

## ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΕΣ/ΠΑΙΔΙ/0609(BE)/04

**Προωθώντας την Ποιότητα και την Ισότητα στην Εκπαίδευση: Ανάπτυξη, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Παρεμβατικού Προγράμματος για Παροχή Ίσων Εκπαιδευτικών Ευκαιριών σε Όλους τους Μαθητές**

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΤΕΛΙΚΗ ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΜΟΝΑΔΩΝ ΤΗΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΟΜΑΔΑΣ ΕΛΕΓΧΟΥ, ΩΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΠΡΟΟΔΟ ΠΟΥ ΣΗΜΕΙΩΣΕ Η ΚΑΘΕ ΟΜΑΔΑ ΜΕ ΚΡΙΤΗΡΙΟ ΤΟΣΟ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΟΣΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΙΣΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΠΑΡΕΧΟΜΕΝΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΛΗΨΗ ΜΕΛΛΟΝΤΙΚΩΝ ΕΡΕΥΝΩΝ ΚΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΧΑΡΑΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

### **1. Μέθοδοι Ανάλυσης των δεδομένων**

Για τη σύγκριση των αποτελεσμάτων της πειραματικής ομάδας (ΠΟ) και της ομάδας ελέγχου (ΟΕ) χρησιμοποιήθηκαν πολυεπίπεδες στατιστικές τεχνικές (multilevel modelling techniques) με χρήση του λογισμικού MLwiN. Ως εξαρτημένες μεταβλητές χρησιμοποιήθηκαν οι επιδόσεις των μαθητών στα Ελληνικά και στα Μαθηματικά και ως ανεξάρτητες μεταβλητές στο επίπεδο του μαθητή η αρχική επίδοση στο κάθε γνωστικό αντικείμενο και τα δημογραφικά χαρακτηριστικά, φύλο και κοινωνικοοικονομικό επίπεδο (ΚΟΕ).

### **2. Αποτελέσματα**

Στους Πίνακες 1 και 2 παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της πολυεπίπεδης ανάλυσης δεδομένων για τα δύο γνωστικά αντικείμενα, Ελληνικά και Μαθηματικά. Στο μοντέλο 1 της πολυεπίπεδης ανάλυσης, οι ανεξάρτητες μεταβλητές στο επίπεδο του μαθητή και του σχολείου προστέθηκαν στο μοντέλο 0 και φάνηκε ότι η επίδραση όλων των παραγόντων στο επίπεδο του μαθητή (αρχική επίδοση, φύλο και ΚΟΕ) ήταν στατιστικά σημαντική τόσο στα Μαθηματικά όσο και στα Ελληνικά. Από την άλλη πλευρά, όμως, η αρχική επίδοση ήταν η μόνη μεταβλητή που είχε στατιστικά σημαντική επίδραση στην επίδοση του μαθητή βρίσκοντας το μέσο όρο της (aggregated) είτε στο επίπεδο της τάξης είτε στο επίπεδο του σχολείου. Προχωρώντας στο μοντέλο 2 της πολυεπίπεδης ανάλυσης, σε αυτό ελέγχθηκε η επίδραση της δυναμικής προσέγγισης. Σε αυτό φαίνεται ότι τα σχολεία που χρησιμοποίησαν τη δυναμική προσέγγιση (ΠΟ), κατάφεραν να βελτιώσουν τα αποτελέσματα των μαθητών τους σε μεγαλύτερο βαθμό από ότι τα σχολεία της ΟΕ.

Πίνακας 1. Συντελεστές κάθε παραμέτρου (parameter estimates) (και σφάλματα) για την ανάλυση της μείωσης της επίδοσης των μαθητών στα Μαθηματικά ανά τάξη και σχολείο

Παράγοντες	Μοντέλο 0	Μοντέλο 1	Μοντέλο 2
<b>Σταθερά (Intercept)</b>	-3.17 (.57)*	-2.21 (.49)*	-1.71 (.39)*
<b>Επίπεδο μαθητή</b>			
<u>Συγκείμενο (Context)</u>			
Αρχική επίδοση		0.65 (.04)*	0.65 (.04)*
Ηλικία		0.21(.05)*	0.21(.05)*
ΚΟΕ		0.26(.08)*	0.25(.08)*
Φύλο (0=αγόρι, 1=κορίτσι)		0.10 (.03)*	0.09 (.03)*
<b>Επίπεδο τάξης</b>			
<u>Συγκείμενο (Context)</u>			
Αρχική επίδοση (μέσος όρος)		0.35 (.08)*	0.34 (.07)*
Ηλικία (μέσος όρος)		0.10(.04)*	0.10(.04)*
ΚΟΕ (μέσος όρος)		0.05(.05)	0.06(.05)
Ποσοστό κοριτσιών		0.03(.04)	0.04(.04)
<b>Επίπεδο σχολείου</b>			
<u>Συγκείμενο (Context)</u>			
Αρχική επίδοση (μέσος όρος)		0.26 (.11)*	0.26 (.10)*
Ηλικία (μέσος όρος)		0.03(.05)	0.01 (.05)
ΚΟΕ (μέσος όρος)		0.04(.04)	0.05(.05)
Ποσοστό κοριτσιών		0.01(.03)	0.01(.03)
<b>Παρέμβαση</b>			0.13(.04)*
(Δυναμική προσέγγιση=1, Μόνο ανατροφοδότηση=0)			
<b>Κατανομή της απόκλισης</b>			
Σχολείο	14.1%	8.9%	7.0%
Τάξη	23.5%	16.5%	15.8%
Μαθητής	62.4%	42.5%	42.5%
Ερμηνευόμενη		32.1%	34.7%
<b>Στατιστικό κριτήριο</b>			
Τιμή κριτηρίου (Deviance)	9558.8	8434.0	8403.0
Μείωση της τιμής (Reduction)		1124.8	31.0
Βαθμοί ελευθερίας		7	1
Τιμή p		.001	.001

\*Στατιστικά σημαντική επίδραση σε επίπεδο .05

Πίνακας 2. Συντελεστές κάθε παραμέτρου (parameter estimates) (και σφάλματα) για την ανάλυση της μείωσης της επίδοσης των μαθητών στα Ελληνικά ανά τάξη και σχολείο

Παράγοντες	Μοντέλο 0	Μοντέλο 1	Μοντέλο 2
<b>Σταθερά (Intercept)</b>	-3.15 (.56)*	-2.17 (.42)*	-1.69 (.41)*
<b>Επίπεδο μαθητή</b>			
<u>Συγκείμενο (Context)</u>			
Αρχική επίδοση		0.69 (.05)*	0.67 (.05)*
Ηλικία		0.19(.04)*	0.18(.04)*
ΚΟΕ		0.23(.05)*	0.24(.05)*
Φύλο (0=αγόρι, 1=κορίτσι)		0.10 (.03)*	0.09 (.03)*
<b>Επίπεδο τάξης</b>			
<u>Συγκείμενο (Context)</u>			
Αρχική επίδοση (μέσος όρος)		0.32 (.08)*	0.33 (.07)*
Ηλικία (μέσος όρος)		0.09(.03)*	0.07(.03)*
ΚΟΕ (μέσος όρος)		0.04(.03)	0.06(.04)
Ποσοστό κοριτσιών		0.03(.04)	0.03(.03)
<b>Επίπεδο σχολείου</b>			
<u>Συγκείμενο (Context)</u>			
Αρχική επίδοση (μέσος όρος)		0.29 (.10)*	0.25 (.11)*
Ηλικία (μέσος όρος)		0.02(.04)	0.01 (.04)
ΚΟΕ (μέσος όρος)		0.04(.03)	0.05(.04)
Ποσοστό κοριτσιών		0.03(.03)	0.02(.03)
<b>Παρέμβαση</b>			0.12(.05)*
(Δυναμική προσέγγιση=1, Μόνο ανατροφοδότηση=0)			
<b>Κατανομή της απόκλισης</b>			
Σχολείο	13.9%	7.8%	6.6%
Τάξη	23.8%	15.9%	15.2%
Μαθητής	62.3%	44.6%	44.3%
Ερμηνευόμενη		31.7%	33.9%
<b>Στατιστικό κριτήριο</b>			
Τιμή κριτηρίου (Deviance)	9552.4	8531.0	8491.2
Μείωση της τιμής (Reduction)		1021.4	39.8
Βαθμοί ελευθερίας		7	1
Τιμή p		.001	.001

\*Στατιστικά σημαντική επίδραση σε επίπεδο .05

Στη συνέχεια, προκειμένου να διερευνηθεί η επίδραση της δυναμικής προσέγγισης στην προώθηση της ισοτιμίας, διενεργήθηκαν δύο ξεχωριστές πολυεπίπεδες αναλύσεις για κάθε ομάδα, έτσι ώστε να εξεταστεί η επίδραση του ΚΟΕ στα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών στα δύο γνωστικά αντικείμενα (Ελληνικά και Μαθηματικά). Τα αποτελέσματα των αναλύσεων αυτών παρουσιάζονται στους Πίνακες 3 και 4. Τα αποτελέσματα των δύο ξεχωριστών πολυεπίπεδων αναλύσεων των επιδόσεων των μαθητών στην αρχή της σχολικής χρονιάς παρουσιάζονται στη δεύτερη και τέταρτη στήλη του κάθε πίνακα. Κάθε ανάλυση έδειξε ότι όλα τα προσωπικά χαρακτηριστικά του μαθητή (ΚΟΕ, ηλικία και φύλο) σχετίζονται με τα μαθησιακά του επιτεύγματα στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Αυτό ισχύει τόσο για την πειραματική ομάδα όσο και για την ομάδα ελέγχου. Επιπρόσθετα, το ΚΟΕ ήταν η μοναδική μεταβλητή που βρέθηκε να σχετίζεται με την επίδοση του μαθητή, βρίσκοντας το μέσο όρο της (aggregated) είτε στο επίπεδο της τάξης είτε στο επίπεδο του σχολείου. Επίσης, τα αποτελέσματα των δύο αναλύσεων (και στα δύο γνωστικά αντικείμενα), ήταν ακριβώς τα ίδια ως προς τη συσχέτιση των προσωπικών χαρακτηριστικών των μαθητών με την επίδοσή τους στην αρχή της σχολικής χρονιάς για τις δύο ομάδες και σχεδόν τα ίδια ως προς το ποσοστό ερμηνευόμενης διακύμανσης της επίδοσης των μαθητών κάθε ομάδας (δηλ., Αρχική επίδοση στα Μαθηματικά: Πειραματική Ομάδα = 23.8% και Ομάδα Ελέγχου = 24.2%, Αρχική επίδοση στα Ελληνικά: Πειραματική Ομάδα = 22.7% και Ομάδα Ελέγχου = 23.4%).

Για να εκτιμηθεί η σχετική σημαντικότητα του ΚΟΕ στην επίδοση των μαθητών στην αρχή της σχολικής χρονιάς κάθε ομάδας, η σταθερά (fixed effect) της κάθε πολυεπίπεδης ανάλυσης μετατράπηκε σε τιμή που μετρά την επίδραση του παράγοντα (effect size) με τη βοήθεια του “Cohen’s d”. Με τον τρόπο αυτό, η σχετική σημαντικότητα της επίδρασης του ΚΟΕ για κάθε ομάδα μαθητών μπορεί να συγκριθεί. Συνεπώς, με τη χρήση αυτής της προσέγγισης, διαπιστώθηκε ότι το μέγεθος της επίδρασης του ΚΟΕ ήταν εξίσου υψηλό για κάθε ομάδα μαθητών (δηλαδή, Μαθηματικά: Πειραματική Ομάδα:  $d = 0,44$  και Ομάδα Ελέγχου  $d = 0,45$  και Ελληνικά: Πειραματική Ομάδα:  $d = 0,52$  και Ομάδα Ελέγχου  $d = 0,54$ ).

Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από την ανάλυση της επίδρασης των προσωπικών χαρακτηριστικών των μαθητών στην επίδοσή τους στο τέλος της παρέμβασης (τέλος της σχολικής χρονιάς) για κάθε ομάδα, παρουσιάζονται στην τρίτη και πέμπτη στήλη των Πινάκων 3 και 4. Για κάθε ομάδα μαθητών βρέθηκε ότι η επίδοσή τους σχετίζεται με όλα τα προσωπικά τους χαρακτηριστικά (αρχική επίδοση, ΚΟΕ, ηλικία και φύλο). Επιπλέον, τα αποτελέσματα και των δύο αναλύσεων σε κάθε

γνωστικό αντικείμενο έδειξαν ότι η αρχική επίδοση του μαθητή ήταν η μοναδική μεταβλητή που βρέθηκε να σχετίζεται με την επίδοσή του στο τέλος της σχολικής χρονιάς, βρίσκοντας το μέσο όρο της (aggregated) είτε στο επίπεδο της τάξης είτε στο επίπεδο του σχολείου. Συνεπώς, οι δύο ξεχωριστές αναλύσεις της επίδοσης των μαθητών στο τέλος της παρέμβασης έδειξαν τα ίδια ακριβώς αποτελέσματα ως προς τη συσχέτιση των προσωπικών χαρακτηριστικών των μαθητών με την τελική τους επίδοση. Ωστόσο, εντοπίστηκε διαφορά στο ποσοστό της ερμηνευόμενης διακύμανσης της τελικής επίδοσης των μαθητών κάθε ομάδας, καθώς στην περίπτωση της ομάδας ελέγχου το ποσοστό αυτό ήταν μεγαλύτερο. Τέλος, όσον αφορά στην επίδραση του ΚΟΕ στα τελικά μαθησιακά επιτεύγματα, χρησιμοποιώντας την προσέγγιση που αναφέρθηκε προηγουμένως βρέθηκε ότι στους μαθητές της ομάδας ελέγχου η επίδραση του ήταν μεγαλύτερη (Μαθηματικά:  $d = 0,38$  και Ελληνικά:  $d = 0,46$ ) από ότι στους μαθητές της πειραματικής ομάδας (Μαθηματικά:  $d = 0,27$  και Ελληνικά:  $d = 0,39$ ).

### 3. Συμπεράσματα

Με βάση τα αποτελέσματα της παρέμβασης διαπιστώνει κανείς ότι οι μαθητές της ΠΟ σημείωσαν μεγαλύτερη πρόοδο από ότι οι μαθητές της ΟΕ, τόσο στα Μαθηματικά όσο και στα Ελληνικά. Το αποτέλεσμα αυτό παρέχει εμπειρική στήριξη στη βασική θεωρία στην οποία στηρίχθηκε η παρέμβαση αυτή. Η παρέμβαση αφορούσε στον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας (πολιτική για τη διδασκαλία και για το περιβάλλον μάθησης του σχολείου) και όχι σε ένα συγκεκριμένο γνωστικό αντικείμενο. Είναι για αυτόν τον λόγο που κανείς παρατηρεί εξίσου θετικά αποτελέσματα και για τα δύο γνωστικά αντικείμενα (Ελληνικά και Μαθηματικά). Ακόμη, οι Πίνακες 3 και 4, δείχνουν ότι η παρέμβαση συνέβαλε όχι μόνο στη βελτίωση της **ποιότητας** σχολείων με υψηλά ποσοστά μαθητών με χαμηλό ΚΟΕ, αλλά και στη βελτίωση της διάστασης της **ισότητας** (μείωση των διαφορών στις επιδόσεις των μαθητών). Το αποτέλεσμα αυτό υποβάλλει ότι η δυναμική προσέγγιση μπορεί να συμβάλει και στη βελτίωση της διάστασης της ισότητας, αφού για πρώτη φορά φαίνεται ότι οι δύο αυτές διαστάσεις μέτρησης της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας συνδέονται μεταξύ τους. Ταυτόχρονα, όμως, τα ποιοτικά δεδομένα της έρευνας δείχνουν ότι οι μαθητές των σχολείων αυτών έχουν να αντιμετωπίσουν πολλές άλλες δυσκολίες που χρήζουν και επιπρόσθετης υποστήριξης, όπως για παράδειγμα από τις κοινωνικές και ψυχολογικές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού και του Γραφείου Ενημερίας.

Πίνακας 3. Συντελεστές κάθε παραμέτρου (parameter estimates) (και σφάλματα) για την ανάλυση της επίδρασης του ΚΟΕ στην επίδοση των μαθητών στα Μαθηματικά ανά τάξη και σχολείο

Παράγοντες	Πειραματική Ομάδα		Ομάδα Ελέγχου	
	Αρχή	Τέλος	Αρχή	Τέλος
<b>Σταθερά (Intercept)</b>	-3.12 (0.84)*	-2.10 (0.59)*	-3.21 (0.99)*	-2.40 (0.63)*
<b>Επίπεδο μαθητή</b>				
<u>Συγκείμενο (Context)</u>				
Αρχική επίδοση	NA+	0.60 (0.04)*	NA+	0.63 (0.05)*
Ηλικία	0.29 (0.11)*	0.20 (0.05)*	0.27 (0.10)*	0.21 (0.05)*
ΚΟΕ	0.41 (0.10)*	0.15 (0.08)*	0.40 (0.11)*	0.29 (0.08)*
Φύλο (0=αγόρι, 1=κορίτσι)	0.10 (0.05)*	0.11 (0.05)*	0.14 (0.06)*	0.14 (0.05)*
<b>Επίπεδο τάξης</b>				
<u>Συγκείμενο (Context)</u>				
Αρχική επίδοση (μέσος όρος)	NA+	0.32 (0.08)*	NA+	0.37 (0.09)*
Ηλικία (μέσος όρος)	0.16 (0.09)	0.10 (0.04)*	0.14 (0.08)	0.11 (0.04)*
ΚΟΕ (μέσος όρος)	0.17 (0.07)*	0.05 (0.05)	0.15 (0.06)*	0.06 (0.05)
Ποσοστό κοριτσιών	0.11 (0.05)*	0.03 (0.04)	0.12 (0.05)*	0.05 (0.04)
<b>Επίπεδο σχολείου</b>				
<u>Συγκείμενο (Context)</u>				
Αρχική επίδοση (μέσος όρος)	NA+	0.24 (0.10)*	NA+	0.27 (0.10)*
Ηλικία (μέσος όρος)	0.09 (0.04)*	0.04 (0.05)	0.10 (0.04)*	0.06 (0.05)
ΚΟΕ (μέσος όρος)	0.09 (0.06)	0.03 (0.04)	0.08 (0.07)	0.03 (0.04)
Ποσοστό κοριτσιών	0.03 (0.05)	0.01 (0.03)	0.04 (0.05)	0.02 (0.03)
<b>Κατανομή της απόκλισης</b>				
Σχολείο	10.1%	11.2%	10.7%	7.9%
Τάξη	21.8%	20.4%	21.6%	12.4%
Μαθητής	44.3%	42.0%	43.5%	41.4%
Ερμηνευόμενη	23.8%	26.4%	24.2%	38.3%
<b>Στατιστικό κριτήριο</b>				
Τιμή κριτηρίου (Deviance)	8321.5	7932.1	8241.7	7532.1
Μείωση της τιμής (Reduction)	809.4	989.5	832.6	989.2
Βαθμοί ελευθερίας	6	6	6	7
Τιμή p	.001	.001	.001	.001

+ Δεν υπήρχε μέτρηση της αρχικής επίδοσης που μπορούσε να χρησιμοποιηθεί στην ανάλυση της επίδοσης των μαθητών στην αρχή της παρέμβασης.

\* Στατιστικά σημαντική επίδραση σε επίπεδο .05.

Πίνακας 4. Συντελεστές κάθε παραμέτρου (parameter estimates) (και σφάλματα) για την ανάλυση της επίδρασης του ΚΟΕ στην επίδοση των μαθητών στα Ελληνικά ανά τάξη και σχολείο

Παράγοντες	Πειραματική Ομάδα		Ομάδα Ελέγχου	
	Αρχή	Τέλος	Αρχή	Τέλος
<b>Σταθερά (Intercept)</b>	-2.92 (0.80)*	-2.06 (0.59)*	-3.21 (0.99)*	-2.40 (0.63)*
<b>Επίπεδο μαθητή</b>				
<u>Συγκείμενο (Context)</u>				
Αρχική επίδοση	NA+	0.62 (0.11)*	NA+	0.67 (0.05)*
Ηλικία	0.31 (0.11)*	0.22 (0.08)*	0.30 (0.10)*	0.21 (0.05)*
ΚΟΕ	0.48 (0.10)*	0.25 (0.08)*	0.47 (0.11)*	0.37 (0.08)*
Φύλο (0=αγόρι, 1=κορίτσι)	0.14 (0.05)*	0.12 (0.05)*	0.18 (0.06)*	0.13 (0.05)*
<b>Επίπεδο τάξης</b>				
<u>Συγκείμενο (Context)</u>				
Αρχική επίδοση (μέσος όρος)	NA+	0.34 (0.08)*	NA+	0.39 (0.09)*
Ηλικία (μέσος όρος)	0.15 (0.09)	0.12 (0.04)*	0.12 (0.08)	0.11 (0.04)*
ΚΟΕ (μέσος όρος)	0.22 (0.07)*	0.06 (0.05)	0.21 (0.06)*	0.08 (0.05)
Ποσοστό κοριτσιών	0.13 (0.05)*	0.04 (0.04)	0.14 (0.05)*	0.05 (0.04)
<b>Επίπεδο σχολείου</b>				
<u>Συγκείμενο (Context)</u>				
Αρχική επίδοση (μέσος όρος)	NA+	0.27 (0.11)*	NA+	0.32 (0.10)*
Ηλικία (μέσος όρος)	0.06 (0.04)	0.04 (0.05)	0.07 (0.04)	0.06 (0.05)
ΚΟΕ (μέσος όρος)	0.09 (0.08)	0.04 (0.04)	0.08 (0.07)	0.05 (0.04)
Ποσοστό κοριτσιών	0.04 (0.05)	0.02 (0.03)	0.05 (0.05)	0.03 (0.03)
<b>Κατανομή της απόκλισης</b>				
Σχολείο	10.0%	10.2%	10.1%	8.2%
Τάξη	21.9%	20.6%	21.2%	12.4%
Μαθητής	45.4%	42.3%	45.3%	40.1%
Ερμηνευόμενη	22.7%	26.9%	23.4%	39.3%
<b>Στατιστικό κριτήριο</b>				
Τιμή κριτηρίου (Deviance)	7376.5	8932.1	8241.7	9532.1
Μείωση της τιμής (Reduction)	619.4	1290.5	632.6	1329.2
Βαθμοί ελευθερίας	5	7	5	7
Τιμή p	.001	.001	.001	.001

+ Δεν υπήρχε μέτρηση της αρχικής επίδοσης που μπορούσε να χρησιμοποιηθεί στην ανάλυση της επίδοσης των μαθητών στην αρχή της παρέμβασης.

\* Στατιστικά σημαντική επίδραση σε επίπεδο .05.

#### 4. Εισηγήσεις

Είναι σημαντικό να επισημανθεί το γεγονός ότι η δυναμική προσέγγιση προσφέρθηκε στα σχολεία της ΠΟ μόνο για ένα σχολικό έτος γεγονός που μπορεί να μην έδωσε αρκετά χρονικά περιθώρια στους εκπαιδευτικούς να την εφαρμόσουν με μεγαλύτερη συστηματικότητα. Συνεπώς, χρειάζονται να διεξαχθούν περισσότερες έρευνες για έλεγχο της γενικευσιμότητας των αποτελεσμάτων του συγκεκριμένου παρεμβατικού προγράμματος. Είναι, επίσης, σημαντικός ο σχεδιασμός μελετών για τη διερεύνηση του βαθμού στον οποίο διατηρείται η θετική επίδραση της δυναμικής προσέγγισης με το πέρασ του χρόνου (sustainability).

Για την επίτευξη αυτών των στόχων, η ερευνητική μας ομάδα στο Πανεπιστήμιο Κύπρου έχει επιλεγεί για να συμμετάσχει στη Βασική Δράση 2 «*Cooperation for innovation and the exchange of good practices*» του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+ ως ανάδοχος φορέας του τριετούς ερευνητικού προγράμματος με τίτλο «*Promoting Quality and Equity: a dynamic approach to school improvement*» (*Προωθώντας την ποιότητα και την ισότητα: μία δυναμική προσέγγιση βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας*). Το πρόγραμμα έχει ξεκινήσει το Σεπτέμβριο 2014 και σε αυτό συμμετέχουν επτά οργανισμοί από τέσσερις διαφορετικές χώρες (Αγγλία, Ελλάδα, Ιρλανδία, Κύπρος). Τα θετικά αποτελέσματα που προέκυψαν από το παρόν ερευνητικό πρόγραμμα συνέβαλαν στο να τύχει έγκρισης το ευρωπαϊκό αυτό πρόγραμμα που στόχος του είναι να βοηθήσει δημοτικά σχολεία και από τις τέσσερις χώρες με *υψηλά ποσοστά μαθητών με χαμηλό ΚΟΕ* να βελτιώσουν τα μαθησιακά επιτεύγματα των μαθητών τους, χρησιμοποιώντας τη *δυναμική προσέγγιση βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας*. Τα σχολεία αυτά θα συνεργαστούν με την ερευνητική ομάδα του κάθε φορέα/οργανισμού από την κάθε χώρα για να συλλέξουν δεδομένα για την αποτελεσματικότητά τους, να καθορίσουν τις περιοχές δράσης τους, να σχεδιάσουν στρατηγικές βελτίωσης και τέλος να αξιολογήσουν την επίδραση των δράσεών τους. Τα αποτελέσματα του προγράμματος που εφαρμόστηκε στα σχολεία το 2012-2013 αναμένεται να συγκριθούν με αυτά του προαναφερθέντος ευρωπαϊκού προγράμματος για διατύπωση περαιτέρω εισηγήσεων για χάραξη αποτελεσματικής εκπαιδευτικής πολιτικής τόσο στην Κύπρο όσο και άλλες Ευρωπαϊκές χώρες.