


ΠροθεΣυ
ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Βήματα Σχεδιασμού και Εφαρμογής της Πρωτογενούς Πρόληψης του Συστήματος ΠροθεΣυ σε Κυπριακά Σχολεία

Ελένη Παπανικόλα, ΕΔΕ & Μαριάννα Μηνά, Δ/λα



ΠροθεΣυ

Στόχος Συνάντησης

Να απαντήσει στα ερωτήματα:

- Τι είναι η πρωτογενής πρόληψη στο σύστημα ΠροθεΣυ;
- Γιατί η πρωτογενής πρόληψη;
- Πώς εφαρμόζεται (Δυνατότητες και αδυναμίες στο κυπριακό συγκείμενο)

Πολυεπίπεδη στήριξη μαθητών μέσω του συστήματος ΠροθεΣυ

Συντονίζει η ομάδα ζυγνοούς πρόληψης με συνεργασία γονέων και άλλων υπηρεσιών (~15%)

Συντονίζει η ομάδα ζυγνοούς πρόληψης

Συντονίζει η ομάδα-πυρήνας ΠροθεΣυ (~80% των μαθητών)

ΤΡΙΤΟΓΕΝΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗ

- Μείωση των υφιστάμενων περιστατικών που παρουσιάζουν έντονες και πολύπλοκες συμπεριφορές και δεν ανταποκρίνονται στα προηγούμενα επίπεδα πρόληψης.
- Έμφαση σε εξατομικευμένες παρεμβάσεις με πολυθεματική προσέγγιση.


ΔΕΥΤΕΡΟΓΕΝΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗ

- Μείωση των υφιστάμενων περιστατικών που παρουσιάζουν συμπεριφορές υψηλού ρίσκου και δεν ανταποκρίνονται στην πρωτογενή πρόληψη.
- Έμφαση σε στοχοθετημένες, εντατικές, και συχνές παρεμβάσεις.

ΠΡΩΤΟΓΕΝΗΣ ΠΡΟΛΗΨΗ

Πρόληψη εμφάνισης νέων περιστατικών με προβλήματα συμπεριφοράς μέσω της:

- Δημιουργίας κοινού οράματος και αξιών για το σχολικό κλίμα και την πειθαρχία.
- Συστηματικής διδασκαλίας κοινωνικών αξιών σε όλους τους σχολικούς χώρους.
- Εφαρμογής κοινού συστήματος αναγνώρισης αναμενόμενων συμπεριφορών.
- Έμφασης στην αποτελεσματική διαχείριση της τάξης.
- Εφαρμογής κοινής ιεραρχημένης διαδικασίας αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς.
- Καταγραφής και ανάλυσης προβλημάτων συμπεριφοράς.



ΠροθεΣυ

Πρωτογενής Πρόληψη

Στόχος: η πρόληψη νέων προβλημάτων συμπεριφοράς


Οφέλη από την εφαρμογή της:

- Βελτίωση στη φοίτηση και έγκαιρη προέλευση των παιδιών
- Μείωση παραπομπών προς ΟΑΠ, ΥΕΨ
- Αυξημένη ενεργός συμμετοχή στο μάθημα
- Μείωση καβγάδων σε αυλή, λεωφορεία
- Βελτίωση μαθησιακής επίδοσης
- Αυξημένη ικανοποίηση παιδιών και εκπαιδευτικών για το σχολικό κλίμα

~5%

~15%


~80% των μαθητών



ΠροθεΣυ

Βήματα Υλοποίησης της Πρωτογενούς Πρόληψης


1. Καθορισμός αποστολής και οράματος του σχολείου
2. Δέσμευση και ενεργός εμπλοκή του προσωπικού (~80%)
3. Σύσταση ενδοσχολικής ομάδας-πυρήνα
4. Υιοθέτηση κοινού συστήματος αξιολόγησης της συμπεριφοράς και της ποιότητας ελέγχου των διαδικασιών
5. Συστηματική διδασκαλία αξιών και συμπεριφορών για όλους τους χώρους
6. Εφαρμογή κοινού συστήματος θετικής ενίσχυσης συμπεριφορών παιδιών
7. Εφαρμογή κοινής διαδικασίας για διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς παιδιών



ΠροθεΣυ


1. Καθορισμός αποστολής και οράματος του σχολείου

- Διατύπωση αποστολής και οράματος του σχολείου που να δίνει απάντηση στα ερωτήματα:
 - Τι επιδιώκουμε να δημιουργήσουμε στο σχολείο;
 - Πώς θέλουμε το σχολείο μας να φαίνεται και να ακούγεται;
- Το όραμα διατυπώνεται και αναπτύσσεται μεταξύ εκπαιδευτικών και διευθυντικής ομάδας, ώστε να αναπτύσσεται το συναίσθημα ενεργούς συμμετοχής και ιδιοκτησίας (π.χ. το δικό «τους» έναντι το δικό «μας» σχολείο)

 ΠροθεΣυ


Ο ρόλος και η εμπλοκή του ηγέτη στο σύστημα ΠροθεΣυ

- Ο/η διευθυντής/τρια είναι το **Α και το Ω** του συστήματος ΠροθεΣυ:
 - Μέσα από επίσημες και άτυπες συζητήσεις ο ηγέτης του σχολείου επικοινωνεί καθημερινά το όραμα και την πορεία πλεύσης του σχολείου
 - Ενθαρρύνει και αναγνωρίζει τις προσπάθειες του προσωπικού σε δημόσιες καθώς και σε κατ'ιδίαν συναντήσεις
 - Στηρίζει τους εκπαιδευτικούς και δίνει λύσεις σε προβλήματα
- Έρευνες επισημαίνουν ότι ο/η διευθυντής/τρια μπορεί να αποτελέσει έναν από τους παράγοντες επιτυχίας (facilitator) ή αποτυχίας (barrier) αρχικής εφαρμογής του συστήματος (McIntosh et al., 2014)

 ΠροθεΣυ


2. Δέσμευση και ενεργός εμπλοκή του προσωπικού

- Αφορά **ΟΛΟΥΣ** (εκπαιδευτικοί τάξεων, περιοδεύοντες, ειδικότητες, διευθυντική ομάδα, συνοδοί, βοηθητικό και γραμματειακό προσωπικό, κυλικείο, κ.λ.π.)
- Η **δέσμευση** του προσωπικού μπορεί να αναπτυχθεί μέσω:
 - Οργανωμένης συζήτησης και δομημένων παρουσιάσεων του θέματος σε συνεδρίες προσωπικού
 - Ποσοτικής και ποιοτικής διερεύνησης των απόψεων των εκπαιδευτικών
 - Διάχυσης αναγνωσμάτων και πληροφοριακού υλικού
 - Άτυπες συζητήσεις σε μικρές ομάδες

 ΠροθεΣυ


2. Δέσμευση και ενεργός εμπλοκή του προσωπικού

- Η **ενεργός εμπλοκή** του προσωπικού εστιάζεται σε συμμετοχή:
 - Α. Για καθορισμό:
 - των σχολικών αξιών
 - των αναμενόμενων συμπεριφορών για κάθε σχολική αξία και για κάθε σχολικό χώρο
 - των ρουτίνων και διαδικασιών της τάξης (π.χ., μετακίνηση μαθητών ανάμεσα σε διδακτικές περιόδους, αλλαγή διδακτικής περιόδου)
 - Β. Σε διδασκαλίες των αναμενόμενων συμπεριφορών για κάθε σχολικό χώρο και για κάθε αξία

 ΠροθεΣυ


3. Σύσταση ενδοσχολικής ομάδας-πυρήνα

- Δημιουργία 5-μελούς ομάδας-πυρήνα (Ο.Π.) με ενεργό συμμετοχή και παρουσία διευθυντή/τριας
- Αποστολή της Ο.Π. είναι η δημιουργία της πρωτογενούς πρόληψης μέσω ανάληψης (συγκεκριμένοι ρόλοι)
- Τακτικές και συχνές συναντήσεις Ο.Π. με συγκεκριμένη διάταξη θεμάτων και καταγραφή πρακτικών

 ΠροθεΣυ

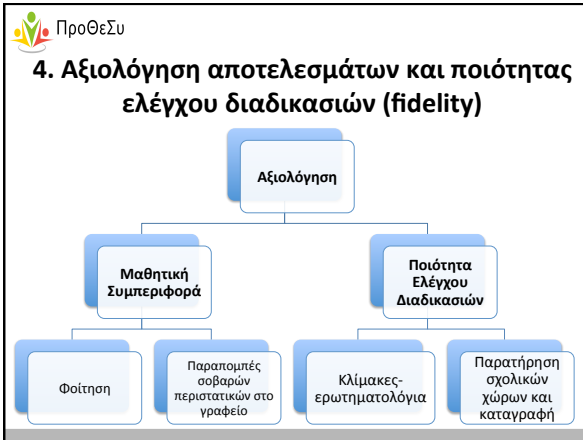
3. Σύσταση ενδοσχολικής ομάδας-πυρήνα

Εκπρόσωποι Ομάδας - Πυρήνα	Ρόλοι Ομάδας - Πυρήνα
<ul style="list-style-type: none"> • Μέλος της διευθυντικής ομάδας • Εκπαιδευτικός γενικής τάξης (2 άτομα) • Ειδικός εκπαιδευτικός • Εκπαιδευτικός ειδικότητας 	<ul style="list-style-type: none"> • Συντονιστής • Εκπαιδευτής • Μέλος για συλλογή και σύνθεση δεδομένων από αξιολογήσεις • Πρακτικογράφος • Μέλος για τήρηση χρόνου

 ΠροθεΣυ

Στήριξη εκπαιδευτικών

- Παρουσία και στήριξη εκπαιδευτικών μέσω εσωτερικού εκπαιδευτή
- Τακτική επικοινωνία και συναντήσεις εξωτερικού συνεργάτη («εκπαιδευτής» «κριτικός φίλος») με εσωτερικού εκπαιδευτή
- Ανάπτυξη διαδικασίας για επικοινωνία ομάδας-πυρήνα με το υπόλοιπο προσωπικό του σχολείου
- Παροχή επιμορφωτικών δράσεων σε όλο το προσωπικό, σε θέματα πρακτικών του ΠροθεΣυ κατά τη διάρκεια της χρονιάς



ΠροθεΣυ

Ποιότητα ελέγχου διαδικασιών

Κριτήρια 1γενούς πρόληψης	
Για το προσωπικό (10% τυχαίο δείγμα)	
1	Το προσωπικό ονομάζει τις αξίες του σχολείου
2	Το προσωπικό διδάξε τις σχολικές αξίες και αναμενόμενες συμπεριφορές
3	Το προσωπικό επιβράβευσε μαθητές/τριες τις τελευταίες 2 βδομάδες
Για τα παιδιά (10% τυχαίο δείγμα)	
4	Τα παιδιά ονομάζουν τις σχολικές αξίες
5	Τα παιδιά αναφέρουν αν έχουν πάρει επιβράβευση τις τελευταίες 2 βδομάδες
Παρατήρηση σχολικών χώρων	
6	Οι αξίες και κανόνες είναι αναρτημένοι σε σχολικούς χώρους

ΠροθεΣυ

5. Συστηματική διδασκαλία αξιών και αναμενόμενων συμπεριφορών

- Η πειθαρχία αντιμετωπίζεται προληπτικά μέσω της διδασκαλίας αναμενόμενων συμπεριφορών για κάθε αξία και σε κάθε σχολικό χώρο
- Συστηματική διδασκαλία 3-4 φορές τον χρόνο καθώς και όποτε προκύψει ανάγκη στον σχολικό χώρο

Παράδειγμα 1

Αξίες	Σχολικοί Χώροι				
	Τάξη	Αυλή	Διάδρομοι	Κυλικείο	Τουαλέτες
ΣΕΒΑΣΜΟΣ	Ακούω αυτόν που μιλά Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 2 Σηκώνω το χέρι	Ακολουθώ τις οδηγίες του παιδαγωγού Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου μέχρι το 3 0 ως 2	Κρατώ τα χέρια και τα πόδια στον εαυτό μου Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 1	Δίνω προτερρότητα στα μικρότερα παιδιά Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 2	Κτυπώ 3 φορές την πόρτα και περιμένω Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 1 Περιμένω υπομονετικά τη σειρά μου
ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ	Μπαίνω στην τάξη μόλις ξεκινήσει το κουδούνι Ακολουθώ τις οδηγίες του δασκάλου μου. Εργάζομαι προσεκτικά	Πήγαινα να σκομπίσω στον κολιβάρι Συνεργάζομαι στο παιχνίδι Τρίωυ προσεκτικά Διατηρώ τον αυτοελεγχό μου	Διατηρώ τη θέση μου στη γραμμή της τάξης Ακολουθώ τις οδηγίες	Περιμένω υπομονετικά στη γραμμή Ψωνίζω αποφασιστικά και γρήγορα	Όταν τελειώσω, τραβώ το κορόνδι Πιτώ τα χαρτιά στον κολιβάρι Αναφέρω σε ενήλικα οποιαδήποτε ζημιά ή έλλειψη ή παράνομη χρήση
ΑΣΦΑΛΕΙΑ	Ζητώ άδεια όταν θέλω να σηκωθώ από τη θέση μου. Χρησιμοποιώ υλικά και εργαλεία με προσοχή.	Βρίσκομαι στους επιτρεπόμενους χώρους Χρησιμοποιώ υλικά και εργαλεία με προσοχή	Ακολουθώ την αρατηρή πινακίδα και προσεκτικά Κατάγω μπροστά μου	Διατηρώ απόσταση από τον μπροστά μου στη με ένα πετακέρι	Κλίνω καλά τις βρόσες Πιτώ δύο φορές το σαπούνι και κλώυ μικρή ποσότητα σαπουνιού

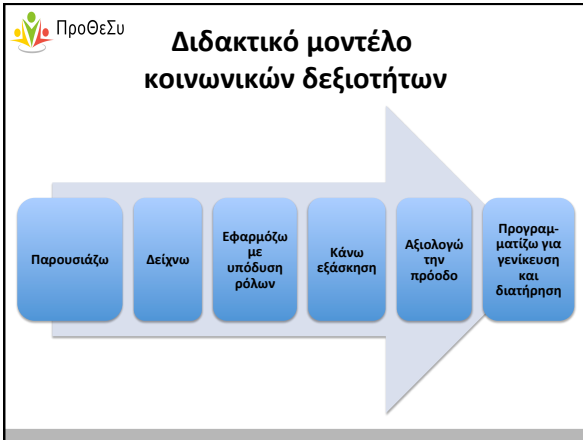
Παράδειγμα 2

Αξίες	Τάξη	Αυλή	Σχολικοί Χώροι		
			Διάδρομοι - Εξόχως	Κυλικείο	Τουαλέτες
ΣΕΒΑΣΜΟΣ	• Είμαι ενεργός ακροατής. • Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. • Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 2. • Σηκώνω το χέρι.	• Ακολουθώ τις οδηγίες του παιδαγωγού. • Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. • Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου μέχρι το 3. • 0 ως 1.	• Κρατώ τα χέρια και τα πόδια στον εαυτό μου. • Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. • Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 1. • Δίνω προτερρότητα στα μικρότερα παιδιά.	• Κρατώ χέρια και πόδια στον εαυτό μου. • Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. • Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 2. • Δίνω προτερρότητα στα μικρότερα παιδιά.	• Κτυπώ 3 φορές την πόρτα και περιμένω. • Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. • Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 1. • Περιμένω υπομονετικά τη σειρά μου.
ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ	• Μπαίνω στην τάξη μόλις ξεκινήσει το κουδούνι. • Ακολουθώ τις οδηγίες του δασκάλου μου. • Εργάζομαι προσεκτικά.	• Πήγαινα να σκομπίσω στον κολιβάρι. • Σηκώνω το χέρι. • Συνεργάζομαι στο παιχνίδι. • Διατηρώ τη θέση μου στη γραμμή της τάξης.	• Προχωρώ ομαλά στον προορισμό μου. • Ακολουθώ τις οδηγίες. • Διατηρώ τη θέση μου στη γραμμή της τάξης.	• Ψωνίζω αποφασιστικά και γρήγορα. • Περιμένω υπομονετικά στη γραμμή.	• Όταν τελειώσω, τραβώ το κορόνδι. • Πιτώ τα χαρτιά στον κολιβάρι. • Αναφέρω σε ενήλικα οποιαδήποτε ζημιά ή έλλειψη ή παράνομη χρήση.
ΑΣΦΑΛΕΙΑ	• Ζητώ άδεια όταν θέλω να σηκωθώ από τη θέση μου. • Χρησιμοποιώ υλικά και εργαλεία με προσοχή.	• Βρίσκομαι στους επιτρεπόμενους χώρους. • Χρησιμοποιώ υλικά και εργαλεία με προσοχή.	• Κρατώ την αρατηρή πινακίδα. • Διατηρώ απόσταση από τον μπροστά μου και τον αριστερά μου. • Κινηθώ μπροστά μου.	• Μένω ένα βήμα πίσω από τον μπροστά μου και τον αριστερά μου. • Κινηθώ μπροστά μου.	• Κλίνω καλά τις βρόσες. • Πιτώ δύο φορές το σαπούνι και κλώυ μικρή ποσότητα σαπουνιού.

ΠροθεΣυ

ΚΟΙΝΕΣ ΑΞΙΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΕΣ σε ΟΛΕΣ τις ΤΑΞΕΙΣ

ΣΕΒΑΣΜΟΣ	ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΑ	ΑΣΦΑΛΕΙΑ
1. Είμαι ενεργός ακροατής. 2. Χρησιμοποιώ ευγενικές λέξεις. 3. Σηκώνω το χέρι. 4. Κρατώ το επίπεδο της φωνής μου από 0 ως 2.	1. Μπαίνω στην τάξη μόλις χτυπήσει το κουδούνι. 2. Ακολουθώ τις οδηγίες του δασκάλου μου.	1. Ζητώ άδεια όταν θέλω να σηκωθώ από τη θέση μου. 2. Διατηρώ τον αυτοελεγχό μου 3. Χρησιμοποιώ υλικά και εργαλεία με προσοχή.



ΠροθεΣυ

Διδακτικό μοντέλο κοινωνικών δεξιοτήτων

- Είναι το μοντέλο της άμεσης διδασκαλίας (direct instruction model)
 - Στηρίζεται στη μοντελοποίηση, καθοδήγηση και ανεξάρτητη εξάσκηση.
- Σε ένα σχέδιο μαθήματος, ο/η εκπαιδευτικός :
 - Ξεκινάει με αναφορά στην κοινωνική δεξιότητα (Ονομάζω τον κανόνα στον μαθητή).
 - Εξηγεί την αναγκαιότητα διδασκαλίας της συμπεριφοράς (Συζητώ από κοινού με τον μαθητή για τη λογική και την κοινωνική χρησιμότητα της αναμενόμενης συμπεριφοράς).

ΠροθεΣυ

Διδακτικό μοντέλο κοινωνικών δεξιοτήτων

- Σε ένα σχέδιο μαθήματος, ο/η εκπαιδευτικός :
 - Δείχνει την αναμενόμενη κοινωνική συμπεριφορά (Παρουσιάζω τα βήματα του κανόνα μέσω παρουσίασης στο πρόγραμμα PowerPoint με εικόνες ή σε πόστερ).
 - Παρουσιάζει σενάρια με παραδείγματα και αντιπαραδείγματα (Συζητούμε με τους μαθητές παραδείγματα και αντιπαραδείγματα του κανόνα. Διόρθωση αντιπαραδειγμάτων).
 - Ενσωματώνει υπόδυση ρόλων (μαθητές μεταξύ τους, μαθητές-εκπαιδευτικός).
 - Ολοκληρώνει με αξιολόγηση (φύλλο εργασίας).

ΠροθεΣυ

6. Δημιουργία κοινού συστήματος θετικής ενίσχυσης

- Παροχή θετικής ανατροφοδότησης στα παιδιά στις αναμενόμενες συμπεριφορές
- Ο εμπειρικός κανόνας «4 προς 1»
- Η θετική ανατροφοδότηση στηρίζεται σε δύο τομείς:
 - Συγκεκριμένος λεκτικός έπαινος εκπαιδευτικού (π.χ., «Μπράβο. Δείχνεις σεβασμός σηκώνοντας το χέρι»)
 - Μη-Λεκτική (π.χ., σύστημα επιβράβευσης σε ατομικό και ομαδικό επίπεδο)
 - Δεν μετατρέπεται σε σύστημα ποινών!

ΠροθεΣυ

Συγκεκριμένη λεκτική ενίσχυση

Ο εκπαιδευτικός εστιάζεται στο τι έκανε σωστά το παιδί αναγνωρίζοντας τη συμπεριφορά με:

- Θετικό τρόπο («Υπέροχα!»)
- Συγκεκριμένο («Δείχνεις υπευθυνότητα αφού εργάζεσαι προσεκτικά»)
- Λεκτικό ύφος και έκφραση του προσώπου, τα οποία δείχνουν την ουσιαστική ενίσχυση

ΠροθεΣυ

Παράδειγμα μη-λεκτικής ενίσχυσης

ΑΤΟΜΙΚΟ	ΟΜΑΔΙΚΟ
<ul style="list-style-type: none"> Η ατομική προσπάθεια εφαρμογής των θετικών συμπεριφορών ακολουθεί σκαλωτή πορεία (4 επίπεδα θετικής συμπεριφοράς μέσω Class Dojo και κουπονιών). Τα αποτελέσματα των προσπαθειών δημοσιεύονται και αναγνωρίζονται. 	<ul style="list-style-type: none"> Η ομαδική προσπάθεια εφαρμογής των θετικών συμπεριφορών ακολουθεί σκαλωτή πορεία (9 επίπεδα θετικής συμπεριφοράς). Τα αποτελέσματα των προσπαθειών Αναγνωρίζονται.



Ατομικό Σύστημα Επιβράβευσης Παράδειγμα 2

- Διαβαθμισμένο σε 4 επίπεδα θετικής συμπεριφοράς
- Ατομική καρτέλα τοποθετημένη στο θρανίο του κάθε παιδιού (9 μονογραφές εκπ/κου = 1 επίπεδο θετικής συμπεριφοράς)
- Χρήση κουπονιών όταν τα παιδιά δεν είναι στην τάξη τους

— Κοινό σχολικό μενού ενισχυτών για κάθε επίπεδο



Ομαδικό σύστημα ενίσχυσης Παράδειγμα

- Το σύνολο της τάξης παίρνει ομαδικό ενισχυτή (νόμισμα), όταν παρουσιάζει τις 3 αξίες
- 9 επίπεδα θετικής συμπεριφοράς
- Κοινό μενού ενισχυτών για ομαδική δραστηριότητα

7. Διαδικασία αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς

- Ανάπτυξη κοινής αντίληψης και ορισμών από το εκπαιδευτικό προσωπικό για τη:
 - Σοβαρότητα
 - Συχνότητα
 - Διάρκεια των προβλημάτων συμπεριφοράς

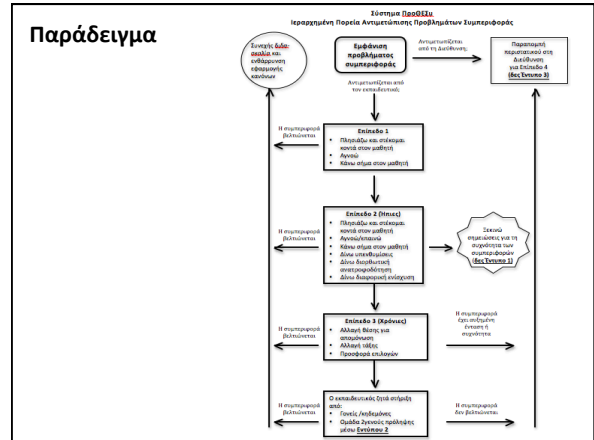
Παράδειγμα: Ορισμοί Προβληματικής Συμπεριφοράς

Επίπεδο 1 (Ασημένιες)	Επίπεδο 2 (Χρυσές)	Επίπεδο 3 (Χρυσές)	Επίπεδο 4 (Σοβαρές)
Συμπεριφορές σύντομης διάρκειας που δεν παρεμποδίζουν τη διδασκαλία και μάθηση.	Συμπεριφορές χαμηλής συχνότητας, που παραβιάζουν τους κανόνες της τάξης, αλλά δεν παρεμποδίζουν σε σοβαρό βαθμό τη διδασκαλία και μάθηση.	Συμπεριφορές που διακόπτουν το μάθημα ή παρεμποδίζουν τη μάθηση εξαιτίας της αυξημένης συχνότητας. Ήπιες συμπεριφορές ίδιας τοπογραφίας, που όταν επαναληφθούν 3-4 φορές την ίδια μέρα , τότε κρίνονται ως χρόνιες.	1. Συμπεριφορές που παρουσιάζουν απειλή στην ασφάλεια και τάξη του σχολικού περιβάλλοντος. 2. Χρόνιες συμπεριφορές που επαναλαμβάνονται 7+ φορές την ίδια βδομάδα.
Ονειροπολεί. Σταματά για λίγο καθώς εργάζεται.	Φωνάζει χωρίς να σηκώνει το χέρι. Σηκώνεται από τη θέση. Παίζει με αντικείμενα στο μάθημα Γράφει σημειώματα	Αντιμιά στον εκπαιδευτικό. Δεν κάνει την εργασία. Σηκώνεται από τη θέση του.	Παράνομες συμπεριφορές. Φυσική βία. Ασέβεια, βρισιές.

ΠροθεΣυ

7. Διαδικασία αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς

- Ανάπτυξη κοινής αντίληψης και ορισμών από το εκπαιδευτικό προσωπικό για τη:
 - Σοβαρότητα
 - Συχνότητα
 - Διάρκεια των προβλημάτων συμπεριφοράς
- Ανάπτυξη ιεραρχημένης πορείας για αντιμετώπιση προβλημάτων



Παράδειγμα

Προβλήματα Συμπεριφοράς για Διαφορετικά Προβλήματα Συμπεριφοράς

Πορεία Συμπεριφοράς (Επίπεδο 1)	Κατάσταση Συμπεριφοράς (Επίπεδο 2)
<p>Επίπεδο 1: Διόρθωση κινήσεων / λόγος</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ο μαθητής παραβιάζει τον κανόνα της τάξης 2. Λόγος 10 δευτερόλεπτα <p>Επίπεδο 1: Διόρθωση κινήσεων / λόγος</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ο μαθητής το κάνει για να κάνει κινήσεις 2. Ο μαθητής το κάνει για να κάνει κινήσεις <p>Επίπεδο 1: Διόρθωση κινήσεων / λόγος</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ο μαθητής παραβιάζει τον κανόνα της τάξης 2. Λόγος 10 δευτερόλεπτα 	<p>Επίπεδο 2: Αλλαγή θέσης / πιννακ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ο μαθητής παραβιάζει τον κανόνα της τάξης για το δεύτερο 2 εβδομάδες 2. Ο μαθητής παραβιάζει τον κανόνα της τάξης για το δεύτερο 2 εβδομάδες <p>Επίπεδο 2: Αλλαγή θέσης / πιννακ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ο μαθητής παραβιάζει τον κανόνα της τάξης για το δεύτερο 2 εβδομάδες 2. Ο μαθητής παραβιάζει τον κανόνα της τάξης για το δεύτερο 2 εβδομάδες

Παράδειγμα

Πορεία Συμπεριφοράς (Επίπεδο 3)	Κατάσταση Συμπεριφοράς (Επίπεδο 4)
<p>Επίπεδο 3: Αλλαγή θέσης / πιννακ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ο μαθητής παραβιάζει τον κανόνα της τάξης για το τρίτο 2 εβδομάδες 2. Ο μαθητής παραβιάζει τον κανόνα της τάξης για το τρίτο 2 εβδομάδες 	<p>Επίπεδο 4: Αλλαγή θέσης / πιννακ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ο μαθητής παραβιάζει τον κανόνα της τάξης για το τέταρτο 2 εβδομάδες 2. Ο μαθητής παραβιάζει τον κανόνα της τάξης για το τέταρτο 2 εβδομάδες

ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΣΤΟΝ ΚΑΝΟΝΑ ΜΕ ΑΝΤΙΔΡΑΣΤΙΚΟ ΔΙΑΡΚΕΙΑΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

ΠροθεΣυ

Ανάπτυξη συνεργασίας σχολείου-οικογένειας

- Συναντήσεις και επιδίωξη συνεργασίας με Σύνδεσμο Γονέων
- Τακτικά ενημερωτικά δελτία προς γονείς για πρακτικές του ΠροΘΕΣυ
- Ενισχυτές παιδιών: σημείωμα προς γονείς, τηλεφώνημα προς γονείς
- Προγραμματισμός για δημιουργία ομάδας γονέων για συμμετοχή σε ψυχο-εκπαιδευτικά προγράμματα (π.χ., «ΑΕΡΟΣΤΑΤΑ»)

ΠροθεΣυ

Προκλήσεις εφαρμογής της πρωτογενούς πρόληψης σε κυπριακά σχολεία

1. Έλλειψη μονιμότητας εκπαιδευτικού προσωπικού (βλ. μεταθέσεις/μετακινήσεις προσωπικού)
2. Κλίμα καλλιέργειας και ανάπτυξης σχολικής αυτονομίας
3. Εγκύκλιος ΥΠΠ για δράσεις σε εκπαιδευτικά προγράμματα (Βαρυφορτωμένο Α.Π. και λανθάνον Α.Π.)
4. Αποσύνδεση της έννοιας αξιολόγησης από την όποια αρνητική «φόρτιση»
5. Αναδόμηση και αναβάθμιση του ρόλου του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου ως προς τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε θέματα συμπεριφοράς και κοινωνικών δεξιοτήτων
6. Κυρίαρχες στερεότυπες αντιλήψεις για τα θέματα πειθαρχίας



ΠροΘεΣυ

Δυνατότητες εφαρμογής της πρωτογενούς πρόληψης στο κυπριακό συγκείμενο

- Τα κυπριακά σχολεία ως ημιαυτόνομοι οργανισμοί
- Μπορούν να αξιοποιήσουν υφιστάμενες οργανωτικές δομές, αναπλασιάζοντάς τις, ώστε να υποστηρίζουν τις οργανωτικές δομές του Προγράμματος (π.χ. Συνεδρίαση Προσωπικού, Επιτροπή Αγωγής Υγείας και Πρόληψης της Παραβατικότητας/ Αντίστοιχο σχέδιο δράσης, Σχέδιο δράσης για τη βελτίωση μαθησιακών αποτελεσμάτων, Πρόγραμμα Επαγγελματικής Μάθησης, Σ.Ε.Α.Υ.Π., Κώδικας Καλής Συμπεριφοράς, Σύστημα Επιβράβευσης, Παιδονομία, κ.ά.)
- Τακτό μάθημα στο Ωρολόγιο για θέματα Αγωγής Υγείας και Αγωγής Ζωής



ΠροΘεΣυ

Κύρια Μηνύματα

- Η μείωση προβλημάτων συμπεριφοράς απαιτεί συστηματική και συλλογική προσέγγιση στο σχολείο
- Η συνεχής έμφαση σε χρόνια προβλήματα συμπεριφοράς αυξάνει τα προβλήματα συμπεριφοράς και δεν συμβάλει στην πρόληψη
- Η πρόληψη εστιάζεται στο ότι οι κοινωνικές δεξιότητες διδάσκονται με παρόμοιο τρόπο όπως οι μαθησιακές δεξιότητες



ΠροΘεΣυ
ΠΡΩΤΗΝΗ ΘΕΤΙΚΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ

Ευχαριστούμε!

Για περισσότερες πληροφορίες:

klefki@ucy.ac.cy

www.ucy.ac.cy/cyrbis

(Κεντρική Σελίδα/ Αποτελέσματα/
Παρουσιάσεις)