣΕΙΣ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΣΤΟΝ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑ ΠΟΥ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ

Ποιότητα Διδασκαλίας (βλ. επίσης Εγχειρίδιο σελ. 34-41)

Η πολιτική του σχολείου για την ποιότητα διδασκαλίας αναφέρεται σε **οκτώ παράγοντες** που εδράζονται στο επίπεδο της τάξης (εκπαιδευτικού).

- ✓ Οι παράγοντες αυτοί δεν αναφέρονται σε μια μόνο προσέγγιση διδασκαλίας όπως τη μετωπική διδασκαλία ή τη συνεργατική μάθηση, αλλά υποστηρίζουν και τον οικοδομισμό και την ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων.
- ✓ Υιοθέτηση πέντε διαστάσεων μέτρησης του κάθε παράγοντα: **η συχνότητα, η εστίαση, το στάδιο, η ποιότητα και η διαφοροποίηση.**
 - Η **συχνότητα** αφορά στο βαθμό στον οποίο μια δραστηριότητα που σχετίζεται με έναν παράγοντα αποτελεσματικότητας παρουσιάζεται μέσα στην τάξη.
 - Η **εστίαση** αφορά στο **πόσο συγκεκριμένη** είναι μία δραστηριότητα στο **σκοπό** για τον οποίο εκδηλώνεται μια δραστηριότητα ή συμπεριφορά/πράξη.
 - Το **στάδιο** αναφέρεται στην περίοδο κατά την οποία ενεργοποιούνται οι δραστηριότητες που σχετίζονται με έναν παράγοντα και μπορεί να μετρηθεί λαμβάνοντας υπόψη αν οι δραστηριότητες λαμβάνουν χώρα σε μία μόνο χρονική στιγμή ή σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα.
 - Η **ποιότητα** αναφέρεται στις ιδιότητες του συγκεκριμένου παράγοντα αυτού καθ' εαυτού, όπως αυτές αναφέρονται στη βιβλιογραφία (π.χ., η αξιολόγηση του μαθητή αναμένεται να συμβάλει στην επίτευξη του διαμορφωτικού σκοπού).
 - Η **διαφοροποίηση** αναφέρεται στο βαθμό στον οποίο οι δραστηριότητες που σχετίζονται με έναν παράγοντα εφαρμόζονται πανομοιότυπα για όλα τα θέματα που σχετίζονται με αυτόν τον παράγοντα. Αναφέρεται σε όλες τις πτυχές κάθε δραστηριότητας (περιεχόμενο, χρόνο, ποιότητα, ποσότητα) και αναμένεται ότι σε κάθε παράγοντα πρέπει να υπάρχει προσαρμοστικότητα ανάλογα με τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά κάθε ομάδας εκπαιδευτικών, μαθητών, γονιών και σχολείου.

1. Προσανατολισμός

- ✓ Δραστηριότητες που βοηθούν τα παιδιά να κατανοήσουν το λόγο για τον οποίο διδάσκονται συγκεκριμένες ενότητες σε κάθε αντικείμενο.
- ✓ Καλούνται τα παιδιά να εντοπίσουν τους λόγους.
- ✓ Γίνονται δεκτοί οι λόγοι που αναφέρει το κάθε παιδί και συζητούνται.
- ✓ Οργάνωση δραστηριοτήτων προσανατολισμού σε διάφορα στάδια του μαθήματος (αρχή, μέση, τέλος).
- ✓ Διασυνδέσεις μαθημάτων και ενοτήτων με δραστηριότητες από την καθημερινότητα για κατανόηση του λόγου για τον οποίο γίνεται μια συγκεκριμένη δραστηριότητα (ιδιαίτερα για τους μαθητές με χαμηλό ΚΟΕ).

2. Δόμηση

- ✓ Κατανόηση της δομής του μαθήματος.
- ✓ Δραστηριότητες δόμησης σε όλη την πορεία του μαθήματος και όχι μόνο στην αρχή και στο τέλος του μαθήματος (στάδιο).
- ✓ Έναρξη μαθήματος με επεξήγηση των στόχων και της δομής του.
- ✓ Σύνδεση της κάθε δραστηριότητας με την προηγούμενη, αλλά και μεταξύ ενοτήτων (εστίαση).
- ✓ Σταδιακά αυξάνεται ο βαθμός δυσκολίας των διδακτικών δραστηριοτήτων.
- ✓ Εντοπισμός των κύριων σημείων.
- ✓ Ανακεφαλαίωση των σημαντικότερων σημείων (τι ακριβώς έχουν καταλάβει οι μαθητές;).
- ✓ Μαθητές με χαμηλό ΚΟΕ χρειάζονται περισσότερη καθοδήγηση για το τι πρέπει να κάνουν σε κάθε δραστηριότητα και περισσότερη ενθάρρυνση (διαφοροποίηση).
- ✓ Περισσότερο ικανοί μαθητές εργάζονται αποτελεσματικότερα σε ανεξάρτητα περιβάλλοντα μάθησης ακολουθώντας το δικό τους ρυθμό μάθησης (διαφοροποίηση).

3. Υποβολή ερωτήσεων

- ✓ Στόχος η ενεργητική εμπλοκή των μαθητών στη μάθηση και ο εντοπισμός τυχόν παρανοήσεων.
- ✓ Είδος ερωτήσεων: ανάκλησης γνώσεων (product questions) και επεξήγησης μιας διαδικασίας (process questions).
- ✓ Σαφήνεια κατά τη διατύπωση και επαναδιατύπωση όταν χρειάζεται.
- ✓ Χρόνος αναμονής (10-15 δευτερόλεπτα).
- ✓ Ανάγκη για ανατροφοδότηση.

4. Μοντελοποίηση μαθήματος

- ✓ Ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων.
- ✓ Αξιοποίηση της σκέψης των μαθητών για την επίλυση ενός προβλήματος.
- ✓ Χρήση τόσο στα μαθηματικά και θετικές επιστήμες όσο και στα άλλα μαθήματα.
- ✓ Σε πιο ικανούς μαθητές πρέπει να δίνεται η ευκαιρία να ανακαλύψουν από μόνοι τους τον τρόπο επίλυσης ενός προβλήματος και σε λιγότερο ικανούς μαθητές να καθοδηγούνται προς την εύρεση της στρατηγικής (διαφοροποίηση).

5. Εφαρμογή

- ✓ Δραστηριότητες που ο εκπαιδευτικός θέτει στους μαθητές με στόχο να εφαρμόσουν αυτά τα οποία έχουν διδαχθεί (είτε στο μάθημα της ημέρας είτε σε προηγούμενα μαθήματα).
- ✓ Πρέπει να αναφέρονται σε όλα τα στάδια του μαθήματος και όχι μόνο στο τέλος.
- ✓ Ασκήσεις υπό τη μορφή “project” για τους περισσότερο ικανούς μαθητές και για τους λιγότερο ικανούς μαθητές ασκήσεις που είναι πιο αυστηρά δομημένες και ζητούν από τους μαθητές ανάκληση συγκεκριμένων σημείων του μαθήματος (διαφοροποίηση).
- ✓ Ευκαιρίες εργασίας ατομικά και ομαδικά (διαφοροποίηση).
- ✓ Ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια και μετά το τέλος κάθε εμπεδωτικής δραστηριότητας.
- ✓ Λεκτική επιβράβευση (ιδιαίτερα στους αδύνατους μαθητές).
- ✓ Διαφοροποίηση στην κατ’ οίκον εργασία: Να λαμβάνονται υπόψη οι εκπαιδευτικές πηγές που έχει ο μαθητής και τα ενδιαφέροντά του.

6. Μαθησιακό περιβάλλον της τάξης

- ✓ Αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού – μαθητή.
 - Επωφελείται περισσότερο ένας αδύνατος μαθητής ο οποίος χρειάζεται καθοδήγηση και έλεγχο, ενώ οι περισσότεροι ικανοί μαθητές χρειάζονται ελευθερία να εργαστούν μόνοι τους.
- ✓ Αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών.
 - Να εργάζονται μεταξύ τους μαθητές που δεν έχουν μεγάλες διαφορές στις επιδόσεις τους για να μπορούν να συντονίζονται και να ανταλλάσσουν απόψεις.
 - Δημιουργία μικρών ομάδων εργασίας ιδιαίτερα όταν αυτές περιλαμβάνουν αλλόγλωσσους μαθητές.
- ✓ Συναγωνισμός ανάμεσα στους μαθητές.
- ✓ Απειθαρχία (classroom disorder).
 - Καθορισμός ξεκάθαρων κανόνων, ρουτινών και συνεπειών απειθαρχίας που να αναφέρονται και στον κώδικα συμπεριφοράς.
- ✓ Αντιμέτωπιση των παιδιών από τον εκπαιδευτικό.
 - Διαφοροποίηση της τιμωρίας/επίπληξης/ποινής ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του κάθε μαθητή.
 - Έπαινος και επιβράβευση.
 - Διαφοροποίηση ανατροφοδότησης για την επίδοση και τη συμπεριφορά του κάθε μαθητή.

7. Διαχείριση διδακτικού χρόνου

- ✓ Σωστός προγραμματισμός του χρόνου που απαιτείται για κάθε δραστηριότητα και για κάθε μαθητή, έτσι ώστε να μην υπάρχουν κενά στη διδασκαλία (off-task) αλλά και ούτε να υπερβαίνονται τα χρονικά πλαίσια που υπάρχουν.
 - Δεν θα μπορούν όλοι οι μαθητές να απασχολούνται στην ίδια δραστηριότητα καθώς σε μια σύνθετη δραστηριότητα οι αδύνατοι μαθητές δεν θα μπορούν να την ολοκληρώσουν και σε μια απλή δραστηριότητα οι περισσότεροι ικανοί θα την ολοκληρώνουν και δεν θα απασχολούνται με τίποτε άλλο (διαφοροποίηση).
- ✓ Βραχυπρόθεσμος προγραμματισμός (π.χ. μάθημα της ημέρας), όσο και μακροπρόθεσμος (π.χ. ενότητα μαθημάτων).
- ✓ Να λαμβάνεται υπόψη ο χρόνος που χρειάζεται για παροχή ανατροφοδότησης μετά την ολοκλήρωση μιας δραστηριότητας.

8. Αξιολόγηση του μαθητή

- ✓ Αναφέρεται στην:
 - ανάπτυξη εργαλείων μέτρησης
 - χορήγηση εργαλείων μέτρησης
 - καταγραφή αποτελεσμάτων
 - κοινοποίηση αποτελεσμάτων
- ✓ Δίνεται έμφαση στη διαμορφωτική αξιολόγηση.
- ✓ Υποστηρίζεται η χρήση πολλαπλών τεχνικών.
- ✓ Εξετάζεται η ποιότητα των εργαλείων μέτρησης.
- ✓ Διαφοροποίηση της αξιολόγησης ανάλογα με τις ανάγκες και τα επίπεδα των μαθητών. Η διαφοροποίηση της αξιολόγησης προϋποθέτει την *αρχική αξιολόγηση των μαθητών*:
 - Τι γνωρίζει ήδη ο μαθητής για το θέμα που πρόκειται να διδάξετε;
 - Υπάρχουν παρανοήσεις και αν ναι, ποιες είναι αυτές;
 - Υπάρχουν κενά σε προαπαιτούμενες γνώσεις;
 - Πώς το θέμα συνδέεται με τα ενδιαφέροντα του μαθητή;
 - Πώς είναι καλύτερα να οργανωθεί το μάθημα; (στο σύνολο, ατομικά, σε ζευγάρια ή ομάδες;).
- ✓ Τελική αξιολόγηση μεταξύ της αρχικής και τελικής επίδοσης του ίδιου μαθητή για ανίχνευση της προόδου του από την αρχή έως το τέλος της σχολικής χρονιάς.

- ✓ Ενημέρωση των γονιών για την αξιολόγηση των παιδιών τους:
 - Η γλώσσα επικοινωνίας που χρησιμοποιείται θα πρέπει να είναι απλή και κατανοητή.
 - Η ενημέρωση θα πρέπει να καθιστά ξεκάθαρο τι μπορεί να κάνει ο μαθητής κατά τη συγκεκριμένη στιγμή ως προς τους στόχους του μαθήματος.
 - Η ενημέρωση θα πρέπει να αφορά στην πρόοδο του μαθητή.
 - Η ενημέρωση θα πρέπει να βοηθά τους γονείς να καταλάβουν τι αναμένεται από τους μαθητές.
 - Η ενημέρωση θα πρέπει να περιλαμβάνει πληροφορίες που αφορούν σε θέματα πέραν της μαθησιακής επίδοσης του μαθητή:

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Η βελτίωση της αποτελεσματικότητας μπορεί να επιτευχθεί με αξιοποίηση των θεωρητικών σχημάτων της Έρευνας για την Εκπαιδευτική Αποτελεσματικότητα και με συγκέντρωση σχετικών δεδομένων που θα βοηθήσουν τόσο στον εντοπισμό αναγκών για βελτίωση όσο και σε παρακολούθηση του τρόπου υλοποίησης της κάθε δράσης που το σχολείο αναλαμβάνει.
- Η κάθε παρέμβαση πρέπει να στηρίζεται τόσο σε *εμπειρικά δεδομένα (evidence-based)* όσο και σε *θεωρητικά σχήματα (theory-driven)* που έχουν ελεγχθεί ως προς την εγκυρότητά τους και τα οποία βοηθούν στο να κατανοήσουμε ποιοι παράγοντες και σε ποιο βαθμό μπορούν να επηρεάσουν την αποτελεσματικότητα της κάθε παρέμβασης.

Καλή συνέχεια και επιτυχία στο έργο μας!

Το τριετές ερευνητικό πρόγραμμα «Πρωθώντας την Ποιότητα και την Ισότητα στην Εκπαίδευση: Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Παρεμβατικού Προγράμματος για Παροχή Ίσων Εκπαιδευτικών Ευκαιριών σε όλους τους Μαθητές» (Αρ. Πρωτόκολλου ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ/ΠΑΙΔΙ/0609(ΒΕ)/04), χρηματοδοτείται από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας.