

**«Προωθώντας την Ποιότητα και την Ισότητα στην
Εκπαίδευση: Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση
Παρεμβατικού Προγράμματος για Παροχή Ίσων
Εκπαιδευτικών Ευκαιριών σε όλους τους Μαθητές»**



Λεωνίδας Κυριακίδης
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου
Συντονιστής Προγράμματος

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Παρουσίαση των μελών της ερευνητικής ομάδας και των διευθυντών και εκπροσώπων των σχολικών μονάδων.
- Η ερευνητική ομάδα για την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα και το ενδιαφέρον της για την ανάληψη δράσεων που αποσκοπούν σε **βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων** (σε σχέση με όλους τους τομείς μάθησης).
- Η δημιουργία εκπαιδευτικών συστημάτων τα οποία **μεγιστοποιούν τη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών στο σύνολό τους (ποιότητα)** και ταυτόχρονα **παρέχουν ίσες εκπαιδευτικές ευκαιρίες (ισότητα)**, αποτελεί πάγιο αίτημα στο χώρο της εκπαίδευσης και της εκπαιδευτικής πολιτικής διεθνώς.

ΣΚΟΠΟΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

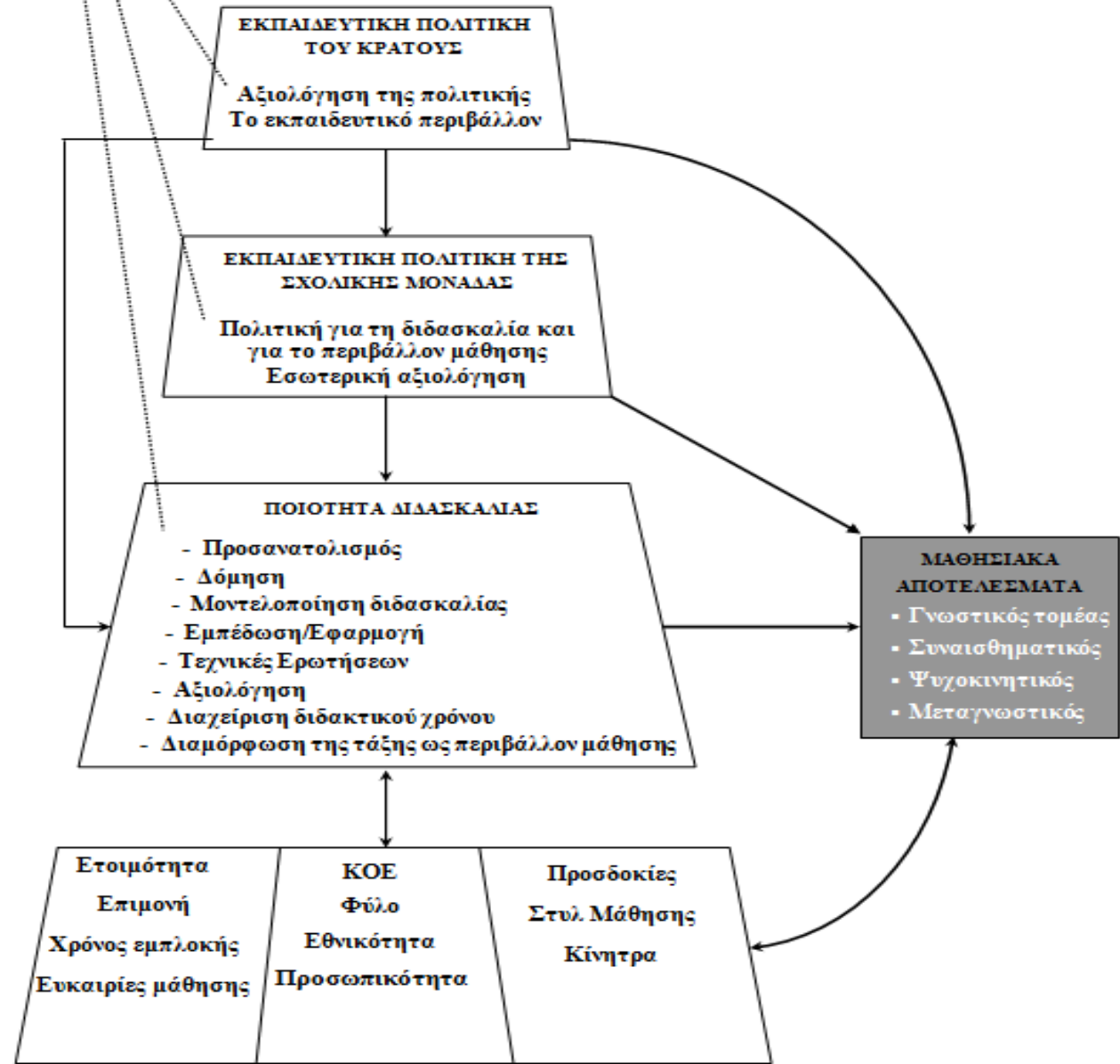
- Ανάπτυξη στρατηγικών βελτίωσης της αποτελεσματικότητας των σχολείων σε σχέση με την παροχή ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών, και
- Διατύπωση εισηγήσεων για χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής σε σχέση με την παροχή ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών τόσο σε επίπεδο σχολικής μονάδας όσο και σε επίπεδο εκπαιδευτικού συστήματος.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

- Το ΔΜΕΑ έχει αναπτυχθεί έχοντας ως κύρια επιδίωξη να καθορίσει συσχετίσεις και συνδέσεις ανάμεσα στη θεωρία (δηλαδή, τη μοντελοποίηση και κατανόηση της αποτελεσματικότητας) και στην πράξη (δηλαδή, τις προσπάθειες βελτίωσης της αποτελεσματικότητας).
- Το ΔΜΕΑ αναφέρεται σε παράγοντες που σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα και βρίσκονται σε διαφορετικά επίπεδα: *α) μαθητής, β) τάξη, γ) σχολείο, και δ) εκπαιδευτικό σύστημα* (βλ. Διάγραμμα 1).
- Οι παράγοντες που αναφέρονται είναι μόνο εκείνοι που οι έρευνες και μετα-αναλύσεις έδειξαν ότι έχουν σχετικά μεγάλη επίδραση στα μαθησιακά αποτελέσματα.



Διάγραμμα 1.
Το Δυναμικό μοντέλο
Εκπαιδευτικής
Αποτελεσματικότητας
(ΔΜΕΑ)



ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

- Η εξέταση του κάθε παράγοντα γίνεται στη βάση πέντε διαστάσεων μέτρησης του κάθε παράγοντα. Οι πέντε διαστάσεις που χρησιμοποιούνται για να ορίσουν έναν παράγοντα είναι: **η συχνότητα, η εστίαση, το στάδιο, η ποιότητα και η διαφοροποίηση.**
- Η **συχνότητα** αφορά στο βαθμό στον οποίο μια δραστηριότητα που σχετίζεται με έναν παράγοντα αποτελεσματικότητας παρουσιάζεται σε ένα εκπαιδευτικό σύστημα, σχολείο ή τάξη.
- Το **στάδιο** αναφέρεται στην περίοδο κατά την οποία ενεργοποιούνται οι δραστηριότητες που σχετίζονται με έναν παράγοντα και μπορεί να μετρηθεί λαμβάνοντας υπόψη αν οι δραστηριότητες λαμβάνουν χώρα σε μία μόνο χρονική στιγμή ή σε διαφορετικά χρονικά διαστήματα.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

- Στην **εστίαση** λαμβάνονται υπόψη δύο πτυχές. Η πρώτη αφορά στο *πόσο συγκεκριμένη* είναι η συμπεριφορά. Η δεύτερη πτυχή αφορά *στο σκοπό* για τον οποίο εκδηλώνεται μια δραστηριότητα ή συμπεριφορά/πράξη στη σχολική μονάδα, αφού μπορεί, για παράδειγμα, μια δραστηριότητα να επιδιώκει να επιτύχει μόνο ένα στόχο ή πολλαπλούς στόχους.
- Η **ποιότητα** αναφέρεται στις ιδιότητες του συγκεκριμένου παράγοντα, όπως αυτές αναφέρονται στη βιβλιογραφία (π.χ., η αξιολόγηση του μαθητή αναμένεται να συμβάλει στην επίτευξη του διαμορφωτικού σκοπού).
- Η **διαφοροποίηση** αναφέρεται στο βαθμό στον οποίο οι δραστηριότητες που σχετίζονται με έναν παράγοντα εφαρμόζονται πανομοιότυπα για όλα τα άτομα που σχετίζονται με αυτόν τον παράγοντα. Σε κάθε παράγοντα πρέπει να υπάρχει προσαρμοστικότητα ανάλογα με τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά κάθε ατόμου, ομάδας εκπαιδευτικών, μαθητών, σχολείου και γονιών.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

Παράγοντες αποτελεσματικότητας στο επίπεδο του σχολείου

- ✓ Το ΔΜΕΑ συνδέει την οποιαδήποτε προσπάθεια βελτίωσης κάποιου από τους παράγοντες της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας που λειτουργούν στο επίπεδο του σχολείου με παρεμβάσεις που επηρεάζουν άμεσα ή/και έμμεσα δύο συγκεκριμένες πτυχές της εκπαίδευσης: **(α) τη διδασκαλία** και **(β) το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου**.

(α) Πολιτική και δράσεις για βελτίωση της διδασκαλίας

Ο παράγοντας αυτός περιλαμβάνει τρεις πτυχές:

1. την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου (ποσότητα διδασκαλίας),
2. την παροχή ευκαιριών μάθησης και
3. την ποιότητα διδασκαλίας.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

Παράγοντες αποτελεσματικότητας στο επίπεδο του σχολείου

(α) Πολιτική και δράσεις για βελτίωση της διδασκαλίας

1. Ποσότητα διδασκαλίας

- Σχετίζεται με την ικανότητα του σχολείου να διαχειρίζεται σωστά κάποια προβλήματα που ίσως να μειώνουν το διδακτικό χρόνο. Πτυχές που αφορούν τον παράγοντα αυτό σχετίζονται με τη διαχείριση των:
 - (α) απουσιών των μαθητών,
 - (β) απουσιών των εκπαιδευτικών,
 - (γ) την αποτελεσματική διαχείριση του διδακτικού χρόνου (π.χ., έγκαιρη προσέλευση στο σχολείο, διακοπή μαθημάτων για ανακοινώσεις, κτλ), και
 - (δ) την αποτελεσματική διαχείριση θεμάτων που αφορούν στην κατ' οίκον εργασία (π.χ., ποσότητα, φύση και αξιολόγηση της κατ' οίκον εργασίας και ρόλος γονιών).

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

Παράγοντες αποτελεσματικότητας στο επίπεδο του σχολείου

(α) Πολιτική και δράσεις για βελτίωση της διδασκαλίας

2. Παροχή ευκαιριών μάθησης

- Περιλαμβάνει δράσεις όπως την αξιοποίηση σχολικών εκδρομών και άλλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και το βραχυπρόθεσμο και μακροπρόθεσμο προγραμματισμό.

3. Ποιότητα διδασκαλίας

- Αναφέρεται στους οκτώ παράγοντες που εδράζονται στο επίπεδο της τάξης (*δόμηση μαθήματος, προσανατολισμός, υποβολή ερωτήσεων, εμπέδωση, αξιολόγηση του μαθητή, διαχείριση του χρόνου, στρατηγικές μάθησης-μοντελοποίηση μαθήματος, περιβάλλον μάθησης στην τάξη*). Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας σε σχέση με τους παράγοντες αυτούς πρέπει, επίσης, να ενθαρρυνθεί.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

Παράγοντες αποτελεσματικότητας στο επίπεδο του σχολείου

(β) Πολιτική και δράσεις για βελτίωση του μαθησιακού περιβάλλοντος του σχολείου

Ο παράγοντας αυτός αφορά πέντε πτυχές που καθορίζουν το μαθησιακό περιβάλλον ενός σχολείου:

1. στη συμπεριφορά των μαθητών εκτός της τάξης,
2. στις αλληλεπιδράσεις και στη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών,
3. στην προώθηση των δεσμών συνεργασίας του σχολείου με τους εξωτερικούς φορείς που εμπλέκονται στη σχολική διαδικασία,
4. στην αξιοποίηση των πηγών μάθησης που υπάρχουν στο σχολικό χώρο και
5. στην προώθηση αξιών που συμβάλλουν στη μάθηση.

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΥΠΟΒΑΘΡΟ: ΤΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΜΟΝΤΕΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (ΔΜΕΑ)

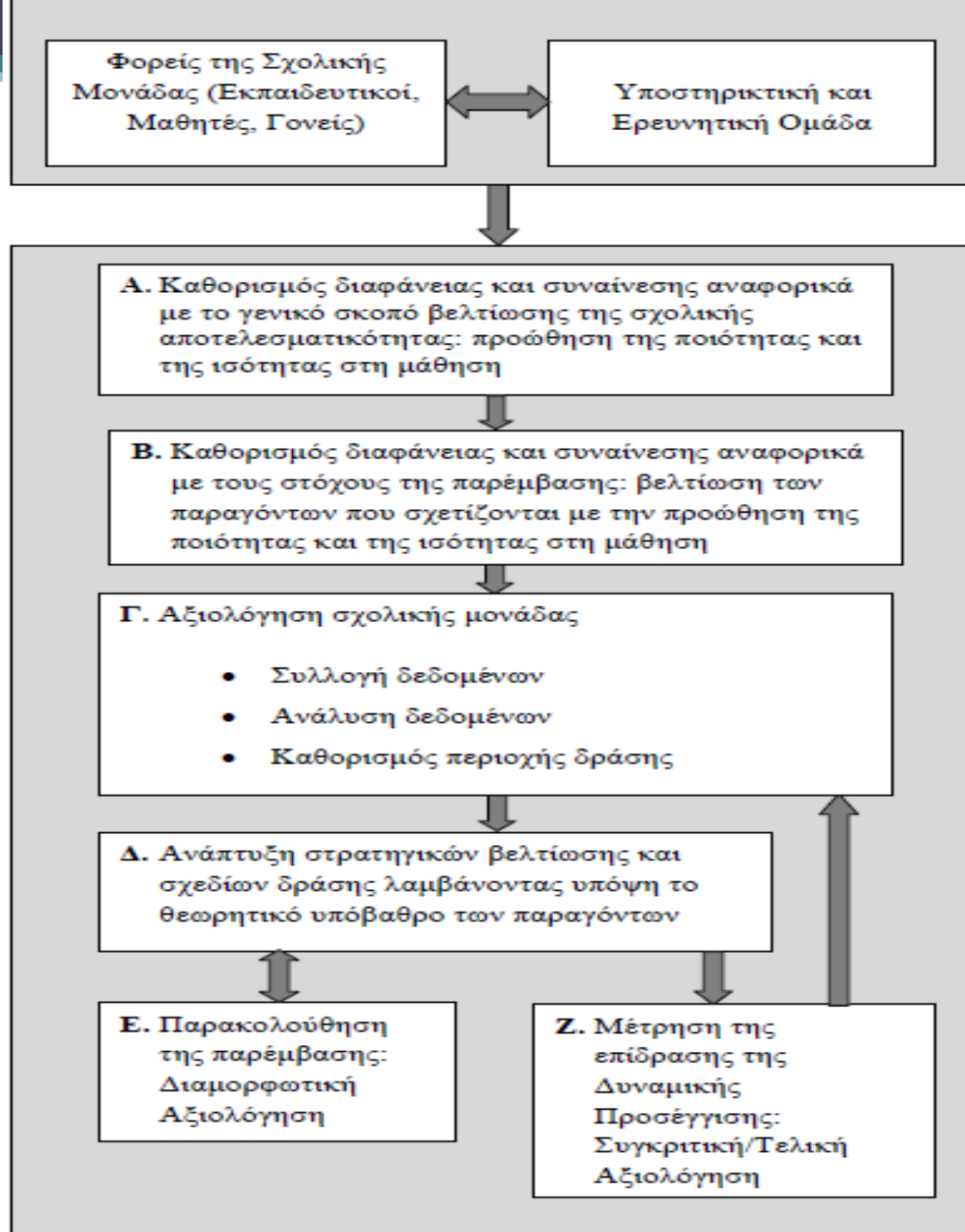
Παράγοντες αποτελεσματικότητας στο επίπεδο του σχολείου

Δημιουργία μηχανισμών αξιολόγησης

- Η αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου για τον τρόπο διδασκαλίας και η αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου για τη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης θεωρείται ένας από τους πιο σημαντικούς παράγοντες για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου.
- Τα αποτελεσματικά σχολεία αναπτύσσουν συνεχείς μηχανισμούς αυτό-αξιολόγησης, ούτως ώστε να μετρούν τα αποτελέσματα των στρατηγικών και των δράσεων τους ως προς τη μεγιστοποίηση της μαθησιακής προόδου των μαθητών στο σύνολό τους (ποιότητα) και ως προς την παροχή ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών (ισότητα).
- Μέσα από την αυτοαξιολόγηση αναμένεται να εντοπιστούν οι ιδιαίτερες ανάγκες της σχολικής μονάδας.

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΜΙΑ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Τα στάδια της παρέμβασης που θα γίνει στο σχολείο σας ακολουθούν τα βασικά στάδια της δυναμικής προσέγγισης για βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας που απεικονίζονται στο Διάγραμμα 2.
- Κάθε εκπαιδευτικός πρέπει να έχει υπόψη του από το πρώτο στάδιο εφαρμογής της δυναμικής προσέγγισης ποιο αναμένεται να είναι το τελικό αποτέλεσμα της.
- Όσοι αποφασίζουν να συμμετέχουν στο πρόγραμμα πρέπει να αναγνωρίζουν το γεγονός ότι οποιαδήποτε δράση για βελτίωση πρέπει να στηρίζεται σε **εμπειρικά δεδομένα**. Συνεπώς, πρέπει να θεωρούν σημαντικά τα μηνύματα ανατροφοδότησης τα οποία θα προκύψουν ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης της σχολικής τους μονάδας.



Διάγραμμα 2.

Τα βασικά στάδια της δυναμικής προσέγγισης για βελτίωση της σχολικής αποτελεσματικότητας

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΜΙΑ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Η όλη προσπάθεια αποτελεί συνεργασία μεταξύ των φορέων του σχολείου (μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς) και της υποστηρικτικής και ερευνητικής ομάδας.
- Στο **πρώτο στάδιο**, είναι σημαντικό να διασαφηνιστεί και να υπάρχει συμφωνία από όλους τους συμμετέχοντες ότι η δράση στο σχολείο σας πρέπει να αποσκοπεί σε βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.
- Στο **δεύτερο στάδιο**, γίνεται αναφορά στους σχολικούς παράγοντες που σχετίζονται με την εξασφάλιση των μέγιστων δυνατών μαθησιακών αποτελεσμάτων.
 - Προκύπτει συμφωνία ανάμεσα στους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα ότι ένα σχολείο καθίσταται και παραμένει αποτελεσματικό όταν αναλαμβάνει δράσεις που αποσκοπούν σε βελτίωση της διδακτικής πράξης και του μαθησιακού περιβάλλοντός του και αναπτύσσει μηχανισμούς αξιολόγησης για να μπορεί να βελτιώνει συνεχώς την πολιτική του.

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΜΙΑ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Στο **τρίτο στάδιο**, γίνεται η αξιολόγηση της σχολικής μονάδας για εντοπισμό της περιοχής δράσης.
 - Θα συλλεχθούν δεδομένα από μαθητές και εκπαιδευτικούς.
 - Μετά την ανάλυση των δεδομένων θα καθοριστεί η περιοχή δράσης του σχολείου σας.
 - Ο καθορισμός αυτός θα γίνει μέσα από ομαδική συζήτηση στην οποία θα συμμετάσχουν εκπρόσωποι όλων των φορέων του σχολείου (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς).
 - Τα αποτελέσματα της συζήτησης θα κοινοποιηθούν και θα ληφθούν οι τελικές αποφάσεις.
- Στο **τέταρτο στάδιο**, θα αναπτυχθούν στρατηγικές βελτίωσης και σχέδια δράσης λαμβάνοντας υπόψη το θεωρητικό υπόβαθρο των σχολικών παραγόντων του ΔΜΕΑ.

ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ: ΜΙΑ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

- Στο **πέμπτο στάδιο**, αρχίζει να γίνεται παρακολούθηση της παρέμβασης (διαμορφωτική αξιολόγηση του προγράμματος).
 - Η παρακολούθηση αυτή θα γίνεται με τακτές επισκέψεις στο σχολείο σας και επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, μαθητές και διευθυντική ομάδα.
 - Στόχος μας είναι η έγκαιρη ανάλυση των δεδομένων και η λήψη διορθωτικών μέτρων, έτσι ώστε να βελτιώνονται τα σχέδια δράσης σε τακτά χρονικά διαστήματα.
- Στο **έκτο και τελευταίο στάδιο** της παρέμβασης, θα διεξαχθεί τελική αξιολόγηση του προγράμματος, έτσι ώστε να μετρηθεί η επίδραση της παρέμβασης στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου σας.
 - Τα τελικά αποτελέσματα καθορίζουν τόσο την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης όσο και τη συνέχιση του προγράμματος - σε επίπεδο σχολείου - και τη νέα σχολική χρονιά με δράσεις που να αφορούν την ίδια περιοχή δράσης ή/και την ανάπτυξη σχεδίων δράσης που να αφορούν στη βελτίωση του σχολείου σε άλλους παράγοντες.

ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΑΝΑΛΗΨΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΑΣ

- Μέτρηση των παραγόντων σε επίπεδο σχολείου και καθορισμός αναγκών/προτεραιοτήτων για βελτίωση της κάθε σχολικής μονάδας
- Με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, πρέπει να αποφασίσετε ***σε ποιες πτυχές της πολιτικής του σχολείου θα θέλατε να επικεντρωθείτε.***
- Μπορείτε να προχωρήσετε στη σύσταση μιας επιτροπής με αντιπροσώπους των γονιών και των εκπαιδευτικών οι οποίοι θα συζητήσουν τα αποτελέσματα και σταδιακά θα οδηγηθούν σε ομοφωνία για τις προτεραιότητες του σχολείου και τη διαχείρισή τους.

ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΑΝΑΛΗΨΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΑΣ

- *Η τελική απόφαση μπορεί να ανακοινωθεί στην ολομέλεια του σχολείου και ακολούθως να δοθεί ανατροφοδότηση.*
- Σε επόμενο στάδιο, πρέπει να αναπτύξετε **σχέδια δράσης** τα οποία να ασχολούνται με συγκεκριμένες πτυχές των τομέων στους οποίους θα εστιάσετε την προσοχή σας.
- Στο σχέδιο δράσης σας, είναι πολύ σημαντικό όχι μόνο να αναφέρεστε σε *συγκεκριμένες δραστηριότητες* που μπορούν να γίνουν, αλλά να σημειώνετε επίσης *ποιος θα είναι ο υπεύθυνος, ποια τα χρονικά πλαίσια και ποιοι πόροι-πηγές απαιτούνται* (βλ. Εγχειρίδιο σελ. 47).
- Με σκοπό τη συγκεκριμενοποίηση των δραστηριοτήτων που θα γίνουν, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις εισηγήσεις του εγχειριδίου (Κεφάλαιο 3) και να εντοπίσετε περαιτέρω εισηγήσεις σε επιπλέον πηγές που παρέχονται στο μέρος «Επιπρόσθετο Βοηθητικό Υλικό (σελ. 51)».

ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΑΝΑΛΗΨΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΑΣ

- Μπορείτε να χωρίσετε την εργασία για την ανάπτυξη των σχεδίων δράσης αναθέτοντας σε διαφορετικές ομάδες ή επιτροπές να αναπτύξουν σχέδια δράσης για συγκεκριμένες περιοχές(τομείς).
- Σε κάθε στάδιο και ειδικότερα κατά την ανάπτυξη των σχεδίων σας, μπορείτε να καλέσετε μέλη της ερευνητικής μας ομάδας να στηρίξουν την ανάπτυξη των σχεδίων δράσης.
- Πέρα από την ανάπτυξη των σχεδίων δράσης σας, πρέπει να ληφθούν εκ των προτέρων αποφάσεις για τον **έλεγχο της εφαρμογής των δράσεων**.

ΕΠΟΜΕΝΑ ΒΗΜΑΤΑ ΑΝΑΛΗΨΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΑΣ

- Το επόμενο βήμα αφορά στην εφαρμογή των στρατηγικών σας και στον έλεγχο αυτής της εφαρμογής.
- Μπορείτε να *ανακοινώσετε την έναρξη της παρέμβασης επίσημα σε γονείς και μαθητές* και να εξηγήσετε σε αυτούς το σκοπό της παρέμβασης και επίσης το είδος των δραστηριοτήτων που θα αναληφθούν.
- Η επιτυχής υλοποίηση αυτού του ερευνητικού προγράμματος στηρίζεται στην **ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευτικών** και τη **συνεισφορά τους στην ανάπτυξη σχεδίων δράσης** μέσα από τις γνώσεις αλλά κυρίως τις εμπειρίες τους.

ΚΑΛΗ ΔΡΑΣΗ ΚΑΙ ΚΑΛΗ ΣΥΝΕΧΕΙΑ ΣΤΟ ΤΑΞΙΔΙ ΜΑΣ!

Σας ευχαριστώ για την προσοχή σας!

Μπορείτε επίσης να επισκεφθείτε την ιστοσελίδα του προγράμματός μας:

www.ucy.ac.cy/equality

Το τριετές ερευνητικό πρόγραμμα «Προωθώντας την Ποιότητα και την Ισότητα στην Εκπαίδευση: Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Παρεμβατικού Προγράμματος για Παροχή Ίσων Εκπαιδευτικών Ευκαιριών σε όλους τους Μαθητές» (Αρ. Πρωτοκόλλου ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ/ΠΑΙΔΙ/0609(ΒΕ)/04), χρηματοδοτείται από το Ίδρυμα Προώθησης Έρευνας.

